



Memoria
2018 / 2019



SAFA

ESCUELAS PROFESIONALES
SAGRADA FAMILIA

www.safa.edu



Fundación Escuelas Profesionales de la Sagrada Familia
C/ Trajano, 35-A. 41002 - SEVILLA
Tel. 954 378 690 Fax. 954 371 483
<https://www.safa.edu>
safadc@safa.edu

Nota: En la redacción de la presente memoria y para evitar que la utilización de modos de expresión no sexistas -garantes de la presencia de la mujer en plano de igualdad- pudieran dificultar su lectura y comprensión, toda expresión reflejada en ella que aparezca escrita en género masculino se ha utilizado en sentido comprensivo de ambos.

 Impreso en papel reciclado.

Diseño y maquetación:
Smily Marketing y Comunicación

Memoria

2018 / 2019





FUNDACIÓN SAFA

Saluda del Director General	4
Misión, Visión y Valores	5
Gestión SAFA	8
Red de Centros	10
Relaciones Institucionales.....	13
SAFA al detalle	15
Oferta Educativa	16
Atención Educativa	17
Formación Profesional	18
Centro Universitario	19
Gestión de calidad y medio ambiente.....	22



PASTORAL

Evangelización de nuestros centros	26
Itinerario Pastoral.....	27
Dimensión social	31



EDUCACIÓN

Programa Ítaca	33
Programa Mejora de la comprensión lectora	38
Programa Ágora Comunicative	39
Proyectos de Formación Profesional	46
Escuela inclusiva	48
School&Talent	49
Disciplina positiva	53
Plan de Formación del Profesorado	54



ECONOMÍA

Actividades económicas complementarias	56
Resumen Económico	57



SAFA en imágenes

Boletín de noticias	58
---------------------------	----



*“Te contamos lo que hicimos,
para que imagines qué
podemos llegar a hacer”*

#YoconSAFA



Esta Memoria de actividades que presentamos es el reflejo de la vida en los colegios de la Fundación SAFA. Quiere dar a conocer lo que pasa en las aulas, pero también en los patios y los pasillos, en todos los espacios en los que nuestro alumnado convive. La educación ignaciana que compartimos con la red de colegios Educsi de la que formamos parte, pasa por acompañar a cada alumno a descubrir quién es, y ayudarlo a formular quién quiere y puede llegar a ser. Por eso son tan importantes los aprendizajes y las experiencias que les proponemos. Se pretende abrir en ellos un horizonte amplio para que su mirada descubra lo que ocurre alrededor y, así, se despierte en ellos las preguntas propias y necesarias que se deben dar en el proceso de desarrollo personal de nuestros alumnos.

Recoger lo realizado a lo largo de un curso escolar, el 2018-2019, nos permite un ejercicio de reflexión sobre nuestro trabajo como educadores, de forma que nos posibilita crecer en la capacidad de acompañar a los jóvenes en la creación de un futuro esperanzador, así como tener presente continuamente nuestra misión, que no es otra que la de formar personas sólidas y con una formación integral cristiana y humana.

La inclusión, la empatía, el compromiso con el entorno, la dimensión pastoral, social y religiosa, así como la formación del profesorado, el trabajo de equipos docentes, los procesos de innovación pedagógica y tecnológica, la iniciativa emprendedora y el conocimiento como vía de comprensión del mundo, han sido algunas de las herramientas con las que hemos contado para mejorar nuestra práctica docente.

Queda aún mucho trabajo por hacer en un mundo desigual que nos plantea continuos desafíos. Para ello seguiremos necesitando maestros con vocación, samaritanos y testigos, hombres y mujeres capaces de descubrir cómo seguir siendo significativos para la vida de nuestros alumnos.

Enrique Gómez-Puig Gómez, SJ
Director General de la Fundación

MISIÓN, VISIÓN Y VALORES

MISIÓN

La Fundación Escuelas Profesionales de la Sagrada Familia (SAFA), obra confiada a la Compañía de Jesús y que participa en la misión evangelizadora de ésta en virtud de su vinculación al sector apostólico de educación (EDUCSI), tiene como finalidad la educación integral de su alumnado en colaboración con toda la comunidad educativa.

- La Fundación SAFA, por su identidad ignaciana como institución, contribuye a la misión de la Compañía de Jesús de anunciar y ser testigo de Jesucristo y del Reino de Dios, desde la Iglesia y en colaboración con otros ¹.
- La educación integral, según la concepción ignaciana del magis, implica el crecimiento y la maduración humana y cristiana del alumnado en todas sus dimensiones -intelectual, social, moral y religiosa-. De este modo, aspiramos a la formación de “la persona completa”, definida también por el P. Kolvenbach como aquella que es “competente, consciente, compasiva y comprometida”.
- En toda su actividad educativa SAFA aspira a la “excelencia académica”, aunque no con el objetivo de alcanzar el éxito personal, sino desde el convencimiento de que hay que desarrollar al máximo las capacidades de cada persona para ponerlas al servicio de los demás. En palabras del P. General Adolfo Nicolás: “...Formar personas útiles es, quizás, formar servidores. No pretendemos formar a los mejores del mundo, sino formar a los mejores para el mundo. En consecuencia, la excelencia de un profesional se mide, ante todo, con el parámetro del mayor servicio a la Familia humana”².
- La Fundación SAFA extiende su misión en las zonas más desfavorecidas de Andalucía y, sin excluir a nadie, opta por servir a los que disfrutan de menos oportunidades. De este modo, tiene en cuenta la diversidad que presenta el alumnado en las aulas de sus centros para adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje con sentido de justicia y equidad, y para procurar que reciban más aquellos que más lo necesitan.



- Presta especial atención a la etapa educativa de Formación Profesional y busca formar personas capacitadas, que se integren social y laboralmente en la sociedad y que, con responsabilidad personal y sentido crítico, la transformen y la hagan más justa y solidaria.
- Para el cumplimiento de su misión la Fundación SAFA ha de contar con la colaboración y participación de todos los estamentos de la Comunidad Educativa y Favorecer cauces de información y comunicación; así como fomentar la integración y el compromiso en la gestión de sus centros.

¹ Formulación actual de la Misión de la Compañía de Jesús.

² P. ADOLFO NICOLÁS S.J. Discurso en ESADE, 2008, Barcelona, pág. 6.

VISIÓN

A través del desarrollo de este Plan estratégico, SAFA pretende la consecución de los siguientes puntos:



- La explicitación clara de su identidad, desde la espiritualidad ignaciana.
- El fomento del desarrollo integral de la persona, buscando la excelencia académica.
- El desarrollo de una pastoral actualizada y asumida por el personal.
- El fomento de la investigación e innovación educativa como modo de mejora de la práctica docente.
- Liderazgos, estructuras y organizaciones optimizadas al servicio de la misión.
- La formación permanente del personal.
- La mejora de la participación de todos los sectores de la comunidad educativa.
- La priorización, dinamización y mejora la Formación Profesional de la Institución en momentos de cambio legislativo.
- La mejora de la financiación de la Fundación con nuevas fuentes de ingreso y la eficiencia en la gestión de los recursos.
- El aumento de la presencia de la institución en la sociedad comunicando de forma más eficaz la misión que desarrollamos y los valores que nos mueven.

VALORES

En esta línea, la cultura y los valores Fundamentales que recogen los Principios Educativos de SAFA son:



- Una trayectoria asentada y consolidada de servicio educativo en Andalucía.
- La existencia de un Proyecto Educativo basado en la espiritualidad ignaciana que se inserta en la tradición educativa de la Compañía de Jesús.
- La Identificación del personal con la misión de la Institución, que se traduce en una clara implicación y compromiso personal.
- La centralidad en la persona, que se expresa en el cuidado, el acompañamiento y la atención personal, especialmente de los más necesitados.
- Unas relaciones basadas en la confianza, la libertad y el compromiso con la tarea educativa.
- El desarrollo de la autenticidad, la sinceridad y la coherencia personal.
- La participación de todos los sectores de la comunidad educativa buscando la corresponsabilidad en la gestión.
- El trabajo en equipo como facilitador del proceso formativo, innovador y de gestión.
- El desarrollo de una conciencia institucional que favorece la comunicación, la solidaridad y el trabajo en red.
- La asimilación en profundidad de unos valores auténticos que dan sentido a la vida: Verdad, Justicia, Amor, Servicio, Libertad, Solidaridad, Gratuidad, Paz y Tolerancia.

GESTIÓN SAFA

ÓRGANOS DE GESTIÓN

Presidente	D. Javier Benjumea Llorente
Vicepresidente 1ª	P. Antonio España, S.J.
Vicepresidente 2ª	D. José Domínguez Abascal
Vocal y Director General	D. Enrique Gómez-Puig Gómez, S.J.
Vocal	D. Felipe Benjumea Llorente
Vocal	M. María José Tuñón Calvo, ACI
Vocal	P. Guillermo Rodríguez-Izquierdo Gavala, S.J.
Vocal	Dª Yolanda Baquero López
Vocal	P. Luis Espina Cepeda, S.J.
Vocal	P. Antonio Allende Felgueroso, S.J.
Vocal y Secretario	D. Arturo Montequi García

DIRECCIÓN CENTRAL

Director General	D. Enrique Gómez-Puig Gómez	
Subdirectora General	D ^a Yolanda Baquero López	
Relaciones Laborales	D. Daniel Alguacil López	
	D ^a Rocío Borrero Díaz D ^a Eva González Cañadas	
Gestor de calidad	D. Manuel Linares Bernal	
Director Área de Pastoral	D. Javier Muruve Fernández-Piedra	
Equipo pastoral	D ^a Myriam Serrera Cobos D ^a Isabel López Lozano	
	D ^a Yolanda Baquero López	
Innovación educativa	D. Carlos Casado Expósito	
Idiomas	D. Abraham García-Quismondo García	
Orientación	D ^a Araceli Carrillo Gómez	
Formación Profesional	D. Carlos Guerrero Herrero	
Programa School&Talent	D ^a Rocío Garrido García	
Director Área Económica	D. Miguel Pérez Conejo	
Dpto. de Contabilidad	D. Juan Pedro Virella Sánchez D ^a Esther Sigüenza Nuño D ^a Inmaculada Atienza Acosta D ^a María del Mar Millán Gallardo	
	Director de Planificación y Proyectos	D. Juan Manuel García Linares D. José Márquez Vicente D. Iván Delgado Nuñez
	TIC	D. Santiago José Castillo Moreno D. Antonio Lobato Martínez D ^a Marta Gamazo García
Apoyo Educ., Proyectos y Formación	D ^a Mercedes Martínez Angulo	
Prev. Riesgos Laborales	D. Diego Gámez Ramírez	
Secretaria - Director Gral.	D ^a Ana María Ponce de León del Río	
Secretaría - Dirección Central	D ^a Sara Gómez Algaba	



EE.PP. SAFA ALMERÍA

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO y FPB

Caravaca, 22 - 04005
ALMERÍA

Tif. 950 252 673

<https://almeria.safa.edu> | almeria@safa.edu

 @safaalmeria

 @safaalmeria

EE.PP. SAFA ALCALÁ DE LOS GAZULES

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO y FPB

Carrera, 4 Apdo.12 - 11180
ALCALÁ DE LOS GAZULES (CÁDIZ)

Tif. 956 413 061

<https://alcalagazules.safa.edu> | alcalagazules@safa.edu

 @EEPP-SAFA-Alcala-de-los-Gazules

 @safaalcalagazul

EE.PP. SAFA PADRE VILLOSLADA

Centro de Educación Infantil, Primaria y ESO

Avda. San Severiano, 9-11 - 11007
CÁDIZ

Tif. 956 250 420

<https://cadiz.safa.edu> | cadiz@safa.edu

 @safacadiz

 @safacadiz

 @safacadiz

EE.PP. SAFA S. CORAZÓN DE JESÚS

Centro de Educación Infantil, Primaria y ESO

Estebana Serrano, 5 - 11130
CHICLANA DE LA FRONTERA (CÁDIZ)

Tif. 956 405 631

<https://chiclana.safa.edu> | chiclanafrontera@safa.edu

 @safachiclana

EE.PP. SAFA SAN LUIS

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO, FPB, Bachillerato y FP

Avda. San Luis Gonzaga, 1 - 11500
EL PUERTO DE SANTA MARÍA (CÁDIZ)

Tif. 956 851 411

<https://elpuerto.safa.edu> | informacion.elpuerto@fundacionsafa.es

 @San-Luis-Gonzaga  @safasanluis

 @safasanluis

EE.PP. SAFA JEREZ DE LA FRONTERA

Infantil y Primaria

Dr. Arruga s/n
Pol. San Benito - 11407
Tif. 956 304 589
<https://jerez.safa.edu>

ESO y FPB

Racimo, 3
Pol. San Benito - 11407
Tif. 956 305 329
<https://jerez.safa.edu>
jerez@safa.edu

 @colegiosafajerez  @colegiosafajerez

 @safajerez

EE.PP. SAFA NTRA. SRA. DEL BUEN CONSEJO

Centro de Primaria y ESO

Finca Las Lomas - 11150
VEJER DE LA FRONTERA (CÁDIZ)

Tif. 956 448 210

<https://laslomas.safa.edu> | laslomas@safa.edu

 @safa.laslomas

 @safalaslomas

EE.PP. SAFA BAENA

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO, FPB y FP

Avda. Padre Villoslada, 26 - 14850
BAENA (CÓRDOBA)

Tif. 957 670 217

<https://baena.safa.edu> | baena@safa.edu

 @safabaena

 @safabaena

EE.PP. SAFA LA MILAGROSA

Centro de Educación Infantil y Primaria

Llano de Santa Marina, 1 - 14850
BAENA (CÓRDOBA)

Tif. 957 670 107

<https://baena.safa.edu> | baena@safa.edu

 @safabaena

 @safabaena

#YoconSAFA

EE.PP. SAFA BUJALANCE

Centro de ESO, FPB y FP grado medio

Benito Rojas, 1 - 14650
BUJALANCE (CÓRDOBA)
Tif. 957 170 169
<https://bujalance.safa.edu> | bujalance@safa.edu



EE.PP. SAFA SANTA RAFAELA MARÍA

Centro de Educación Infantil, Primaria y ESO

Santa Rafaela María, 7 - 14630
PEDRO ABAD (CÓRDOBA)
Tif. 957 186 572
<https://pedroabad.safa.edu> | pedroabad@safa.edu



EE.PP. SAFA NTRA. SRA. DEL ROSARIO

Centro de Educación Infantil, Primaria y ESO

Carretera Alcalá, 5 - 18230
ATARFE (GRANADA)
Tif. 958 436 418
<https://atarfe.safa.edu> | atarfe@safa.edu



EE.PP. SAFA FUNCADIA

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO, FPB y FP

Alameda Sundheim, 3 Apdo. 255 - 21003
HUELVA
Tif. 959 257 900
<https://huelva.safa.edu> | huelva@safa.edu



EE.PP. SAFA STA. MARÍA MAGDALENA

Centro de Educación Infantil, Primaria y ESO

Travesía de Arrabales, 11 - 21600
VALVERDE DEL CAMINO (HUELVA)
Tif. 959 551 553
<https://valverde.safa.edu> | valverdecamino@safa.edu



EE.PP. SAFA ALCALÁ LA REAL

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO, FPB, Bachillerato y FP
Residencia Escolar "Martínez Montañés"

Avda. Europa, 1. Apdo. 19 - 23680
ALCALÁ LA REAL (JAÉN)
Tif. 953 581 458
<https://alcalareal.safa.edu> | alcalareal@safa.edu



EE.PP. SAFA ANDÚJAR

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO, FPB, Bachillerato y FP

Puerta de Madrid, 6 Apdo. 45 - 23750
ANDÚJAR (JAÉN)
Tif. 953 500 350
<https://andujar.safa.edu> | andujar@safa.edu



EE.PP. SAFA LINARES

Centro Educación Infantil, Primaria, ESO, FPB, Bachillerato y FP

Aurea Galindo, 1 - 23700
LINARES (JAÉN)
Tif. 953 606 746
<https://linares.safa.edu> | linares@safa.edu



EE.PP. SAFA ÚBEDA

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO, FPB, Bachillerato y FP,
Residencia Escolar Ntra. Sra. de Guadalupe y Escuela Universitaria
de Magisterio.

Avda. Cristo Rey, 25 - 23400
ÚBEDA (JAÉN)
Tif. 953 796 102
<https://ubeda.safa.edu> | comunicacion.ubeda@fundacionsafa.es



EE.PP. SAFA VILLACARRILLO

Centro de Educación Infantil, Primaria y ESO

Calle Padre Villoslada, 1 - 23300
VILLACARRILLO (JAÉN)
Tif. 953 440 877
<https://villacarrillo.safa.edu> | villacarrillo@safa.edu



@SAFA-Villacarrillo



@villacarrillosafa



@safavillacarrillo

EE.PP. SAFA VILLANUEVA

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO y FP grado medio

Fuensanta, 33 - 23330
VILLANUEVA DEL ARZOBISPO (JAÉN)
Tif. 953 451 082
<https://villanueva.safa.edu> | villanuevaarzobispo@safa.edu



@SAFA-Villanueva-del-Arzobispo



@safavillanueva



@safavillanueva

EE.PP. SAFA ICET

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO, FPB, Bachillerato y FP

Banda del Mar, 3 (El Palo) - 29018
MÁLAGA
Tif. 952 290 500
<https://malaga.safa.edu> | malaga@safa.edu



@safaicet



@safaicet



@SAFAICET



Comunicación SAFA Málaga

EE.PP. SAFA FUNDACIÓN PEÑAFLORES

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO, FPB, Bachillerato y FP

Avda. Sánchez Malo, 75 - 41400
ÉCJIA (SEVILLA)
Tif. 954 831 381
<https://ecija.safa.edu> | ecija@safa.edu



@EE-PP-Sagrada-Familia-Écija



@safaecija



@safaecijapastoral

EE.PP. SAFA MONTELLANO

Guardería, Centro de Educación Infantil, Primaria y ESO

Matahaca, 39 - 41770
MONTELLANO (SEVILLA)
Tif. 954 875 211
<https://montellano.safa.edu> | montellano@safa.edu



@safamontellano



@safamontellano



@safamontellano



Web SAFA Montellano

EE.PP. SAFA OSUNA

Centro de Educación Infantil, Primaria y ESO

San Cristóbal, 9 - 41640
OSUNA (SEVILLA)
Tif. 954 815 834
<https://osuna.safa.edu> | osuna@safa.edu



@safa.deosuna



@safaosuna



@safadeosuna

EE.PP. SAFA BLANCA PALOMA

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO y FPB

Cigüeña, 36B. Barriada de Los Pajaritos - 41006
SEVILLA
Tif. 954 670 416
<https://sevilla-paloma.safa.edu> | sevilla-blancapaloma@safa.edu



@Safa.Blanca.Paloma



@safablancapaloma



@safasevillabp



SAFABlancaPalomaTV

EE.PP. SAFA NTRA. SRA. DE LOS REYES

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO, FPB, Bachillerato y FP

Calatrava, 38 - 41002
SEVILLA
Tif. 954 370 550
<https://sevilla-reyes.safa.edu> | sevilla-reyes@safa.edu



@safasevillansr



@safareyes



@safasevillansr

EE.PP. SAFA PATRONATO VEREDA

Guardería, Centro Educación Infantil, Primaria, ESO y FPB

Vereda del Poco Aceite, 79 - 41020
VALDEZORRAS (SEVILLA)
Tif. 954 521 302
<https://sevilla-vereda.safa.edu> | sevilla-vereda@safa.edu



@SafaPatronatoVereda



@safapatronatovereda



@safasevillapv

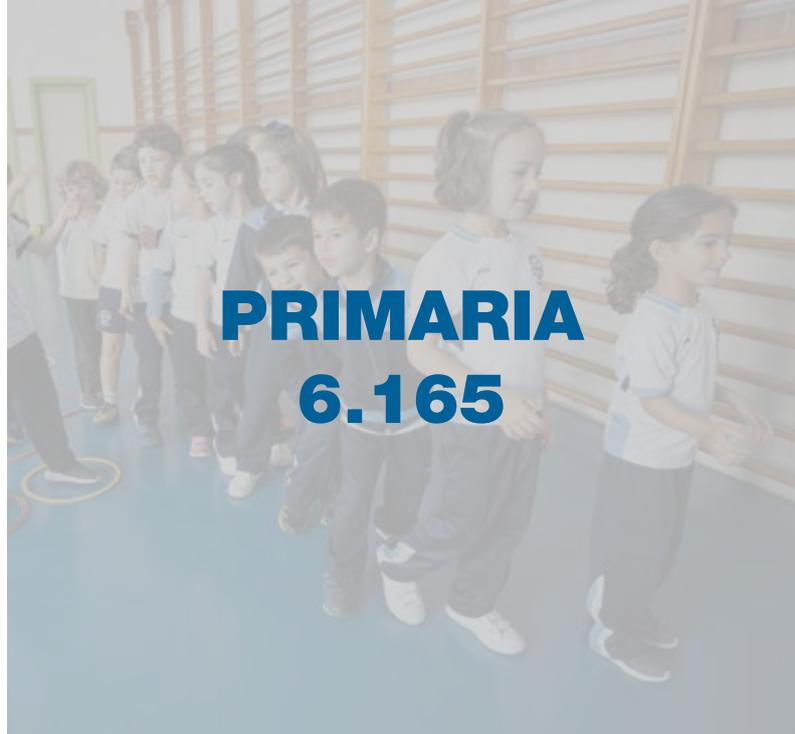
#RedCentrosSAFA

RELACIONES INSTITUCIONALES





INFANTIL
2.632



PRIMARIA
6.165



ESO
5.667



BACHILLERATO
1.492



**FORMACIÓN
PROFESIONAL**
3.724



**TOTAL
ALUMNOS**
19.680

SAFA AL DETALLE

SAFA redes | web

COMUNIDAD SAFA	NUESTRO PORTAL	DATOS SAFA
   46.164 19.604 12.932	www.safa.edu safadc@safa.edu @fundacionsafa.es @fundacionsafa @fundacionsafa	C/Trajano, 35-A 41002 Sevilla Tel: 954 378 690 Fax: 954 371 483

alumnado SAFA

19.680



trabajadores SAFA

1.440



OFERTA EDUCATIVA

CENTROS SAFA		EDUC. INFANTIL	EDUC. PRIMARIA	EDUC. ESPECIAL	COMP. EDUCATIVA	ESO 1	ESO 2	FP BÁSICA	CFGM	CFGS	BACHILLERATO
ALMERÍA	Almería	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	-	-
CÁDIZ	Alcalá de los Gazules	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	-	-
	Cádiz	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	-	-	-
	Chiclana de la Frontera	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	-	-	-
	El Puerto de Santa María	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Jerez de la Frontera	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	-	-
	Finca Las Lomas (Vejer de la Frontera)	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-
CÓRDOBA	Baena	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Baena - La Milagrosa	✓	✓	✓	-	-	-	-	-	-	-
	Bujalance	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-
	Pedro Abad	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	-	-	-
GRANADA	Atarfe	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	-	-	-
HUELVA	Huelva	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Valverde del Camino	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	-	-	-
JAÉN	Alcalá la Real	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Andújar	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Linares	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Úbeda	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Villacarrillo	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	-	-	-
	Villanueva del Arzobispo	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-
MÁLAGA	Málaga	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
SEVILLA	Écija	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Montellano	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-
	Osuna	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-
	Sevilla-Blanca Paloma	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-
	Sevilla-Ntra. Sra. de los Reyes	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Sevilla-Patronato Vereda	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	-	-

ATENCIÓN EDUCATIVA

Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

CENTROS SAFA		TRASTORNOS GRAVES DESARROLLO	DISCAPACIDAD VISUAL	DISCAPACIDAD INTELLECTUAL	DISCAPACIDAD AUDITIVA	TRASTORNOS COMUNICACIÓN	DISCAPACIDAD FÍSICA	TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA	TRASTORNOS GRAVES CONDUCTA	TDAH	OTROS TRASTORNOS MENTALES	ENFERMEDADES RARAS Y CRÓNICAS	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	ALTAS CAPACIDADES INTELLECTUALES	COMPENSATORIA	INFANTIL	PRIMARIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	AULA ESPECÍFICA	FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA	CICLOS FORMATIVOS	BACHILLERATO	TOTAL
		ALMERÍA	Almería	9	-	6	-	2	2	1	2	2	-	-	43	14	6	9	45	27	-	6	-
CÁDIZ	Alcalá de los Gazules	-	-	7	-	-	-	-	5	-	2	8	5	2	-	5	15	-	9	-	-	29	
	Cádiz	1	-	-	-	1	-	-	1	5	-	1	33	3	-	10	23	12	-	-	-	45	
	Chiclana de la Frontera	2	-	3	1	1	1	2	-	2	-	-	14	6	-	4	17	11	-	-	-	32	
	El Puerto de Santa María	5	-	8	2	3	6	7	1	11	-	3	25	13	7	4	17	25	-	11	30	4	91
	Jerez de la Frontera	2	-	14	2	1	13	12	1	7	2	-	7	2	5	9	14	23	12	10	-	-	68
	Finca Las Lomas (Vejer de la Frontera)	1	-	3	-	-	-	1	-	-	-	-	9	4	2	-	13	6	-	-	-	-	19
CÓRDOBA	Baena	4	-	9	2	3	1	-	2	5	-	1	39	11	6	18	13	33	-	2	12	4	82
	Bujalance	-	-	3	-	-	-	1	-	3	-	-	11	2	8	-	-	18	-	4	4	-	26
	Pedro Abad	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	5	2	-	2	4	5	-	-	-	-	11
GRANADA	Atarfe	1	1	2	3	1	-	2	2	8	-	-	8	26	2	2	30	25	-	-	-	-	57
HUELVA	Huelva	3	-	1	-	13	5	8	-	11	1	2	41	19	6	4	35	43	-	10	14	4	110
	Valverde del Camino	2	-	1	-	1	-	3	-	2	1	1	6	4	-	2	8	12	-	-	-	-	22
JAÉN	Alcalá la Real	2	1	11	2	1	2	1	-	8	-	-	37	20	2	3	13	36	-	7	23	5	87
	Andújar	-	1	10	2	14	3	4	-	12	-	-	60	50	12	2	42	71	-	5	21	17	158
	Linares	1	-	7	-	3	-	1	1	9	1	1	32	21	40	-	26	55	-	7	16	10	114
	Úbeda	-	1	27	2	1	1	12	2	21	-	3	40	79	14	3	59	76	-	6	42	17	203
	Villacarrillo	1	-	-	-	4	-	3	1	3	-	-	7	7	7	4	16	13	-	-	-	-	33
	Villanueva del Arzobispo	-	-	-	1	3	-	1	-	2	-	-	4	-	10	1	4	10	-	-	5	-	20
MÁLAGA	Málaga	3	-	16	-	5	1	15	3	8	-	1	36	2	19	1	30	18	-	11	34	1	95
SEVILLA	Écija	6	1	25	4	3	5	11	2	37	-	1	22	35	8	9	25	67	-	18	13	12	144
	Montellano	3	-	3	-	1	1	-	-	1	-	-	8	2	6	4	10	10	-	-	-	-	24
	Osuna	2	-	7	-	2	-	2	-	1	-	1	13	-	12	2	18	20	-	-	-	-	40
	Sevilla- Ntra. Sra. de los Reyes	6	-	1	1	3	1	8	-	10	-	-	14	7	3	8	13	14	-	4	11	1	51
	Sevilla- Patronato Vereda	7	1	11	2	10	2	4	3	13	-	2	16	10	12	10	42	13	-	12	-	-	77
	Sevilla-Blanca Paloma	2	-	23	-	2	1	2	1	5	-	-	27	5	45	3	36	50	-	6	-	-	95
TOTAL		61	6	197	24	77	45	99	22	190	4	19	559	345	234	112	550	696	12	128	225	75	1820

FORMACIÓN PROFESIONAL

Formación Profesional Inicial

	Alcalá de los Gazules	Alcalá la Real	Almería	Andújar	Baena	Bujalance	Écija	El Puerto de Santa María	Huelva	Jerez de la Frontera	Linares	Málaga	Sevilla-Blanca Paloma	Sevilla-Ntra. Sra. de los Reyes	Sevilla-Patronato Vereda	Úbeda	Villanueva del Arzobispo
CICLOS FORMATIVOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA																	
P.B. Agrojardinería y arreglos florales																✓	
P.B. Cocina y restauración										✓							
P.B. Electricidad y electrónica	✓				✓		✓		✓		✓		✓		✓ D		
P.B. Fabricación y montaje		✓						✓									
P.B. Informática y comunicaciones														✓			
P.B. Reforma y mantenimiento de edificios				✓ D													
P.B. Servicios administrativos		✓	✓			✓	✓ D	✓				✓				✓	
CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO																	
T. Actividades comerciales								✓ D				✓ D					
T. Carrocería																✓ D	
T. Cuidados auxiliares de enfermería				✓			✓	✓			✓	✓				✓	✓ D
T. Electromecánica de vehículos automóviles		✓	✓ D					✓ D			✓	✓ D					✓ D
T. Gestión administrativa		✓	✓ D	✓	✓ D		✓ D					✓				✓	✓ D
T. Instalaciones de telecomunicaciones									✓ D								
T. Instalaciones eléctricas y automáticas		✓	✓ D	✓ D	✓ D	✓	✓ D	✓				✓					
T. Instalaciones frigoríficas y de climatización											✓	✓					
T. Mecanizado								✓									
T. Servicios en restauración																✓ D	
T. Sistemas microinformáticos y redes				✓ D										✓			
T. Soldadura y calderería								✓	✓ D								
CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR																	
T.S. Administración de sistemas informáticos en red												✓ D	✓				
T.S. Administración y finanzas (*)		✓ D	✓	✓ D								✓ D				✓	
T.S. Asistencia a la dirección								✓									
T.S. Automatización y Robótica Industrial				✓ D													✓
T.S. Automoción											✓ D						
T.S. Documentación y administración sanitaria																	✓
T.S. Educación infantil (*)				✓ D		✓ D	✓ D										✓ D
T.S. Guía, información y asistencias turísticas																	✓
T.S. Imagen para el diagnóstico y medicina nuclear							✓										
T.S. Laboratorio clínico y biomédico							✓				✓						
T.S. Programación de la producción en fabricación mecánica								✓ D			✓						
T.S. Proyectos de edificación								✓									
T.S. Química ambiental									✓								
T.S. Química industrial								✓ D									
T.S. Sistemas de telecomunicaciones e informáticos								✓									
T.S. Sistemas electrotécnicos y automatizados							✓ D										

(*) Enseñanza ofertada tanto en modalidad presencial como a distancia

✓ DUAL = ✓ D

CENTRO UNIVERSITARIO SAGRADA FAMILIA

El Centro Universitario se encuentra adscrito a la Universidad de Jaén con quién colabora estrechamente y además pertenece a la Red de Universidades Jesuitas UNIJES con presencia en la Junta y en diversas comisiones de trabajo.

Para el Centro Universitario “Sagrada Familia”, este curso ha sido especial, ya que a lo largo de 2019 hemos comenzado a celebrar el **75° Aniversario** de su fundación en 1944. Han sido 75 años siguiendo esa finalidad marcada por el Padre Villoslada y la permanente presencia de la idea fundacional bajo la tutela de los principios de la Fundación SAFA y de la Compañía de Jesús para formar maestros con intensa y profunda preparación desde el paradigma educativo ignaciano.

Actos más destacados

Encuentro deportivo con la universidad Loyola.

Conferencia “Fe-Cultura” 75 años trabajando “Educación y Responsabilidad Social”.

Campaña “Ocho meses, ocho valores”.

Noche de oración de **antiguos alumnos**.

Mosaico con fotografías de alumnos actuales. **Anagrama 75 aniversario**.

Este mes de diciembre nos queda lo más importante: la **publicación de la historia del Centro Universitario bajo el título Educar para educar en SAFA (1944-2019)**.

Oferta educativa

Grado en Educación Infantil		Grado en Educación Primaria	
Menciones Educación Física, Educación especial, Lengua extranjera (Inglés y Francés), Teología católica y su pedagogía y Tecnologías de la información y la Comunicación.		Dobles menciones Se ofrece la oportunidad de realizar varias simultáneamente facilitando, en la medida de lo posible, la compatibilidad de los horarios.	
DECA como posgrado on line dando la formación necesaria a todas aquellas personas que deseen obtener la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica, cualificación necesaria para poder impartir clases de Religión católica en los niveles educativos de Educación Infantil y Educación Primaria.			
Cursos desde el nivel A1 hasta el nivel C2 de Inglés; desde el nivel A2 hasta el nivel B2 de Francés y los niveles A1 y A2 de Alemán en el Centro de Lenguas Modernas “Jesús Mendoza”.			
540 alumnos/as	185 Grado Ed. Infantil	126 Grado Ed. Primaria	29 DECA

Un considerable número de alumnos/as ha optado por realizar una doble mención para ampliar su formación en varias áreas de conocimiento.

Posee, además, dos cátedras, la Cátedra de Ética y Responsabilidad social “Adela Cortina” y la Cátedra de Patrimonio “Úbeda” de reciente creación.

Residencia universitaria

Ofrece un ambiente familiar y cercano a través de una atención y seguimiento individualizado, talleres y actividades culturales, deportivas y artísticas y un cuidado acompañamiento personal, académico y profesional dentro del propio centro.

Becas y ayudas SAFA

El alumnado, además de poder solicitar la beca del Ministerio, tiene también acceso a un programa de **Becas y Ayudas SAFA** que pueden cubrir total o parcialmente los gastos de enseñanza que se deriven de sus estudios e incluso su estancia en la Residencia Universitaria.

Bolsa de empleo

SAFA, posee una bolsa de empleo propia y realiza anualmente una convocatoria pública para atender las sustituciones y las plazas que puedan quedar vacantes de los centros de la Fundación situados en todas las provincias de la Comunidad autónoma de Andalucía, Extremadura y Las Palmas de Gran Canaria.

Actos más destacados

“PROYECTO FOMENTO DE LA CULTURA EMPRENDEDORA”

en colaboración con la Universidad de Jaén, el Servicio de Orientación e Inserción Laboral.

“VIII JORNADAS DE ORIENTACIÓN LABORAL PARA UNIVERSITARIOS”,

celebradas en el propio Centro.

“PROYECTO DE FOMENTO DE LA CULTURA EMPRENDEDORA”,

concedido por la Universidad de Jaén.

Pastoral

Formación integral del alumnado con la organización de convivencias, del voluntariado y las Jornadas de Acogida, Navidad y Solidaridad.

Servicio de orientación y tutoría

Desde el plan de Acción Tutorial y el Programa de Formación Permanente se han realizado diversos talleres para 1º y 2º y distintos cursos para 3º y 4º de grado.

Actividades deportivas

- 8ª edición de la carrera solidaria “Entreculturas”.
- Liga multideportiva interna para el alumnado del Centro Universitario.
- XX Torneo Deportivo UNIJES.

El Centro Universitario SAFA, colabora en un gran número de actividades académicas, deportivas y culturales en colaboración con otros niveles educativos del mismo centro SAFA, Universidades, Asociaciones de la localidad y el Excmo. Ayuntamiento de la ciudad.

En el Centro Universitario SAFA, continuamos trabajando por la excelencia académica, la preparación profesional y la formación integral del alumnado, desde el compromiso ético y la responsabilidad social, con el objetivo final de poder formar profesionales comprometidos con la sociedad actual.

MÁS INFORMACIÓN



GESTIÓN DE CALIDAD Y MEDIO AMBIENTE

Comprometidos con la calidad educativa y el medio ambiente



Desde el año 2002 todos los centros de la Fundación están certificados en las Normas ISO 9001 sobre Gestión de la Calidad e ISO 14001 sobre Gestión Medioambiental. Para verificar que el sistema está implantado, cada año se realizan auditorías internas y externas, esta última por la empresa AENOR. El informe facilitado por el equipo auditor fue positivo y constaba la implantación en nuestro sistema de gestión de las dos normas de referencia.

En el presente informe, AENOR, destaca:

- 1.** Nivel de desarrollo del Plan Estratégico (2016-2021).
- 2.** Se mantiene como fortaleza la metodología diseñada e implementada en la organización para la elaboración de las Programaciones didácticas de las materias a impartir, y desarrollo de las UDIS. Dicha sistemática se encuentra sometida a un proceso continuo de revisión y mejora (innovación metodológica).
- 3.** Proyectos que se van desarrollando en las diferentes áreas: Escuela Inclusiva, acompañamiento a alumnado de altas capacidades y falta de recursos, acompañamiento pastoral, etc.
- 4.** Nueva sistemática para la obtención de datos sobre el nivel de satisfacción de las empresas colaboradoras de la FCT.

Satisfacción de los Beneficiarios

Para mejorar el servicio que prestamos, anualmente consultamos a nuestros “beneficiarios” que son: alumnado, familias y los propios trabajadores/as, sobre el grado de satisfacción que tienen con los distintos elementos de los servicios que ofrecemos.

A raíz del análisis de los resultados de estas encuestas, determinamos nuestros puntos fuertes y débiles.

Como puntos fuertes, y por tercer curso consecutivo, tanto el alumnado como las

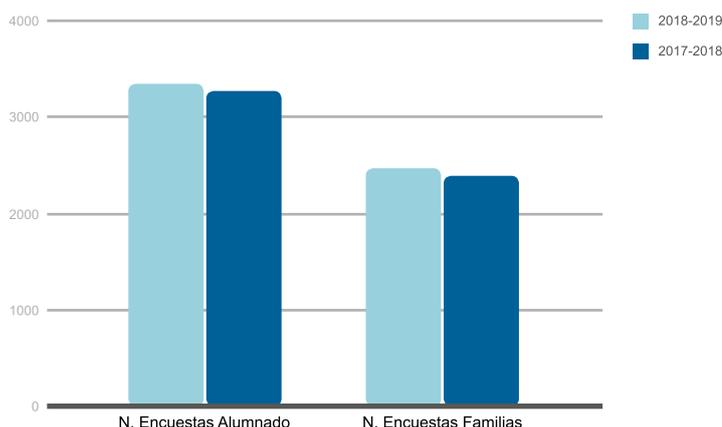
familias destacan: “La atención prestada por el Tutor/a” y “El esfuerzo que hace el centro para conseguir que la convivencia sea buena”.

Como aspectos a mejorar, el alumnado está menos satisfecho con la forma en que se atienden sus quejas y sugerencias y las instalaciones de los centros.

Estos datos corresponden a las medias institucionales, realizando cada centro un análisis pormenorizado de sus resultados.

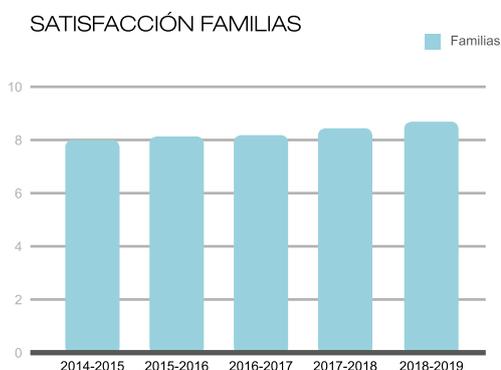
Durante el curso 2018-2019 se ha seguido utilizando la herramienta SGI (Sistema de Gestión Integral) para gestionar el proceso de encuestación de nuestros beneficiarios.

Los datos de la muestra realizada han sido:



Los valores alcanzados son muy similares a los de cursos anteriores, con una tendencia al alza.

La satisfacción global con la Fundación SAFA ha sido:



Familias: 8,25 frente a 8,24 del curso anterior



Alumnos: 7,65 frente a 7,62 del curso anterior

Indicadores del sistema

Para controlar y evaluar los resultados de los distintos servicios de la Institución, se diseñaron una serie de indicadores internos, los cuales se evalúan al menos una vez al año.

De entre todos, nos gustaría destacar los siguientes:

INDICADOR	2016-2017	2017-2018	CURSO ACTUAL
% profesionales que participan en las acciones formativas estratégicas sobre los previstos.	90,35%	89,56%	93,10%
% de cumplimiento de tutorías con familias de alumnado con tres o más suspensos.	96,11%	97,30%	95,98%
% de participantes en actividades extraescolares y complementarias de tipo cultural, profesional y pastoral con respecto al total del alumnado.	58,97%	71,75%	75,33%
% de alumnado que promociona con todas las áreas aprobadas en cada una de las etapas.	76,50%	76,79%	81,62%
% de alumnado aprobado en selectividad.	91,30%	90,65%	87,44%
Grado medio de impacto ambiental.	-9,92	-8,6	-7,33
Promedio consumo eléctrico Mensual por persona (KW/personal+alumnado).	0,9148	0,9471	0,7848
Promedio consumo papel Mensual por persona (cajas papel/personal+alumnado).	0,0071	0,0077	0,0054

Analizando los indicadores ambientales, podemos comprobar como cada curso, generamos un menor impacto ambiental por todas nuestras actividades, y que además, hemos bajado sustancialmente el consumo de kw por persona, siendo mucho más eficientes energéticamente.

Consideramos como prioritario el cuidado del mundo como casa común. Esta herramienta, nos permite obtener datos cuantitativos vinculados a la mejora y cuidado del medio ambiente y al mismo tiempo nos permite establecer una relación con el compromiso generado por parte de nuestros beneficiarios dentro de nuestros centros educativos.

*“Toda aventura comienza
por una respuesta”*

#EsParaTi

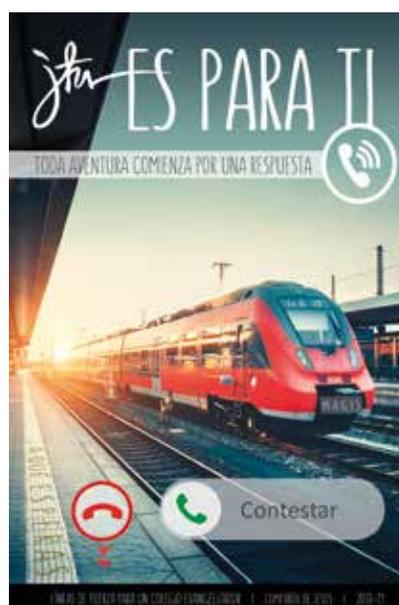
EVANGELIZACIÓN DE NUESTROS CENTROS

Como cada año, a través de las propuestas de las Líneas de Fuerza, trabajamos la pastoral de nuestros centros desde alguna de las 6 claves de la espiritualidad ignaciana.

La Segunda Semana de los Ejercicios se inicia con el Llamamiento del Rey Eternal.

Una oración que nos recuerda que Jesús nos llama, cuenta con nosotros, que, al inicio de todo camino, proyecto, vida..., hay siempre una llamada.

A lo largo del curso hemos ido profundizando en cómo vivir nuestra vocación educativa, nuestra tarea cotidiana, para transmitir a nuestro alumnado que nuestra excelencia (Magis) no es sólo académica, sino que busca formar hombres y mujeres conscientes, compasivos, competentes y comprometidos.



Objetivo general del curso

Nuestro objetivo ha sido el de “afianzar una pastoral renovada y creativa desde nuestra identidad ignaciana dentro de la iglesia para favorecer el desarrollo de la experiencia de fe en la comunidad educativa”.

Para ello, durante este curso, dentro de la labor que se va llevando a cabo en los centros de redacción del Plan Pastoral, hemos abordado la elaboración de la PASTORAL DE ETAPAS, que constituye junto a los siguientes, y al ámbito INSTRUMENTAL, la estructuración de estos planes.

ITINERARIO PASTORAL

Pastoral de Familias

Propiciar una mayor integración y colaboración de las familias en la pastoral de los centros es un objetivo compartido.

Nos une a las familias el deseo y el proyecto de educar a sus hijos, apostando por un crecimiento personal que sea abierto a los demás y desde el respeto a lo que nos rodea, impulsando la implicación de sus vidas por construir un mundo mejor compartiendo valores, la fe y el proyecto del Reino iniciado con Jesús.

En los distintos centros se han ido elaborando propuestas para promover la participación y ofrecer recursos de formación y capacitación para las familias.

Pastoral de Educadores

La formación que se ofrece es importante para que los educadores compartan y contribuyan a generar una cultura institucional que favorece el desarrollo de un ambiente que promueva la fe y la justicia.

En este sentido, la formación propuesta desde EDUCSI cada vez cuenta con mayor demanda y valoración positiva tras la participación.

Algunos datos:

- Curso Función Pastoral en Salamanca (10 profesores).
- Curso Acompañamiento Pastoral en Loyola (10 profesores).
- Ejercicios Espirituales para coordinadores y agentes de pastoral en Loyola y El Puerto de Santa María (3+18 profesores).
- Asamblea de Pastoral de Provincia (36 profesores).

Se ha ofrecido la siguiente formación:

- Encuentros zonales. En la línea de fomentar experiencias de encuentro y formativas que potencien la identidad y el sentido de misión compartida que nos une a los educadores, durante este curso han continuado celebrándose los encuentros anuales zonales para los colegios de Andalucía. Acompañando y animando en la misión que compartimos como educadores, en estos encuentros se ofrece una charla formativa, celebramos la Eucaristía y compartimos comida.

Encuentros curso 18/19:

- “Examen o Pausa Ignaciana en la educación” Francisco Cuartero SJ; Colegios Portaceli Sevilla y SAFA ICET en Málaga.
- “Educando para un proyecto de vida”. MUNDOSÍ. Enric Puiggrós SJ y Óscar Santos. Colegio SAFA Las Lomas, Colegio SAFA Pedro Abad y Colegio SAFA Linares.
- Curso Pastoral Escuela de Verano, Úbeda (38 profesores).
- Charla formativa para monitores de experiencias intercolegiales. Lola Vegas, ACI, “Acompañamiento” (39 asistentes).

Además, se realizan claustros de formación a nivel de colegios, así como algún encuentro o retiro para colegios cercanos donde se resalta esta misión compartida como los de los colegios de Málaga y Cádiz.

Pastoral Extraescolar

En consonancia con lo que es esencial para la Compañía de Jesús, esta acción pastoral gira en torno a dos polos inseparables: la fe y el compromiso con la justicia. Dentro de esta acción y organización pastoral reconocemos la existencia de distintos tipos de grupos que hay en nuestros colegios.

Cada día va creciendo el número de colegios que fomentan la pastoral extraescolar. Esta pastoral que se desarrolla principalmente, en horario no lectivo debemos entenderla como continuación de la desarrollada por los educadores en el horario lectivo.

**GRUPO
ETAYS**

CATEQUESIS

**RED JÓVENES
VOLUNTARIOS
ENTRE CULTURAS**

**GRUPO
SCOUTS**

Pastoral Intercolegial

Estas propuestas ya consolidadas de experiencias intercolegiales, se proponen para las dos fundaciones desde sexto de Primaria a segundo de Bachillerato y Ciclos Superiores y tienen un carácter muy vivencial para que los alumnos descubran a través de ellas distintas llamadas personales de Dios, a vivir una relación permanente con Él y a comprometerse en la transformación del mundo según el proyecto del Reino.



Están concebidas en modo procesual, para que quienes las viven vayan profundizando en los procesos de maduración humana y cristiana que la pastoral propicia en los colegios.

La participación durante este curso 18/19 ha sido la siguiente:



Pastoral Vocacional

Entendemos cómo la acción pastoral se encamina a ayudar a los alumnos a construir su proyecto de vida, para que, en un cierto momento, con honestidad, delante de sí mismos, puedan preguntarle a Dios “qué quieres que haga con mi vida”. En el fondo, es toda acción pastoral que nos planteamos para que puedan encontrar el lugar al que Dios les llama para ser felices.

Queremos plantearnos cómo ayudar a que nuestros alumnos puedan tomar opciones fundamentales, opciones de vida con cierta claridad y solidez en medio del mundo que les va a rodear.

En este sentido, los colegios van profundizando en lo que se entiende por vocación, desde un punto de vista integral de la persona. La reflexión en este ámbito está sirviendo para reorientar el ámbito de pastoral de etapa.

Pastoral de Acompañamiento

La atención personal, individual al alumno, forma parte de la pedagogía jesuita. Cada sujeto dispone de sus intereses, sus potencialidades y sus motivaciones, por ello ha de ser atendido conforme a sus características personales. Desde una “cultura de acompañamiento” en el centro, podrán surgir otros tipos de acompañamiento de los alumnos, sobre el que incidir desde la pastoral.

El acompañamiento pastoral aterriza en la relación personal con el alumno. Es una experiencia de personalización de la vivencia pastoral. Para ello hacen falta unos previos para generar experiencias de: silencio, interioridad, oración, reflexión, búsqueda, y hace falta una referencia explícita al Evangelio y al Dios revelado en Jesús, como horizontes de lo que se acompaña.

Pastoral de Etapas

Durante este curso, se ha recorrido un proceso de reflexión fundamentado en los retos y fines de la pastoral juvenil y colegial, que recoge el modelo de alumno que buscamos formar en nuestros colegios (conscientes, competentes, compasivos y comprometidos) de manera que en nuestra acción pastoral se desarrollen los elementos de ese itinerario del alumno que vaya contribuyendo a su crecimiento integral en sus dimensiones personal, social y trascendental, intentando que se vivan de forma consciente, examinada, contrastada.

De esta manera, nuestras actividades pastorales (oración, impulso, tutorías, semana ignaciana, convivencias, celebraciones, campañas...), se revisarán para dotarlas de mayor profundidad y horizonte.

DIMENSIÓN SOCIAL

Poder responder a los retos de un mundo global de manera contextualizada desde la propia realidad educativa es uno de los objetivos que para la Fundación SAFA resulta una prioridad compartida. Para ello se ha elaborado un Plan Marco de Dimensión Social en colaboración con el sector social de la Compañía de Jesús en España, estructurado en las siguientes dimensiones:

**Justicia Social y
Ciudadanía Global**

Inclusión

**Reconciliación y
Cuidado de la Creación**

La propuesta de Dimensión Social en cada centro, sus objetivos y prioridades, parten de su realidad concreta. Para ello ha habido un trabajo previo de análisis contextualizado y participado de sus trayectorias en Dimensión Social, así como de las fortalezas, necesidades y oportunidades de cada colegio en este momento.

La Dimensión Social en los centros se plantea desde un enfoque transversal. Pretende, así, permear todas las dimensiones escolares: académica, pastoral, tutorial y paraescolar.

De este modo, quiere contribuir a una educación integral, favoreciendo una experiencia integrada de la persona que favorezca el descubrimiento de su papel en la transformación social de su realidad local y global.



Durante el curso 18-19, se elaboró un video con el fin de recoger la esencia del Plan y darlo a conocer a la comunidad educativa de ambas fundaciones. Hasta el momento se ha ido presentando a los claustros y se ha dado a conocer la figura dinamizadora de la Dimensión Social en cada centro.

En la Escuela de Verano tuvimos ocasión de realizar una formación a la que asistieron 45 personas, en la que trabajamos:

- El fundamento y sentido del Plan, profundizando en el modo de aterrizar el primer ámbito en los centros (Justicia y Ciudadanía Global).
- Los posibles enfoques desde los que poder fomentar la Dimensión Social en los centros, y sus diferentes alcances en la realidad educativa.
- Algunas metodologías afines al modo en que se pretende abordar la Dimensión Social en los centros; particularmente, la metodología de Aprendizaje-Servicio.
- Un panel de experiencias compartidas sobre las propuestas que se van desarrollando en los centros.

En este curso 19-20 continuaremos acompañando el proceso de trabajo en red entre los diferentes centros, así como la implicación y contribución de cada educador/a en esta misión, favoreciendo el apoyo y la formación que para ello sea necesario.

*“Agradecidos por nuestro pasado,
comprometidos con el futuro”*

#InnovacionEducativa

PROGRAMA ÍTACA



Ítaca alude al viaje que realizará el alumnado en nuestra escuela y a las innovaciones que queremos introducir en ella: dotar de más valor a la imaginación, a la experiencia práctica al aprender con otros y de otros y al aplicar lo aprendido en su vida. Aludimos también al desarrollo de la constancia y el esfuerzo para superar las dificultades.

MÁS INFORMACIÓN



Lo más precioso que podemos ofrecer al alumnado en su etapa escolar es su capacidad para elegir su proyecto de vida, la brújula para su viaje más importante.

¿Por qué del programa? Para responder a las necesidades de nuestro alumnado y la sociedad

- La sociedad cambia a un ritmo vertiginoso. Nuestro alumnado necesita referentes sólidos así como la capacidad de adaptación al cambio.
- La etapa escolar debe ayudarle a afrontar los retos de la vida real.
- Las competencias que necesitan distan mucho de la simple memorización y adquisición de contenidos estancos.
- La sociedad necesita de personas capaces de trabajar en equipo, de decidir y resolver problemas y con una buena comunicación oral.
- La escuela debe promover el esfuerzo, la constancia, la capacidad de superación.

Objetivos

- Conectar lo aprendido en la escuela con la vida del alumnado, que aquello que aprenda le sea útil y significativo en su vida.
- Hacer útiles los aprendizajes, conectándolos con la sociedad.
- Motivar al alumnado con nuevas formas de enseñar.
- Responder a las diferentes maneras de aprender que cada uno tiene.
- Atender a la diversidad del alumnado en el marco de una escuela inclusiva.
- Formar a alumnos y alumnas competentes y conscientes pero además compasivos y comprometidos.
- Dotarlos de la capacidad para elegir su proyecto de vida.

El programa se desarrolla en torno a los siguientes ejes fundamentales:

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA		
PROGRAMACIÓN	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
Liderazgo pedagógico	Recursos didácticos	Organización y funcionamiento

A. Proyecto curricular-programación didáctica

La Fundación SAFA cuenta con un Proyecto Curricular Institucional que es fruto del trabajo de todo su profesorado durante los cursos escolares 2015-16 y 2016-17. El objetivo principal de este proceso de trabajo ha sido la priorización de contenidos del currículo con objeto de evitar repeticiones innecesarias y así poder profundizar en los aprendizajes.

Paralelamente, hemos implantado un nuevo modelo de programación con las siguientes características:

- Se programa a partir de los criterios de evaluación de las asignaturas.
- Tiene formato de tarea: los ejercicios y actividades están al servicio de la tarea o las tareas de la unidad. En cada unidad el alumnado crea productos reales a través de los que desarrolla y demuestra sus competencias.
- Se desarrollan los diferentes procesos cognitivos del alumnado: recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear.
- Se evalúan y califican los indicadores y criterios de evaluación en función del grado de desarrollo de los mismos.
- Se utilizan diferentes medios e instrumentos de evaluación y calificación.

B. Renovación metodológica

Buscamos una metodología en la que:

- El alumnado trabaje más en grupo, cooperativamente, porque todos aprenderán más y mejor.
- Investiguen: que hagan proyectos, experimentos y resuelvan problemas y retos vinculados a situaciones reales.
- Elaboremos productos en los que demuestren lo que saben hacer: una maqueta, una exposición oral, un cómic, un sitio web...
- Desarrollemos su capacidad de pensamiento crítico y su creatividad.

- Sepan seleccionar la información a través de las tecnologías de la información y la comunicación y moverse con seguridad en las redes sociales.
- Atendamos la diversidad de estilos de aprendizaje y capacidades en el aula.

C. Evaluación

Los cambios esenciales en evaluación y calificación implican:

- Utilizar una evaluación más cualitativa en la que, además de la calificación numérica, podamos ofrecer al alumnado y sus familias información sobre lo que éste sabe o sabe hacer y aquello que debe mejorar.
- Este proceso es aún más rico si el alumnado conoce los criterios e instrumentos de evaluación al inicio de la unidad y autorregulan su aprendizaje.
- Y es aún más rico si todos los profesores evalúan procesos y destrezas con los mismos instrumentos de evaluación en todos los niveles educativos.
- Y si se introducen medios de evaluación distintos al examen: una dramatización, una composición escrita, un experimento, un folleto, un portfolio...

II Edición Premios Ítaca

Estos premios tienen como objetivo dar una mayor visibilidad a buenas prácticas educativas que pueden servir de inspiración en otros contextos educativos.

En este curso, se han llevado a cabo magníficas propuestas por parte de nuestro profesorado, y este reconocimiento refleja el gran esfuerzo, compromiso y dedicación de las personas que componen Fundación SAFA que participan activamente en la mejora educativa de nuestros centros.



En julio, en la ceremonia de apertura de la XXXVII Escuela de Verano, tuvo lugar la entrega de estos premios para las distintas categorías, y los proyectos ganadores fueron:



Premio a la mejor propuesta del Área Científico-Tecnológica.

SAFA Alcalá la Real

- **Proyecto** "La tabla de la vida".
- **Profesorado participante:** Gregorio Navío Real, M^a Antonia Sánchez del Castillo, Francisco Albendín Bejarano y Marina Valiente Suárez.

Premio a la mejor propuesta del Área de Humanidades y Ciencias Sociales.

SAFA Baena

- **Proyecto** "Un paseo por la prehistoria".
- **Profesorado participante:** Manuel Jesús Cano Jiménez, Antonio Villajos Alfaro, Juana M^a Pérez Jiménez y Ángel Arroyo Moreno.



Premio al uso de tecnologías aplicadas a la educación.

SAFA San Luis - El Puerto de Santa María

- **Proyecto** "La orden de La Mancha".
- **Profesorado participante:** Carolina García Rubio.



Premio a la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales.

SAFA Úbeda

- **Proyecto** “Escribimos nuestro cuento”.
- **Profesorado participante:** Miryam Molina García, Macarena Herrera Delgado, José Antonio Carrascosa Sánchez, Silvia Rodero Mengibar y Manuel Jesús Martínez Martínez.
- **Colaboración:** Escuela Universitaria de Magisterio (Félix Luengo Pascual).



Premio a la mejor propuesta en la enseñanza de Idiomas.

SAFA Blanca Paloma - Sevilla

- **Proyecto** “Es para ti... sé divergente”.
- **Profesorado participante:** Manuel Laiz Gallén y María del Carmen Páez y Báez de Aguilar.



Premio a la mejor propuesta interdisciplinar.

SAFA ICET Málaga y SAFA Atarfe

- **Proyecto** “#Nomásplástico”.
- **Profesorado participante:**
 SAFA ICET Málaga:
 Carlos Fábrega Martínez, Pilar Molina Jurado, Ana Pilar Roa Valero, Patricia Gavilán Ortíz, Ascensión Días Valera, Esperanza Cobo Hurtado, Temístocles Fernández Álvarez, Antonio Medina Chamorro y Salvador Villasana Aragón.
 SAFA Atarfe: 7
 José Francisco Laura Córdoba, Rosa Vera Baena, María del Pilar Barrio Muñoz, Teresa del Pilar Romero Navarro, Jose Ángel Campos Cruz, Francisco Nieves Sánchez, Fernando Sánchez Morillas.

PROGRAMA DE MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

El programa interdisciplinar de mejora de la comprensión lectora se basa en los siguientes pilares:

- Realización de un **diagnóstico de partida** de la competencia en comunicación lingüística en el ámbito de la comprensión lectora.
- **Formación de los coordinadores** de Lengua de Educación Primaria y Secundaria.
- **Formación de todo el claustro.**
- Inclusión en el aula de **propuestas de mejora concretas** en función del mencionado diagnóstico y elaboración de tareas específicas o interdisciplinares.
- Intercambio de **buenas prácticas y materiales.**

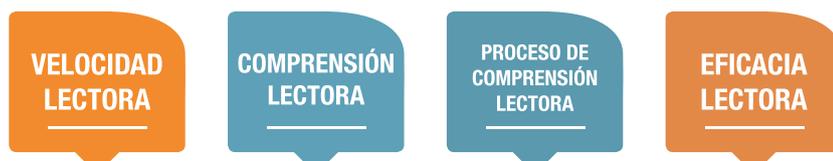
¿A quién va dirigido? Alumnado de nuestros centros desde 3º de Educación Primaria hasta 4º de Educación Secundaria.

La mejora de la comprensión lectora trasciende el área de Lengua Castellana y Literatura y se trabaja desde todas las áreas del currículo.

En septiembre y octubre se realizan en los centros las pruebas de comprensión lectora, que tienen las siguientes características:

- Incorporan **dos tipos de textos**: textos continuos y textos discontinuos.
- Características de los ejercicios: con el fin de acercarnos lo máximo posible a las exigencias reales que se le plantean a un buen lector, hemos querido recoger **3 tipos de procesos** que deben realizar para comprender plenamente un texto sea continuo o discontinuo.

Tras la prueba, el profesorado realiza un **informe** que contiene las propuestas de mejora e incluyen una **valoración de los resultados** en los siguientes apartados, así como las correspondientes propuestas de mejora.



En el mes de mayo el alumnado realiza la misma prueba y en junio el profesorado realiza los informes finales a través de los cuales se evalúa la evolución del grupo clase en su capacidad de comprensión lectora y se plantean propuestas de mejora en sus unidades didácticas para el siguiente curso.

PROGRAMA **ÁGORA COMMUNICATIVE**



Ágora Communicative es un programa único, nacido en 2013, diseñado para todos los centros de la Fundación SAFA en colaboración con instituciones de reconocido prestigio en la enseñanza de idiomas, que tiene como objetivo la mejora del bilingüismo del alumnado, así como su pleno desarrollo cultural y profesional en la sociedad actual.

PRINCIPIOS



Cohesión: Integración de experiencias de aprendizaje de inglés dentro y fuera del aula.

Equidad: Ayudas para el alumnado y los proyectos educativos innovadores.

Solidez: Implantado tras años de formación del profesorado y adecuación del proyecto educativo.

Proyecto educativo

Aprendizaje de idiomas basado en:

- Enfoque comunicativo y metodología colaborativa.
- Recursos actuales y motivadores.
- Laboratorios de idiomas específicos.
- Auxiliares de conversación nativos.
- Introducción progresiva de experiencias CLIL (Content and Language Integrated Learning).
- Formación lingüística del profesorado para la adquisición de la certificación del nivel B2 y C1 según el marco común europeo de referencia para las lenguas.
- Portfolio Europeo de las Lenguas.
- Observaciones del profesorado en el aula por parte de formadores cualificados.
- Formación metodológica permanente del profesorado de idiomas y CLIL en España y en el extranjero (Oxford).

Formación del profesorado

- **Formación metodológica** presencial en Sevilla y Úbeda a la que ha acudido el profesorado de inglés de todos los niveles educativos, desde Infantil a postobligatoria.
- **Formación del profesorado** en competencia lingüística en los Centros de Idiomas SAFA, academias externas o Escuelas Oficiales de Idiomas.
- **Formación metodológica** en Inglaterra durante dos semanas en julio, 13 profesores de inglés y CLIL de distintos centros SAFA disfrutaron en la ciudad de Oxford de cursos de metodología en lengua inglesa.
- **Formación en Literacy** para el profesorado de Infantil de inglés, organizado por OUP y la Universitat de Barcelona.



Profesorado formado en Oxford



Formación metodológica en Sevilla

Centro de idiomas SAFA (CIS)



El proyecto del Centro de Idiomas SAFA nace al amparo del Centro de Lenguas Modernas “Jesús Mendoza”, centro para la enseñanza de las lenguas extranjeras vinculado al Centro del Profesorado Sagrada Familia de Úbeda.

Centros SAFA que forman parte del proyecto: Alcalá de los Gazules, Alcalá la Real, Almería, Andújar, Atarfe, Baena, El Puerto de Santa María, Huelva, Linares, Málaga, Montellano, Nuestra Señora de los Reyes (Sevilla), Patronato Vereda (Sevilla), Úbeda y Valverde del Camino, con **más de 1.500 alumnos matriculados**. En dos de los centros de idiomas se ofreció formación en francés además de inglés y en uno de ellos alemán.

¿A quién va dirigido? Alumnado de todas las etapas educativas, así como adultos, participan en esta actividad extraescolar ofertada también al alumnado externo al centro.

Certificación Trinity College London



Trinity, es una organización sin ánimo de lucro y decana de los examinadores externos con más de 130 años de experiencia. La asociación de testing ALTE, entidad que vela por la rigurosidad académica de los exámenes de lenguas a nivel mundial otorga a Trinity College London el Q Mark, que denota las más altas cotas académicas de sus exámenes ISE y GESE.

<p>340 alumnos/as se han presentado a exámenes GESE*</p>	<p>455 alumnos/as han realizado exámenes ISE</p>
---	---

*El alumnado de Alcalá de los Gazules, Alcalá la Real, Almería, Andújar, Atarfe, Baena, Cádiz, Chiclana de la Frontera, El Puerto de Santa María, Jerez, Linares, Montellano, Nuestra Señora de los Reyes (Sevilla), Patronato Vereda (Sevilla), Úbeda y Valverde del Camino obtuvo excelentes resultados en exámenes GESE desde el Grade 1 al Grade 7, al alcanzar prácticamente el **100% de aprobados**.

Common European Framework Reference (CEFR) 1	Trinity Graded Examinations in Spoken English (GESE) 1 Speaking and Listening	Trinity Integrated Skills in English (ISE) 1 Reading, Writing, Speaking & Listening
Pre-A1	Grade 1	
A1	Grade 2	
A2	Grade 3, Grade 4	ISE FOUNDATION 3
B1	Grade 5, Grade 6	ISE I 3
B2	Grade 7, Grade 82, Grade 92	ISE II 2-3
C1	Grade 102, Grade 112	ISE III 2-3
C2	Grade 122	ISE IV 2-3

- (1) Source: Trinity College London (www.trinitycollege.co.uk/cefrReport).
- (2) Acreditación reconocida por la Junta de Andalucía para la docencia en la modalidad de centro bilingüe.
- (3) Acreditación reconocida en el cuadro de certificados para la acreditación de niveles de la CRUE (La Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas).

Oxford Test Of English

Dentro del programa Ágora Communicative destaca la certificación en lengua inglesa dentro de los distintos niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Título certificado por la Universidad de Oxford y reconocido por múltiples instituciones educativas.



Muchos de nuestros centros ofertan la posibilidad de la certificación en inglés de Oxford University Press a través de sus Oxford Tests of English, examen online de dos horas, que cubre las cuatro destrezas comunicativas.

Centros SAFA con acreditación OTE: Alcalá la Real, Almería, Andújar, Baena, Cádiz, Écija, El Puerto de Santa María, Huelva, Nuestra Señora de los Reyes (Sevilla), Jerez, Linares, Osuna y Úbeda.

Auxiliares de conversación

La Fundación SAFA firmó en junio de 2015 un acuerdo con la empresa Up International con objeto de contar con auxiliares de conversación nativos en sus centros.



Reunión de auxiliares de conversación en Sevilla

15 centros han tenido a su disposición auxiliares de diferentes nacionalidades (Estados Unidos, Reino Unido, Irlanda...) que han contribuido enormemente a desarrollar las habilidades orales en inglés del alumnado y del profesorado de los centros: Alcalá de los Gazules, Alcalá la Real, Andújar, Baena, Bujalance, Chiclana de la Frontera, El Puerto de Santa María, Las Lomas, Málaga, Montellano, Patronato Vereda (Sevilla), Pedro Abad, Úbeda, Villacarrillo y Villanueva del Arzobispo.

Programa de bilingüismo-modalidad **clil**



Dentro del programa **Ágora Communicative** se inserta el programa **CLIL** específico (Content and Language Integrated Learning), dedicado a la modalidad bilingüe.

Centros **SAFA** con enseñanza bilingüe acreditada en Infantil y Primaria por la Junta de Andalucía son: Alcalá de los Gazules, Andújar, Atarfe, Baena, Écija, El Puerto de Santa María, Las Lomas, Linares, Montellano, Úbeda y Valverde del Camino.

Los objetivos que pretendemos con el programa son los siguientes:

- **Mejorar** el nivel de bilingüismo del alumnado a través de la impartición de contenidos en lengua inglesa y el aumento de la exposición en el entorno escolar.
- **Posibilitar** que el alumnado aproveche las ventajas cognitivas que se derivan del aprendizaje de contenidos en otra lengua.
- **Trabajar** la fonética inglesa desde los niveles iniciales (Infantil y primer ciclo de Primaria, principalmente) de la enseñanza a través del método **Phonics**.
- **Mejorar** la formación lingüística del profesorado puesto que se trata de un elemento clave para la impartición de esta modalidad.
- **Formar** al profesorado para la utilización de la metodología **CLIL** en el aula.
- **Potenciar** la presencia de auxiliares de conversación nativos en el aula.
- **Utilizar** recursos didácticos actuales y motivadores para el alumnado.

Viajes de inmersión lingüística



En octubre de 2018, **SAFA** y la empresa de viajes escolares **Language4you** firman un acuerdo de colaboración para incentivar las experiencias de inmersión lingüística de nuestro alumnado.

Más de 170 alumnos/as de los centros de Alcalá la Real, Andújar, Atarfe, Baena, Écija, El Puerto de Santa María, Nuestra Señora de los Reyes (Sevilla) y Patronato Vereda (Sevilla) llevaron a cabo experiencias de inmersión lingüística en el Reino Unido.

Erasmus+



2014 - 2020 programme for Education,
Training, Youth, and Sport

SAFA apuesta desde hace años por los programas europeos, impulsando la participación de muchos de sus centros en distintas acciones del antiguo Programa de Aprendizaje Permanente (PAP).

A destacar ...

Fomento de la **internacionalización de los centros**.

Mejora de la empleabilidad del alumnado gracias a dicha internacionalización.

Actualización de las metodologías del profesorado mediante la participación en proyectos de carácter internacional.

Renovación de los recursos y tecnologías empleados por el alumnado y el profesorado.

Mejora de las competencias lingüísticas y de empleabilidad del profesorado y alumnado participante en dichos proyectos.

Dentro del programa Erasmus+, nuestro consorcio de Educación Superior, que incluye 10 centros con FP de este nivel, ha enviado al extranjero:

14 alumnos/as de Administración y Finanzas, Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma, Automatización y Robótica, Educación Infantil, Guía, Información y Asistencia Turísticas, Laboratorio Clínico y Biomédico y Química Industrial realizaron con éxito su FCT durante tres meses en Cork (Irlanda), Bolonia y Catania (Italia), Breslavia (Polonia), Praga (República Checa), Hannover (Alemania), Namur (Bélgica), Oporto (Portugal) y Budapest (Hungría).

Proyectos destacados FP Grado Medio

- Alcalá la Real, ha enviado alumnos/as de Cuidados Auxiliares de Enfermería a realizar su FCT en Italia.
- Andújar, ha tenido alumnos de Sistemas Microinformáticos en Viena y Lisboa y a una alumna de Cuidados Auxiliares de Enfermería en Lisboa.
- Écija, con alumnado del mismo ciclo y de Instalaciones Eléctricas y Automáticas en distintas ciudades de Italia.
- Linares con alumnos de Instalaciones Frigoríficas y Climatización y alumnos de Electromecánica de Vehículos llevan a cabo su FCT en Portugal y El Puerto de Santa María.

Movilidades del profesorado

Nuestra Señora de los Reyes con cursos de formación en Roma y Écija con 3 profesoras en Berlín.

Por otro lado, centros como Andújar, Linares, Nuestra Señora de los Reyes (Sevilla), Osuna o Úbeda han mantenido intercambios con centros europeos de Suecia, Francia, Irlanda del Norte o Polonia, en algunas ocasiones gracias a la plataforma e-Twinning, como medio para establecer contacto con otros centros europeos.

El consorcio de FP Superior SAFA-LOYOLA está cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea. Este contenido es responsabilidad exclusiva del centro SAFA-LOYOLA perteneciente al consorcio y ni la Comisión Europea, ni el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) son responsables del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

PROYECTOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

IV Feria de emprendimiento SAFA

La IV Feria de emprendimiento SAFA se celebró en el centro SAFA de Andújar, con la participación de un total de 20 proyectos.

Esta feria se ha convertido en la fiesta anual de la Formación Profesional, en la que el alumnado de ciclos medios y superiores de nuestros centros muestra sus proyectos empresariales, cada vez más sofisticados y con un alto nivel.

El proyecto ganador de esta IV edición ha sido **SEQUENTIA, S.L.** presentado por los alumnos de 2º CFGS de Administración y Finanzas de SAFA Úbeda. Se trata de una empresa dedicada a ofrecer servicios funerarios con un enfoque diferente e innovador usando materiales ecológicos y que pretenden reducir nuestra huella en el entorno.



Proyecto Lean Management



Gracias a este proyecto de innovación en Formación Profesional, fruto del acuerdo institucional con la Escuela de Lean, un total de 298 alumnos y alumnas de FP de los cuatro centros SAFA acreditados hasta ahora han obtenido su certificado de formación en esta metodología.

Este proyecto institucional persigue sumar elementos de valor añadido en la formación que proporcionamos a nuestro alumnado de Formación Profesional, dándoles la visibilidad necesaria para que tengan un impacto positivo en su empleabilidad.

La formación sobre la metodología Lean Management que recibe nuestro alumnado de FP les permite analizar procesos de producción o de servicios para encontrar e implementar posibles mejoras que aumenten su valor sin necesidad de una inversión extra.

Formación Profesional Dual



Los centros SAFA con Formación Profesional siguen apostando por mantenerse a la vanguardia de la innovación educativa. Con esa motivación, continúa creciendo la oferta de ciclos formativos en modalidad dual.

En el curso 2018/19 contamos con un total de 40 ciclos formativos con esta modalidad que tiene por objeto mejorar la cualificación profesional y la empleabilidad de nuestro alumnado, combinando la formación recibida en el centro educativo con una actividad formativa mucho más extensa y metódica en las empresas.

Nuevos acuerdos institucionales de FP con empresas y otras entidades

Acuerdo de colaboración con Secot para la colaboración de sus voluntarios en el fomento de la cultura emprendedora en los centros de la Fundación SAFA.



NOVEDADES FP



ESCUELA INCLUSIVA

Desde hace varios cursos escolares la Fundación SAFA persigue atender a sus alumnos/as de una manera inclusiva garantizando una educación individualizada adaptada a cada uno de ellos y a sus necesidades.

El 72% de la atención al alumnado con NEAE en nuestros centros se realiza de manera inclusiva. Para conseguir esto, los compañeros/as de los departamentos de orientación se han estado formando en Escuela Inclusiva. A lo largo de este curso la formación se ha centrado en la elaboración de unidades didácticas siguiendo el diseño universal de aprendizaje (DUA) y la programación multinivel.



El diseño de programación multinivel tiene una serie de fases y etapas por las que cada diseño didáctico debe pasar de cara a establecer un modelo UDI que llegue a todos los alumnos/as y compartan un mismo objetivo.



PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (SCHOOL&TALENT)

School&Talent es un programa de formación y acompañamiento del alumnado con talento, que nace de la colaboración de las Fundaciones Endesa y SAFA y que, por cuarto año consecutivo, se desarrolla en nuestros centros educativos.

La razón de ser de este programa es el deseo de fomentar y apoyar el talento de nuestro alumnado con sobredotación intelectual y bajos recursos.



Centros participantes:

PRIMARIA	SECUNDARIA	
<ul style="list-style-type: none"> - Atarfe - Jerez de la Frontera - Málaga - Sevilla/Blanca Paloma 	<ul style="list-style-type: none"> - Almería - Alcalá de los Gazules - Alcalá La Real - Andújar - Cádiz - Chiclana de la Frontera 	<ul style="list-style-type: none"> - Écija - Huelva - Linares - Pedro Abad - Valverde del Camino

Actividades:

Programa de educación socioemocional

MENTORING INDIVIDUAL

Programa de acompañamiento individualizado para la prevención e intervención de competencias socioemocionales adecuadas. Las áreas tratadas fueron:

- Autoconcepto y autoestima.
- Proyección personal
- Comunicación y asertividad
- Resolución de conflictos.
- Toma de decisiones.
- Motivación y creatividad.

MENTORING GRUPAL

Para generalizar a contextos naturales las habilidades trabajadas en el mentoring individual se ha desarrollado un programa paralelo en el grupo de clase en la hora de tutoría en todos los cursos del nivel en el que está escolarizado el alumnado del programa. Al igual que el mentoring individual, el grupal fue diseñado por personal especializado y desarrollado y evaluado mensualmente.

Proyectos de emprendimiento social

Durante este curso se le ha propuesto al alumnado realizar un proyecto de interés social, que le permita desarrollar estrategias, igualmente creativas a las desarrolladas durante el curso anterior en los Proyectos Personales Publicables, pero enfocadas a detectar e intervenir en una necesidad social de su entorno.

Estos proyectos culminan en la Jornada de presentación que este curso se realizó el 5 de junio en el Colegio “Blanca Paloma” de Sevilla, presidida por el Consejero de Educación y Deporte D. Javier Imbroda Ortiz.



Proyectos de enriquecimiento curricular

Además del programa individualizado, durante el curso 2018-19 se han desarrollado actividades grupales inclusivas se han realizado con los grupos completos, por lo que han participado un total de 650 alumnos de estos 15 centros.

Estas actividades inclusivas han consistido en la puesta en marcha de dos proyectos de enriquecimiento curricular de carácter interdisciplinar por Centro. El primero de ellos desarrollaba el ámbito científico y el segundo el humanístico.



Presentación de proyectos científicos en las Jornadas de la Ciencia de Úbeda.
8 - 10 de abril.



Presentación de proyectos científicos en la Feria de la Ciencia de Sevilla.
16 - 18 de mayo.

Formación en idiomas-viajes de inmersión lingüística

Desde School&Talent se ha propuesto una enseñanza de idiomas complementaria a la académica, en centros especializados y con la obtención de certificaciones externas (B1, B2 y C1) por el Trinity College London.

Esta formación se completó con un viaje de inmersión lingüística y cultural en Stratford-Upon-Avon (Reino Unido).



Campamento “actionxchange”

ActionxChange es un programa internacional bilingüe (inglés/español) y residencial de 15 días de duración, organizado por la Fundación Comité Español de los Colegios del Mundo Unido.

Con el **EMPRENDIMIENTO SOCIAL JUVENIL** como tema central del programa, 50 jóvenes de entre 15 y 17 años y diversas nacionalidades se reunieron dos semanas para aprender a desarrollar sus proyectos sociales.

El campamento tuvo lugar del 28 de junio al 12 de julio en El casar de la Inesa, Nambroca (Toledo). En esta edición han participado dos alumnos del programa School&Talent.

DISCIPLINA POSITIVA

La Disciplina Positiva es un programa que ayuda a mejorar la convivencia y además, ayuda a desarrollar habilidades y competencias para la vida que les servirán tanto a los alumnos/as como a los profesores/as en el ámbito académico, familiar, laboral y social.

Durante el mes de noviembre 60 profesores de SAFA tuvieron la oportunidad de participar en unas jornadas formativas sobre Disciplina Positiva y certificarse en ésta.

Tras esta formación, los centros de Málaga, Linares y Valverde del Camino se convirtieron en centros pilotos en Disciplina Positiva, implantando una serie de dinámicas que ayudan a mejorar la convivencia en éstos.



PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO



ACCIONES FORMATIVAS DEL PLAN DE FORMACIÓN 18 - 19

PASTORAL	<ul style="list-style-type: none"> - Encuentros zonales de convivencia y formación SAFA: <ul style="list-style-type: none"> * PROYECTOS de VIDA para jóvenes. * Examen o Pausa Ignaciana en la educación. - Claustros de formación en pedagogía y valores, Identidad y Pastoral. - Curso sobre la función pastoral. Salamanca. - Curso sobre acompañamiento pastoral. - Ejercicios Espirituales. Loyola y El Puerto Santa María.
DIRECTIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Dimensión de la misión educativa ignaciana. EDUCSI. Salamanca. - Seminarios de dirección. EDUCSI. Madrid. - Seminarios para jefes de estudios. CEFA-EDUCSI. Madrid. - Jornadas educativas en Deusto. - XXIII Encuentro formativo de responsables y miembros del departamento de orientación: Inclusión.
NUEVOS PROFESORES FORMACIÓN DE SENTIDO	<ul style="list-style-type: none"> - Identidad y Misión encuentro segundo febrero 2019. Casa de Ejercicios San Pablo. Dos Hermanas. - Identidad y Misión encuentro primero julio 2019. Casa de Ejercicios La Inmaculada. El Puerto de Sta. María. - Identidad y Misión encuentro tercero, julio 2019. Casa de Ejercicios La Inmaculada. El Puerto de Sta. María. - Jornada de acogida para el profesorado de nuevo ingreso (Promoción 2018), octubre 2018. Dirección Central Sevilla.
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje cooperativo. - Aprendizaje basado en problemas (PBL). - Aprendizaje basado en proyectos (ABP). - Acompañamiento mejora desempeño profesional. - La evaluación auténtica. - Disciplina positiva: construyendo la convivencia. - Dificultades de aprendizaje: lectura, escritura y problemas matemáticos. - Marketing educativo. - Programaciones multinivel. - Tartamudez infantil.

ACCIONES FORMATIVAS DEL PLAN DE FORMACIÓN 18 - 19	
IDIOMAS	<ul style="list-style-type: none"> - Curso de verano en Oxford (Inglaterra) de metodología para el profesorado de inglés y CLIL. - Formación metodológica presencial de tipo comunicativo para el profesorado de Inglés en Sevilla y Úbeda. - Formación pedagógica presencial para el profesorado de los Centros de Idiomas SAFA. - Formación lingüística en inglés para el profesorado por parte de auxiliares de conversación nativos. - Formación lingüística en inglés para el profesorado matriculado en los Centros de Idiomas SAFA. - Curso de posgrado CLIL en la Escuela de Magisterio SAFA de Úbeda. - Curso online para el profesorado de inglés de Infantil organizado por la Universitat de Barcelona y OUP: Literacy: la destreza ausente.
TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Programa de horarios HorW. - Uso didáctico de Chromebooks. - Entorno M-Suite. - Acercamiento y explotación en el aula RTC. - Programaciones didácticas en PEPE. - Gestión Aula.
FORMACIÓN PROFESIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Curso de soldadura. - Proyectos FP. - Simulador automoción Electude. - Contenidos digitales FP. - Domótica avanzada. - Principios de Lean Management para la mejora de organizaciones. - Aprendizaje basado en proyectos FP. - Aprende programación y robótica y enseña a tus alumnos: Smart City.
PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	<ul style="list-style-type: none"> - RCP Reanimación cardiopulmonar. - Curso reciclaje de SVB + DEA. - Primeros auxilios. - Extinción de incendios. - Curso inicial SVB + DEA. - La Voz para docentes. - Aplicación Acércate.
OTRA FORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Contabilidad superior. - Bases de cotización. - Gestión de pedidos. - Coaching Sistémico para empresas.



PRIMERA SEMANA: Del 1 al 4 de julio de 2019

1. Entrenar el pensamiento en el aula
2. Desarrollo de la creatividad y aplicación en el ámbito educativo
3. Promover la justicia y la ciudadanía global en el ámbito escolar
4. Tutorización del nuevo profesorado: una labor de sentido
5. Actualización de la pastoral a través de los planes de Pastoral del Centro
6. Construyendo entornos seguros
7. Marketing educativo
8. Programa de horarios HorW

SEGUNDA SEMANA: Del 8 al 11 de julio de 2019

9. Desarrollo de la creatividad y aplicación en el ámbito educativo
10. Autoliderazgo y desarrollo personal en el docente
11. Metodologías activas en el entorno GSuite for Education
12. Uso efectivo de las TIC en el ABP
13. Gamificación: el juego al servicio del aprendizaje
14. Resolución de conflictos en el aula de FPB
15. Dimensión Académica I
16. Dimensión Académica II

Más información e inscripciones:
Calle Trajano, 35 A. 41002, SEVILLA
Tlf: 954 27 64 90

Organiza:



Colaboran:



Patrocina:





**ACTIVIDADES
ECONÓMICAS
COMPLEMENTARIAS**

**Centro
Universitario
635 alumnos**

**Venta de libros
y
Material Escolar**

**Residencias
escolares**

Escuelas Hogar
Úbeda

132 residentes

Residencia Escolar
Alcalá la Real

59 residentes

**Educación
Infantil
(0-3 años)**

Montellano

41 alumnos

Sevilla

22 alumnos

**Formación
Profesional a
distancia**

CFGS de Educación Infantil

CFGS Administración y Finanzas

CFGS de Asistencia a la Dirección

**19 instalaciones
fotovoltaicas**

Sobre techo con una potencia
de 1.274 Kw

**Explotaciones
agrícolas**

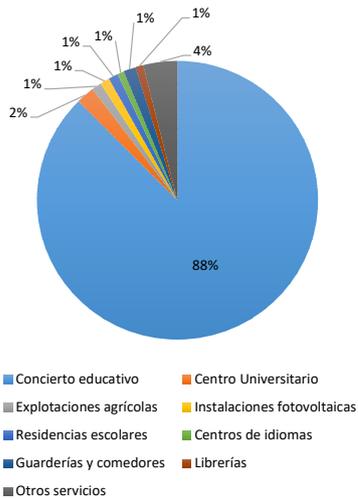
Producción media de
200.000 kg de aceite de oliva

**14 Centros de
Idiomas**

Inglés y Francés
En base a los certificados
internacionales

RESUMEN ECONÓMICO

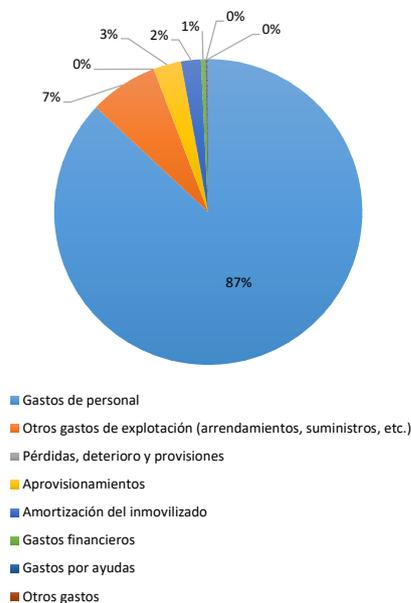
Ingresos



Concepto	Media	Porcentaje	Desviación
Concierto educativo	60.633.107,95	87,58%	200.621,42
Centro Universitario	1.449.310,15	2,09%	77.191,31
Explotaciones agrícolas	772.951,79	1,12%	281.721,96
Instalaciones fotovoltaicas	755.245,32	1,09%	51.603,39
Residencias escolares	767.827,01	1,11%	54.791,29
Centros de idiomas	544.411,78	0,79%	49.058,86
Guarderías y comedores	965.910,13	1,40%	293.185,61
Librerías	636.066,50	0,92%	123.193,80
Otros servicios	2.706.885,60	3,91%	101.515,73
Total	69.231.716,21		

Media de los cursos 2017-2018 y 2018-2019.

Gastos



Concepto	Cantidad	Porcentaje	Desviación
Gastos de personal	60.244.402,23	86,99%	153.774,98
Otros gastos de explotación (arrendamientos, suministros, etc.)	5.007.363,11	7,23%	90.384,35
Pérdidas, deterioro y provisiones	0,00	0,00%	0,00
Aprovisionamientos	2.040.033,62	2,95%	417.757,14
Amortización del inmovilizado	1.426.404,67	2,06%	731.017,25
Gastos financieros	320.202,29	0,46%	81.978,21
Gastos por ayudas	158.290,53	0,23%	34.885,22
Otros gastos	54.532,82	0,08%	
Total	69.251.229,26		

Media de los cursos 2017-2018 y 2018-2019.

MÁS INFORMACIÓN



BOLETÍN DE NOTICIAS

Tu Mundo: un programa de voluntariado que une a los colegios de SAFA y LOYOLA en Sevilla. Enero 2019



Este proyecto supone un verdadero aprendizaje, un crecimiento personal del alumnado en un clima sano y de confianza. La inclusión del voluntariado supone una atención más pormenorizada y un aumento en las interacciones sociales de unos niños y niñas en pleno periodo de formación y crecimiento personal.

El afecto, cariño y cercanía que muestra el alumnado hacia estos voluntarios considerados como profesores se convierten en una motivación hacia la actividad mucho mayor que la propia tarea.

La Red Educadora de Alcalá de los Gazules mejora la empleabilidad. Febrero 2019



El Centro SAFA de Alcalá de los Gazules junto con Cáritas parroquial y el Ayuntamiento de la localidad, colaboran junto a Radio Ecce para ofrecer a la población alcalaína una oferta formativa que les facilite el acceso a un puesto de trabajo.

Esta idea surge de uno de los principios fundamentales de la Fundación, el de ser útiles a la sociedad, ofreciendo a través de la educación las herramientas necesarias para un desarrollo integral de la persona.

SAFA-ICET y SAFA-Atarfe contagian conciencia y acción ecológica.

Marzo 2019

Dentro del proyecto educativo llamado “*Keep it wild. Plásticos en el Mar*”, SAFA participa en la jornada de limpieza de playas y recogida de plásticos del mar. En concreto se realizó en las playas de El Palo (Málaga).

La actividad consistía en una mañana de convivencia, formación y sensibilización acerca del correcto uso y tratamiento de los plásticos que generamos en nuestra ciudad.



Frontera Sur: una experiencia que remueve nuestro interior. Mayo 2019

Ahora toca actuar, no quedarse parados, poner más en las obras que en las palabras. Ese es uno de los objetivos marcados por el grupo de educadores Fundación SAFA-LOYOLA, que durante un fin de semana han experimentado gracias al proyecto FRONTERA SUR, dentro del área de dimensión social (PASTORAL) sensaciones, emociones, huellas, miradas, olores... que tocan la realidad de la inmigración en Ceuta. Toca remover las entrañas, trasladar lo vivido a nuestra comunidad educativa, siempre desde el sosiego y tomando tiempo para llegar y calar a todos y bien.





Calle Trajano, 35, A
41002. Sevilla
Tel. 954 378 690
Fax. 954 371 483



safadc@safa.edu
www.safa.edu
@fundacionsafa