



Memoria
2019 / 2020



SAFA

ESCUELAS PROFESIONALES
SAGRADA FAMILIA

www.safa.edu



Fundación Escuelas Profesionales de la Sagrada Familia
C/ Trajano, 35-A. 41002 - SEVILLA
Tel. 954 378 690 Fax. 954 371 483
<https://www.safa.edu>
safadc@safa.edu

Nota: En la redacción de la presente memoria y para evitar que la utilización de modos de expresión no sexistas -garantes de la presencia de la mujer en plano de igualdad- pudieran dificultar su lectura y comprensión, toda expresión reflejada en ella que aparezca escrita en género masculino se ha utilizado en sentido comprensivo de ambos.

 Impreso en papel reciclado.

Diseño y maquetación:
Smily Marketing y Comunicación

Memoria

2019 / 2020





FUNDACIÓN SAFA

Saluda del Director General	4
Misión, Visión y Valores	5
Gestión SAFA	8
Red de Centros	10
Relaciones Institucionales.....	13
SAFA al detalle	15
Oferta Educativa	16
Atención Educativa	17
Formación Profesional	18
Centro Universitario	19
Gestión de calidad y medio ambiente.....	24



PASTORAL

Evangelización de nuestros centros	28
Itinerario Pastoral.....	29
Dimensión social	32



EDUCACIÓN

Programa Ítaca	35
Programa Mejora de la comprensión lectora	42
Programa Ágora Communicative	43
Proyectos de Formación Profesional	50
Escuela inclusiva	52
School&Talent	53
Disciplina positiva	59
Plan de acción tutorial emocional del periodo de teleformación	60
Plan de Formación del Profesorado	62



ECONOMÍA

Resumen Económico	64
-------------------------	----



*“Competentes, Conscientes,
Compasivos y Comprometidos”*

#YoconSAFA



Hacer memoria de las actividades de este curso en la Fundación SAFA es hablar de experiencias compartidas. Todos nosotros, educadores, alumnado y familias, hemos afrontado juntos la vida que este año se ha transformado en una pandemia global y, paradójicamente, nos ha recordado la lección más valiosa, que no es otra que la del cuidado mutuo.

El Estado de Alarma nos llevó a la educación a distancia, quebró nuestras rutinas y nos obligó a atender lo urgente, así como a repensar lo importante en nuestra tarea educativa. La respuesta de los educadores de la Fundación fue excepcional: abordaron situaciones nuevas cada día; y se emplearon a fondo, en un esfuerzo continuo, por atender y acompañar al alumnado en su proceso de aprendizaje.

La vida se interrumpió en la escuela, pero la escuela se abrió paso a través de las pantallas y las redes para seguir conectados con nuestros alumnos y preservar lo esencial: las relaciones humanas. Los educadores han entrado en casa del alumnado y sus familias. Y las familias se han volcado más que nunca en la atención educativa de sus hijos. Mucho se ha hablado en torno a este año académico como año perdido, sin tener en cuenta que el concepto que más hemos trabajado y vivenciado ha sido el de la entrega incondicional y la gratuidad.

La educación ignaciana sitúa a la persona frente al mundo, afrontando los retos, dispuesta a superarse, a ver las necesidades de los otros, a desarrollar sus capacidades y ponerlas al servicio de los demás, especialmente de los más débiles. Este curso tan excepcional ha supuesto también un aprendizaje vital en este ámbito tan importante para los valores que queremos transmitir desde la Fundación.

Aún hoy, desarrollándose el nuevo curso de forma presencial en las aulas, son muchos los retos diarios que afrontamos para atender la diversidad del alumnado, sus necesidades, las distintas modalidades de enseñanza que hemos puesto en marcha para proteger la salud. Muchos también son los desafíos sociales y las respuestas pedagógicas desde las que afrontarlos para hacer de nuestros alumnos hombres y mujeres para los demás, capaces de dar siempre lo mejor de sí mismos. Es por ello que todos los miembros de la Fundación SAFA seguimos con ilusión en esta apasionante tarea.

Enrique Gómez-Puig Gómez, SJ.
Director General de la Fundación SAFA

MISIÓN, VISIÓN Y VALORES

MISIÓN

La Fundación Escuelas Profesionales de la Sagrada Familia (SAFA), obra confiada a la Compañía de Jesús y que participa en la misión evangelizadora de ésta en virtud de su vinculación al sector apostólico de educación (EDUCSI), tiene como finalidad la educación integral de su alumnado en colaboración con toda la comunidad educativa.

- La Fundación SAFA, por su identidad ignaciana como institución, contribuye a la misión de la Compañía de Jesús de anunciar y ser testigo de Jesucristo y del Reino de Dios, desde la Iglesia y en colaboración con otros ¹.
- La educación integral, según la concepción ignaciana del magis, implica el crecimiento y la maduración humana y cristiana del alumnado en todas sus dimensiones -intelectual, social, moral y religiosa-. De este modo, aspiramos a la formación de “la persona completa”, definida también por el P. Kolvenbach como aquella que es “competente, consciente, compasiva y comprometida”.
- En toda su actividad educativa SAFA aspira a la “excelencia académica”, aunque no con el objetivo de alcanzar el éxito personal, sino desde el convencimiento de que hay que desarrollar al máximo las capacidades de cada persona para ponerlas al servicio de los demás. En palabras del P. General Adolfo Nicolás: “...Formar personas útiles es, quizás, formar servidores. No pretendemos formar a los mejores del mundo, sino formar a los mejores para el mundo. En consecuencia, la excelencia de un profesional se mide, ante todo, con el parámetro del mayor servicio a la Familia humana”².
- La Fundación SAFA extiende su misión en las zonas más desfavorecidas de Andalucía y, sin excluir a nadie, opta por servir a los que disfrutan de menos oportunidades. De este modo, tiene en cuenta la diversidad que presenta el alumnado en las aulas de sus centros para adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje con sentido de justicia y equidad, y para procurar que reciban más aquellos que más lo necesitan.



- Presta especial atención a la etapa educativa de Formación Profesional y busca formar personas capacitadas, que se integren social y laboralmente en la sociedad y que, con responsabilidad personal y sentido crítico, la transformen y la hagan más justa y solidaria.
- Para el cumplimiento de su misión la Fundación SAFA ha de contar con la colaboración y participación de todos los estamentos de la Comunidad Educativa y Favorecer cauces de información y comunicación; así como fomentar la integración y el compromiso en la gestión de sus centros.

¹ Formulación actual de la Misión de la Compañía de Jesús.

² P. ADOLFO NICOLÁS S.J. Discurso en ESADE, 2008, Barcelona, pág. 6.

VISIÓN

A través del desarrollo de este Plan estratégico, SAFA pretende la consecución de los siguientes puntos:



- La explicitación clara de su identidad, desde la espiritualidad ignaciana.
- El fomento del desarrollo integral de la persona, buscando la excelencia académica.
- El desarrollo de una pastoral actualizada y asumida por el personal.
- El fomento de la investigación e innovación educativa como modo de mejora de la práctica docente.
- Liderazgos, estructuras y organizaciones optimizadas al servicio de la misión.
- La formación permanente del personal.
- La mejora de la participación de todos los sectores de la comunidad educativa.
- La priorización, dinamización y mejora la Formación Profesional de la Institución en momentos de cambio legislativo.
- La mejora de la financiación de la Fundación con nuevas fuentes de ingreso y la eficiencia en la gestión de los recursos.
- El aumento de la presencia de la institución en la sociedad comunicando de forma más eficaz la misión que desarrollamos y los valores que nos mueven.

VALORES

En esta línea, la cultura y los valores Fundamentales que recogen los Principios Educativos de SAFA son:



- Una trayectoria asentada y consolidada de servicio educativo en Andalucía.
- La existencia de un Proyecto Educativo basado en la espiritualidad ignaciana que se inserta en la tradición educativa de la Compañía de Jesús.
- La Identificación del personal con la misión de la Institución, que se traduce en una clara implicación y compromiso personal.
- La centralidad en la persona, que se expresa en el cuidado, el acompañamiento y la atención personal, especialmente de los más necesitados.
- Unas relaciones basadas en la confianza, la libertad y el compromiso con la tarea educativa.
- El desarrollo de la autenticidad, la sinceridad y la coherencia personal.
- La participación de todos los sectores de la comunidad educativa buscando la corresponsabilidad en la gestión.
- El trabajo en equipo como facilitador del proceso formativo, innovador y de gestión.
- El desarrollo de una conciencia institucional que favorece la comunicación, la solidaridad y el trabajo en red.
- La asimilación en profundidad de unos valores auténticos que dan sentido a la vida: Verdad, Justicia, Amor, Servicio, Libertad, Solidaridad, Gratuidad, Paz y Tolerancia.

GESTIÓN SAFA

ÓRGANOS DE GESTIÓN

Presidente	D. Javier Benjumea Llorente
Vicepresidente 1ª	P. Antonio España, S.J.
Vicepresidente 2ª	D. José Domínguez Abascal
Vocal y Director General	D. Enrique Gómez-Puig Gómez, S.J.
Vocal	D. Felipe Benjumea Llorente
Vocal	M. María José Tuñón Calvo, ACI
Vocal	P. Guillermo Rodríguez-Izquierdo Gavala, S.J.
Vocal	Dª Yolanda Baquero López
Vocal	P. Luis Espina Cepeda, S.J.
Vocal	P. Antonio Allende Felgueroso, S.J.
Vocal y Secretario	D. Arturo Montequi García

CENTRAL

Director General	D. Enrique Gómez-Puig Gómez
Subdirectora General	D ^a Yolanda Baquero López
Adjunto a la Subdirección General	D. Manuel Ángel Galán Marín
Relaciones Laborales	D. Daniel Alguacil López D ^a Rocío Borrero Díaz D ^a Eva González Cañadas
Gestor de Calidad	D. Manuel Linares Bernal
Director Área de Pastoral	D. Javier Muruve Fernández-Piedra
Equipo Pastoral	D ^a Myriam Serrera Cobos D ^a Isabel López Lozano
Directora Área Educativa	D ^a Yolanda Baquero López
Innovación Educativa	D. Carlos Casado Expósito
Idiomas	D. Abraham García-Quismondo
Orientación	D ^a Araceli Carrillo Gómez
Formación Profesional	D. Carlos Guerrero Herrero
Programa School&Talent	D ^a Rocío Garrido García
Director Área de Admón.	D. Miguel Pérez Conejo
Dpto. de Contabilidad	D. Juan Pedro Virella Sánchez D ^a Esther Sigüenza Nuño D ^a Inmaculada Atienza Acosta D ^a María del Mar Millán Gallardo
Director de Planificación y Proyectos	D. Juan Manuel García Linares
TIC	D. José Márquez Vicente D. Iván Delgado Núñez D. Santiago José Castillo Moreno D. Antonio Lobato Martínez D ^a Marta Gamazo García
Apoyo Educ., Proyectos y Formación	D ^a Mercedes Martínez Angulo
Prev. Riesgos Laborales	D. Diego Gámez Ramírez
Secretaría- Director Gral.	D ^a María Castellano Jiménez
Secretaría- Dirección Central	D ^a Sara Gómez Algaba



FUNDACIÓN EDUCATIVA ALCALÁ DE LOS GAZULES

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO y FPB

Carrera, 4 Apdo.12 - 11180
ALCALÁ DE LOS GAZULES (CÁDIZ)
Tif. 956 413 061

<https://alcalagazules.safa.edu> | alcalaqazules@safa.edu



EE.PP. SAFA ALMERÍA

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO y FPB

Caravaca, 22 - 04005
ALMERÍA

Tif. 950 252 673

<https://almeria.safa.edu> | almeria@safa.edu



EE.PP. SAFA PADRE VILLOSLADA

Centro de Educación Infantil, Primaria y ESO

Avda. San Severiano, 9-11 - 11007
CÁDIZ

Tif. 956 250 420

<https://cadiz.safa.edu> | cadiz@safa.edu



EE.PP. SAFA S. CORAZÓN DE JESÚS

Centro de Educación Infantil, Primaria y ESO

Estebana Serrano, 5 - 11130
CHICLANA DE LA FRONTERA (CÁDIZ)

Tif. 956 405 631

<https://chiclana.safa.edu> | chiclanafrontera@safa.edu



EE.PP. SAFA SAN LUIS

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO, FPB, Bachillerato y FP

Avda. San Luis Gonzaga, 1 - 11500
EL PUERTO DE SANTA MARÍA (CÁDIZ)

Tif. 956 851 411

<https://elpuerto.safa.edu> | informacion.elpuerto@fundacionsafa.es



EE.PP. SAFA JEREZ DE LA FRONTERA

Infantil y Primaria

Dr. Arruga s/n
Pol. San Benito - 11407
Tif. 956 304 589
<https://jerez.safa.edu>

ESO y FPB

Racimo, 3
Pol. San Benito - 11407
Tif. 956 305 329
<https://jerez.safa.edu>
jerez@safa.edu



EE.PP. SAFA NTRA. SRA. DEL BUEN CONSEJO

Centro de Primaria y ESO

Finca Las Lomas - 11150
VEJER DE LA FRONTERA (CÁDIZ)

Tif. 956 448 210

<https://laslomas.safa.edu> | laslomas@safa.edu



EE.PP. SAFA BAENA

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO, FPB y FP

Avda. Padre Villoslada, 26 - 14850
BAENA (CÓRDOBA)

Tif. 957 670 217

<https://baena.safa.edu> | baena@safa.edu



EE.PP. SAFA LA MILAGROSA

Centro de Educación Infantil y Primaria

Llano de Santa Marina, 1 - 14850
BAENA (CÓRDOBA)

Tif. 957 670 107

<https://baena.safa.edu> | baena@safa.edu



#YoconSAFA

EE.PP. SAFA BUJALANCE

Centro de ESO, FPB y FP grado medio

Benito Rojas, 1 - 14650
BUJALANCE (CÓRDOBA)
Tif. 957 170 169
<https://bujalance.safa.edu> | bujalance@safa.edu



EE.PP. SAFA SANTA RAFAELA MARÍA

Centro de Educación Infantil, Primaria y ESO

Santa Rafaela María, 7 - 14630
PEDRO ABAD (CÓRDOBA)
Tif. 957 186 572
<https://pedroabad.safa.edu> | pedroabad@safa.edu



EE.PP. SAFA NTRA. SRA. DEL ROSARIO

Centro de Educación Infantil, Primaria y ESO

Carretera Alcalá, 5 - 18230
ATARFE (GRANADA)
Tif. 958 436 418
<https://atarfe.safa.edu> | atarfe@safa.edu



EE.PP. SAFA FUNCADIA

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO, FPB y FP

Alameda Sundheim, 3 Apdo. 255 - 21003
HUELVA
Tif. 959 257 900
<https://huelva.safa.edu> | huelva@safa.edu



EE.PP. SAFA STA. MARÍA MAGDALENA

Centro de Educación Infantil, Primaria y ESO

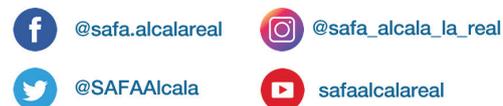
Travesía de Arrabales, 11 - 21600
VALVERDE DEL CAMINO (HUELVA)
Tif. 959 551 553
<https://valverde.safa.edu> | valverdecamino@safa.edu



EE.PP. SAFA ALCALÁ LA REAL

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO, FPB, Bachillerato y FP
Residencia Escolar "Martínez Montañés"

Avda. Europa, 1. Apdo. 19 - 23680
ALCALÁ LA REAL (JAÉN)
Tif. 953 581 458
<https://alcalareal.safa.edu> | alcalareal@safa.edu



EE.PP. SAFA ANDÚJAR

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO, FPB, Bachillerato y FP

Puerta de Madrid, 6 Apdo. 45 - 23750
ANDÚJAR (JAÉN)
Tif. 953 500 350
<https://andujar.safa.edu> | andujar@safa.edu



EE.PP. SAFA LINARES

Centro Educación Infantil, Primaria, ESO, FPB, Bachillerato y FP

Aurea Galindo, 1 - 23700
LINARES (JAÉN)
Tif. 953 606 746
<https://linares.safa.edu> | linares@safa.edu



EE.PP. SAFA ÚBEDA

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO, FPB, Bachillerato y FP,
Residencia Escolar Ntra. Sra. de Guadalupe y Escuela Universitaria
de Magisterio.

Avda. Cristo Rey, 25 - 23400
ÚBEDA (JAÉN)
Tif. 953 796 102
<https://ubeda.safa.edu> | comunicacion.ubeda@fundacionsafa.es



EE.PP. SAFA VILLACARRILLO

Centro de Educación Infantil, Primaria y ESO

Calle Padre Villoslada, 1 - 23300
VILLACARRILLO (JAÉN)
Tif. 953 440 877
<https://villacarrillo.safa.edu> | villacarrillo@safa.edu



@SAFA-Villacarrillo



@villacarrillosafa



@safavillacarrillo

EE.PP. SAFA VILLANUEVA

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO y FP grado medio

Fuensanta, 33 - 23330
VILLANUEVA DEL ARZOBISPO (JAÉN)
Tif. 953 451 082
<https://villanueva.safa.edu> | villanuevaarzobispo@safa.edu



@SAFA-Villanueva-del-Arzobispo



@safavillanueva



@safavillanueva

EE.PP. SAFA ICET

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO, FPB, Bachillerato y FP

Banda del Mar, 3 (El Palo) - 29018
MÁLAGA
Tif. 952 290 500
<https://malaga.safa.edu> | malaga@safa.edu



@safaicet



@safaicet



@SAFAICET



Comunicación SAFA Málaga

EE.PP. SAFA FUNDACIÓN PEÑAFLORES

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO, FPB, Bachillerato y FP

Avda. Sánchez Malo, 75 - 41400
ÉCJIA (SEVILLA)
Tif. 954 831 381
<https://ecija.safa.edu> | ecija@safa.edu



@EE-PP-Sagrada-Familia-Écija



@safaecija



@safaecijapastoral

EE.PP. SAFA MONTELLANO

Guardería, Centro de Educación Infantil, Primaria y ESO

Matahaca, 39 - 41770
MONTELLANO (SEVILLA)
Tif. 954 875 211
<https://montellano.safa.edu> | montellano@safa.edu



@safamontellano



@safamontellano



@safamontellano



Web SAFA Montellano

EE.PP. SAFA OSUNA

Centro de Educación Infantil, Primaria y ESO

San Cristóbal, 9 - 41640
OSUNA (SEVILLA)
Tif. 954 815 834
<https://osuna.safa.edu> | osuna@safa.edu



@safa.deosuna



@safaosuna



@safadeosuna

EE.PP. SAFA BLANCA PALOMA

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO y FPB

Cigüeña, 36B. Barriada de Los Pajaritos - 41006
SEVILLA
Tif. 954 670 416
<https://sevilla-paloma.safa.edu> | sevilla-blancapaloma@safa.edu



@Safa.Blanca.Paloma



@safablancapaloma



@safasevillabp



SAFABlancaPalomaTV

EE.PP. SAFA NTRA. SRA. DE LOS REYES

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO, FPB, Bachillerato y FP

Calatrava, 38 - 41002
SEVILLA
Tif. 954 370 550
<https://sevilla-reyes.safa.edu> | sevilla-reyes@safa.edu



@safasevillansr



@safareyes



@safasevillansr

EE.PP. SAFA PATRONATO VEREDA

Guardería, Centro Educación Infantil, Primaria, ESO y FPB

Vereda del Poco Aceite, 79 - 41020
VALDEZORRAS (SEVILLA)
Tif. 954 521 302
<https://sevilla-vereda.safa.edu> | sevilla-vereda@safa.edu



@SafaPatronatoVereda



@safapatronatovereda



@safasevillapv

#RedCentrosSAFA

RELACIONES INSTITUCIONALES

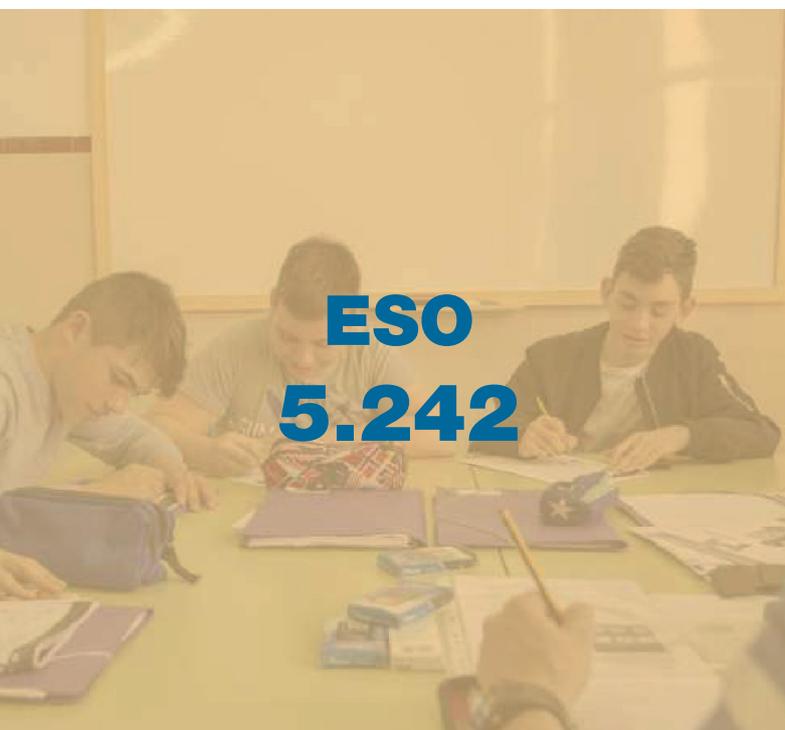




INFANTIL
2.630



PRIMARIA
5.850



ESO
5.242



BACHILLERATO
1.350



**FORMACIÓN
PROFESIONAL**
3.837



**TOTAL
ALUMNOS**
18.909

SAFA AL DETALLE

SAFA redes | web



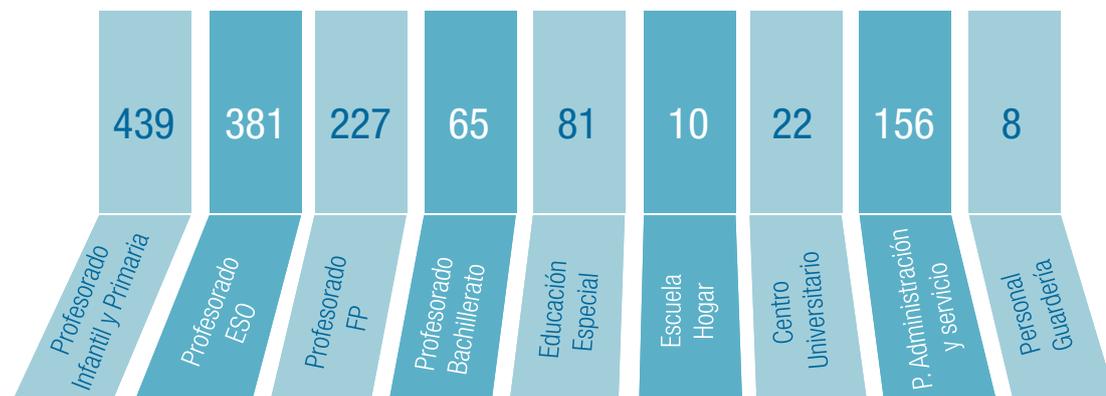
alumnado SAFA

18.909



trabajadores SAFA

1.389



OFERTA EDUCATIVA

CENTROS SAFA		EDUC. INFANTIL	EDUC. PRIMARIA	EDUC. ESPECIAL	COMP. EDUCATIVA	ESO 1	ESO 2	FP BÁSICA	CFGM	CFGS	BACHILLERATO
ALMERÍA	Almería	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	-	-
CÁDIZ	Fund. Ed. Alcalá de los Gazules	✓	✓	✓	-	-	-	-	-	-	-
	-sede Beaterio- Fund. Ed. Alcalá de los Gazules	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	-	-
	Cádiz	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	-	-	-
	Chiclana de la Frontera	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	-	-	-
	El Puerto de Santa María	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Jerez de la Frontera	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	-	-
	Finca Las Lomas (Vejer de la Frontera)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-
CÓRDOBA	Baena	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Bujalance	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-
	Pedro Abad	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	-	-	-
GRANADA	Atarfe	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	-	-	-
HUELVA	Huelva	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Valverde del Camino	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	-	-	-
JAÉN	Alcalá la Real	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Andújar	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Linares	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Úbeda	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Villacarrillo	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	-	-	-
	Villanueva del Arzobispo	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-
MÁLAGA	Málaga	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
SEVILLA	Écija	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Montellano	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-
	Osuna	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-
	Sevilla Blanca Paloma	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-
	Sevilla Ntra. Sra. de los Reyes	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Sevilla Patronato Vereda	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	-	-

* Una unidad de Compensación Educativa

ATENCIÓN EDUCATIVA

Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

CENTROS SAFA		TRASTORNOS GRAVES DESARROLLO	DISCAPACIDAD VISUAL	DISCAPACIDAD INTELLECTUAL	DISCAPACIDAD AUDITIVA	TRASTORNOS COMUNICACIÓN	DISCAPACIDAD FÍSICA	TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA	TRASTORNOS GRAVES CONDUCTA	TDAH	OTROS TRASTORNOS MENTALES	ENFERMEDADES CRÓNICAS RARAS	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	ALTAS CAPACIDADES	COMPENSATORIA	INFANTIL	PRIMARIA	ESO	AULA ESPECÍFICA	FPB	CICLOS FORMATIVO	BACHILLERATO	Total general
Almería	Almería	7	0	3	0	7	0	2	1	6	0	0	43	16	3	18	34	30	0	4	0	0	86
	Fund. Ed. Alcalá de los Gazules			7				1		2			9	4	4	0	5	17		5			27
Cádiz	Cádiz	1				2				3		1	4	4	2		8	9					17
	Chiclana de la Frontera	3	2	2	1	2	1	4		5			19	9	1	8	21	17					46
	El Puerto de Santa María	9	0	8	2	4	3	6	1	10	1	4	26	16	10	6	26	27	0	7	33	1	100
	Jerez	6	0	16	2	1	8	18	0	11	0	1	9	2	4	6	22	23	14	12	0	0	77
	Las Lomas			3				1		1	1		9	6	2		15	8					23
	Baena La Milagrosa	1	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	8	0	2	1	14						
Córdoba	Baena	5	1	4	2	0	2	1	2	6	1	1	32	12	3	7	15	32	0	2	14	2	72
	Bujalance	0	0	4	0	0	0	1	0	3	0		7	4	2			16		3	2		21
	Pedro Abad	0	0	3	0	0	0	1	0	1	0	2	5	4	0	2	5	8	0	0	0	0	15
Granada	Atarfe	0	0	1	4	3	0	3	1	8	0	1	6	7	4	4	18	16	0	0	0	0	38
	Huelva	8	0	1	1	16	4	9	1	14	5	4	43	20	7	12	38	39	0	9	22	13	133
Nueva	Valverde del Camino	2	0	2	1	0	0	5	0	2	1	1	8	4	0	3	12	11	0	0	0	0	26
	Alcalá la Real	3	1	8	1	1	3	1	0	8	0	1	40	28	5	5	26	31		14	16	8	100
Jaén	Andújar	4	1	8	1	17	1	5	0	20	0	2	64	58	9	2	47	72	0	8	42	19	190
	Linares			3		4		2		8			40	29	39		31	57		4	22	11	125
	Úbeda	3	1	32	1	2	0	11	1	19	0	3	41	86	14	0	62	78	0	12	39	19	210
	Villacarrillo	4				1		4	1	1		1	15	7	6	2	25	13					40
	Villanueva del Arzobispo			2	2	2		1		1			8		4	2	12	4					18
Málaga	Málaga	6	2	20	1	1	2	13	2	7	1	1	32	7	20	3	32	18		13	40	5	111
	Écija	6	0	14	4	8	4	14	3	46	0	2	23	33	4	9	30	66	0	10	16	15	146
Sevilla	Montellano	3	0	4	0	1	1	0	0	1	0	0	10	2	5	4	9	4	0	0	0	0	17
	Osuna	1	0	9	0	0	0	2	0	2	0	1	10	0	11	1	18	17	0	0	0	0	36
	Sevilla- Ntra. Sra. De los Reyes	6			1	4	1	3		2			8	5	1	8	21						29
	Sevilla Patronato Vereda	7	0	9	4	14	3	6	3	17	0	1	15	11	13	16	48	29	0	10			103
	Sevilla Blanca Paloma	3	0	0	0	3	0	2	4	7			17	2	35	4	38	41	0	8			91
	Total general	88	8	164	28	95	33	116	20	212	10	27	551	376	210	123	632	683		121	246	93	1912

FORMACIÓN PROFESIONAL

Formación Profesional Inicial

	Fund. Ed. Alcalá de los Gazules	Alcalá la Real	Almería	Andújar	Baena	Bujalance	Écija	El Puerto de Santa María	Huelva	Jerez de la Frontera	Linares	Málaga	Sevilla-Blanca Paloma	Sevilla-Ntra. Sra. de los Reyes	Sevilla-Patronato Vereda	Úbeda	Villanueva del Arzobispo	
CICLOS FORMATIVOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA																		
P.B. Agrojardinería y composiciones florales																2		
P.B. Cocina y restauración									2									
P.B. Electricidad y electrónica	2				2		2		2		2		2		2(D)			
P.B. Fabricación y montaje		2						2										
P.B. Informática y comunicaciones														2				
P.B. Reforma y mantenimiento de edificios				2(D)														
P.B. Servicios administrativos		2	2				2(D)	2				2						
CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO																		
T. Actividades comerciales								2(D)				2(D)						
T. Carrocería																2(D)		
T. Cuidados auxiliares de enfermería		1		1			1	1			1	1				1		
T. Electromecánica de vehículos automóviles		2		2(D)				2(D)			2	2(D)					2(D)	
T. Gestión administrativa		2		2(D)	2	2(D)		2(D)				2				2	2(D)	
T. Instalaciones de telecomunicaciones									2(D)									
T. Instalaciones eléctricas y automáticas		2(D)		2(D)	2(D)	2(D)	2	2(D)	2			2						
T. Instalaciones frigoríficas y de climatización											2	2						
T. Mecanizado								2										
T. Servicios en restauración																	2(D)	
T. Sistemas microinformáticos y redes				2(D)										2				
T. Soldadura y calderería								2	2(D)									
CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR																		
T.S. Administración de sistemas informáticos en red												2(D)						
T.S. Administración y finanzas (*)		2(D)		2	2(D)							2(D)				2		
T.S. Asistencia a la dirección (*)								2										
T.S. Automatización y Robótica Industrial				2(D)												2		
T.S. Automoción											2(D)							
T.S. Desarrollo de aplicaciones multiplataforma														2				
T.S. Documentación y administración sanitaria																2		
T.S. Educación infantil (*)				2(D)			2(D)	2(D)								2(D)		
T.S. Guía, información y asistencias turísticas																2		
T.S. Imagen para el diagnóstico y medicina nuclear							2											
T.S. Laboratorio clínico y biomédico							2				2							
T.S. Programación de la producción en fabricación mecánica								2(D)										
T.S. Proyectos de edificación								2										
T.S. Química y salud ambiental									1									
T.S. Química industrial								2(D)										
T.S. Sistemas de telecomunicaciones e informáticos								2										
T.S. Sistemas electrotécnicos y automatizados							2(D)											
TOTAL UNIDADES POR CENTRO	2	13	2	17	8	6	15	29	9	2	11	17	2	6	2	19	4	

(*) Enseñanza ofertada tanto en modalidad presencial como a distancia

(D) Enseñanza ofertada en modalidad Dual

CENTRO UNIVERSITARIO SAGRADA FAMILIA

El Centro Universitario “Sagrada Familia” de Úbeda, perteneciente a la Compañía de Jesús, debe su carácter a la honda inspiración de la Institución que la crea y alberga: la Fundación Escuelas Profesionales de la Sagrada Familia. Sus características han configurado un marco de referencia que especifica los principios, valores y actitudes ante la educación y ante la vida, que constituyen un estilo pedagógico que la definen como una institución universitaria al servicio de la sociedad. Por ello, el Centro Universitario “Sagrada Familia” posee una misión específica: formar profesionales de la Educación identificados con los principios educativos SAFA, los cuales se traducen en un comportamiento coherente con ellos mismos y con los demás en los Centros SAFA y/o en otros Centros.

Actos más destacados

Presentación del libro “Educar para educar en SAFA (1944-2019). De Seminario de maestros a Centro Universitario”, de D. Antonio Almagro García, profesor emérito del Centro Universitario.

Acto Institucional conmemorativo del XL Aniversario de la Aprobación del Estatuto de Autonomía de Andalucía, en el cual el Centro Universitario SAFA fue reconocido como “Entidad ejemplar” de la ciudad de Úbeda.

Visita del Padre General de la Compañía de Jesús, D. Arturo Sosa Abascal SJ, al Centro Universitario SAFA.

Acto institucional de Clausura del 75 aniversario del CU SAFA, al cual asistieron distintas personalidades de Úbeda y de la provincia, con miembros de la comunidad educativa (directivos, profesores/as y antiguo alumnado del CU SAFA) y de la comunidad jesuítica en Andalucía

Oferta educativa

Grado en Educación Infantil	Grado en Educación Primaria		
Menciones Educación Física, Educación especial, Lengua extranjera (Inglés y Francés), Teología católica y su pedagogía y Tecnologías de la información y la Comunicación.	Dobles menciones se ofrece la oportunidad de realizar varias simultáneamente facilitando, en la medida de lo posible, la compatibilidad de los horarios.		
DECA como posgrado on line dando la formación necesaria a todas aquellas personas que deseen obtener la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica, cualificación necesaria para poder impartir clases de Religión católica en los niveles educativos de Educación Infantil y Educación Primaria.			
576 Alumnos/as	175 Grado Ed. Infantil	318 Grado Ed. Primaria	76 DECA

Varios alumnos/as han optado por realizar una doble mención para ampliar su formación en varias áreas de conocimiento.

El Centro Universitario SAFA posee, además, dos cátedras: la Cátedra de Ética y Responsabilidad social “Adela Cortina” y la Cátedra de Patrimonio “Úbeda”.

Residencia universitaria

La Residencia “Virgen de Guadalupe”, situada junto al Centro Universitario, ofrece la posibilidad de alojamiento para todos aquellos estudiantes que lo soliciten. La Residencia, la cual pretende ser un “centro de formación y estudio” se plantea los siguientes objetivos:

- Favorecer un clima y hábito de estudio para conseguir un rendimiento académico acorde con las posibilidades de cada alumno/a.
- Educar en la convivencia y respeto mutuo.
- Completar la formación con actividades culturales, deportivas, recreativas y voluntariado.
- Potenciar la formación integral de los estudiantes.

Durante el curso 2019-2020 han residido en ella un total de 21 alumnos, que cursan sus estudios en el Centro Universitario SAFA.

Becas y ayudas SAFA

Cada curso académico, la Fundación “Escuelas Profesionales de la Sagrada Familia” oferta la convocatoria de **Becas y Ayudas de Estudio y de Residencia** con el objetivo de facilitar a los antiguos alumnos/as SAFA el acceso a los estudios universitarios impartidos en nuestro Centro Universitario. De este modo, a los beneficiarios de estas becas y ayudas se les sufraga el coste total o parcial de los Gastos de Enseñanza o de su estancia en la Residencia Escolar “Virgen de Guadalupe”, muy cercana al Centro. El número total de alumnos que se ha beneficiado de estas Becas y Ayudas en el curso 2019-2020 ha sido de 15, (9 de renovación y 6 de nueva adjudicación), lo que ha supuesto una inversión económica de casi 50.000 euros.

Bolsa de empleo

Ofrecemos este Servicio a todos los estudiantes del Centro Universitario “Sagrada Familia” de Úbeda con el objetivo de facilitar la inserción laboral de nuestro alumnado y, al mismo tiempo, proveer a los centros SAFA de Educación Infantil y Primaria de maestros y maestras formados en la propia institución. Cada año y una vez que han finalizado sus estudios de Grado, los estudiantes del CU tienen la posibilidad de acceder y entrar a formar parte de la Bolsa de empleo SAFA-LOYOLA. Al mismo tiempo, todos los Centros SAFA tienen acceso a su base de datos, lo que permite contratar maestros y maestras que ejerzan su labor en la propia Institución.

Actos más destacados

Ciclo de conferencias de la XX edición del “Aula Fe-cultura”. Bajo el lema “*Universidad, justicia y responsabilidad social*”, se organizó la XX Edición del Aula Fe-Cultura con el título “Aprendizaje-acción”.

Ciclo de conferencias. Con el título “*Andrés de Vandelvira: Figura señera del Renacimiento Andaluz*”, la Cátedra “Úbeda” de Patrimonio, en colaboración con la Asociación “Úbeda por la Cultura”, la Diputación de Jaén, el Ayuntamiento de Úbeda y el Instituto de Estudios Giennenses. No obstante, no pudo realizarse debido a las consecuencias provocadas por la crisis sanitaria del Covid-19.

Participación en la “**Red Úbeda Solidaria**” y en la “**Mesa de Migraciones de Úbeda**” para el diseño de acciones conjuntas.

Participación en el **Encuentro Zonal de la Zona Oriental**, celebrado el 16 de noviembre de 2019.

Colaboración del profesorado del Centro Universitario en la creación del **Máster en Pedagogía Ignaciana con UNIJES**.

Participación en el proyecto internacional de UNIJES “**Migrantes y Refugiados, Educación Superior para la Transformación Social**” (“**Migrations and Refugee Project- Higher Education for Social Transformation**”).

Colaboración de varios asesores de la Cátedra “Adela Cortina”, de Ética y Responsabilidad Social del Centro Universitario SAFA, en el **Proyecto de cooperación internacional “Sensibilización para la interculturalidad y el compromiso solidario en la UJA”**, aprobado por la Universidad de Jaén.

Participación en **el proyecto “Aprendizaje-Servicio”, en colaboración con UNIJES y la empresa Porticus**.

Participación en el **Proyecto sobre el fomento de la cultura emprendedora “Emprendimiento universitario: la apertura al futuro”**, concedido por el Vicerrectorado de Transferencia del Conocimiento, Empleabilidad y Emprendimiento de la Universidad de Jaén.

Colaboración en el Proyecto “**Los inmigrantes temporeros en la provincia de Jaén: oportunidad para la sensibilización y el compromiso**”, aprobado por la Universidad de Jaén.

Colaboración de los asesores de la Cátedra “Adela Cortina” con un grupo de empresarios y diversas cooperativas, miembros de la Universidad de Jaén, y expertos en responsabilidad social, en la elaboración de una **matriz sobre aceite ético**.

Participación en el **Proyecto de innovación docente, aprobado por la Universidad de Jaén, “El papel de la tutoría en la formación integral del alumnado del Centro Universitario “Sagrada Familia de Úbeda”**, aprobado por la Universidad de Jaén.

Pastoral

El Servicio de Pastoral y Compromiso Solidario ofrece a los estudiantes la posibilidad de participar de forma voluntaria en diversas actividades relacionadas con la ayuda desinteresada a diferentes colectivos de Úbeda y la provincia, a través de la reflexión sobre la solidaridad y la convivencia humana. Las acciones se desarrollan en varios campos: marginación social, inmigración, personas con discapacidad, hospitales, personas mayores, apoyo escolar y actividades con niños, medio ambiente, ocio y actividades culturales. Además, las experiencias del “Voluntariado Padre Arrupe” permiten desarrollar de manera práctica valores como la solidaridad, la generosidad, la empatía y la responsabilidad. Entre los voluntarios se fomentan las relaciones interpersonales, la comunicación, la apertura a la diversidad cultural o de otro tipo y otros aspectos que no deben faltar en la formación integral de un buen maestro o maestra.

Servicio de orientación y tutoría

A través del Plan de Acción Tutorial, este Servicio constituye una aportación más del Centro Universitario a la formación integral del alumnado. La orientación que se ofrece parte de una triple vertiente:

- Una orientación personal, dirigida al fomento y desarrollo de un equilibrado crecimiento y maduración personal, como profesional que se va a dedicar al ejercicio del magisterio.
- Una orientación académica, encaminada a ofrecer informaciones, entre otras, sobre el funcionamiento y la organización del Centro Universitario, el Servicio de Atención al Estudiante, los itinerarios académicos, la movilidad nacional e internacional, etc.
- Una orientación profesional enfocada desde los primeros cursos del Grado al desarrollo de competencias profesionales que faciliten la inserción en el mundo laboral y capaciten al alumno/a para el ejercicio profesional.

En definitiva, pretende ser un complemento a la formación académica recibida, tratando de generar un perfil profesional y un modelo de persona basado en el desarrollo de capacidades, valores y actitudes que sean transferibles a su vida.

Actividades deportivas

Además de la ligas internas que cada año se celebran, durante el curso académico 2019-2020 y dadas las circunstancias provocadas por la crisis sanitaria del Covid-19, sólo se pudo participar en dos eventos deportivos: el “XXI Torneo Nacional” de UNIJES y el “XI Torneo Intercentros”, organizado por la Universidad de Jaén.

En el Centro Universitario “Sagrada Familia”, Adscrito a la Universidad de Jaén, seguiremos trabajando por la excelencia académica, la preparación profesional y la formación integral del alumnado, desde el compromiso ético y la responsabilidad social, con el objetivo final de poder formar profesionales comprometidos con la sociedad actual. En palabras de Kolvenbach, formando personas *conscientes, competentes, comprometidas y compasivas*.

MÁS INFORMACIÓN



GESTIÓN DE CALIDAD Y MEDIO AMBIENTE

Comprometidos con la calidad educativa y el medio ambiente

Desde el año 2002 todos los centros de la Fundación están certificados por AENOR en las Normas ISO 9001 sobre Gestión de la Calidad e ISO 14001 sobre Gestión Medioambiental.

Este curso pasado, durante los días 6, 7 y 8 de mayo, se realizó la auditoría de renovación del sistema. Debido a la pandemia, y por motivos sanitarios, se realizó de manera telemática, lo cual supuso un enorme esfuerzo por parte de los centros auditados, el cual se agradece enormemente, ya que los resultados fueron muy buenos.

El informe facilitado por el equipo auditor fue favorable, y certifica el sistema de gestión por tres años más.

En el presente informe, AENOR destaca, entre otros puntos fuertes, los siguientes:

- 1.** Se sigue destacando la forma en la que se va desplegando y desarrollando cada uno de los objetivos incluidos en su Plan Estratégico.
- 2.** La capacidad mostrada por la organización para adaptarse a la situación de crisis provocada por el COVID-19 y seguir prestando sus servicios a los beneficiarios.
- 3.** Las actividades que van más allá del ámbito educativo que desarrolla la Institución a través de sus centros, y que completan la misión de aportar valor a la sociedad, ya sea proporcionando soporte emocional o recursos tecnológicos de infraestructuras, de telecomunicaciones, de material bibliográfico o de cualquier otro tipo a las familias que lo requieran.
- 4.** La definición de instrucciones claras desde la Institución de las reglas comunes a aplicar por el profesorado para el contacto telemático con los alumnos y familias, reforzando así el «uso seguro» de la tecnología por parte de los menores.

Satisfacción de los Beneficiarios

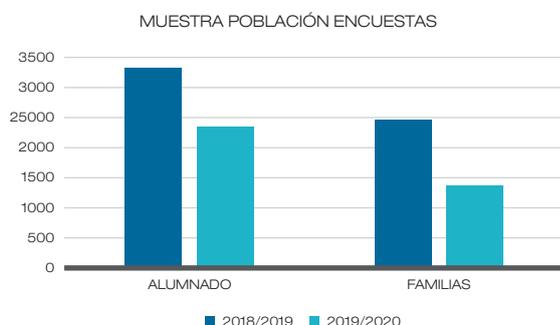
Para mejorar el servicio que prestamos, anualmente consultamos a nuestros “beneficiarios” que son: alumnado, familias y los propios trabajadores/as, sobre el grado de satisfacción que tienen con los distintos elementos de los servicios que ofrecemos.

Este curso pasado, por razones obvias, el proceso no pudo realizarse como viene siendo habitual, ya que prácticamente coincidió el inicio del confinamiento con el periodo de pasación de las encuestas, y el número de encuestas recogidas es significativamente menor. No obstante, la muestra es más que significativa, por lo que los resultados son totalmente fiables.

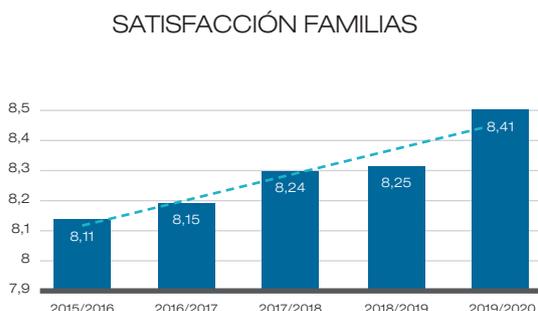
A raíz del análisis de los resultados de estas encuestas, determinamos nuestros puntos fuertes y débiles.

Como puntos fuertes, y por cuarto curso consecutivo, tanto el alumnado como las familias destacan: “La atención prestada por el Tutor/a” y “El esfuerzo que hace el centro para conseguir que la convivencia sea buena”.

Como aspectos a mejorar, el alumnado está menos satisfecho con la forma en que se “atienden sus quejas y sugerencias” y “la ayuda que te prestan en casa para hacer la tarea y estudiar”. Estos datos corresponden a las medias institucionales, realizando cada centro un análisis pormenorizado de sus resultados. Los datos de la muestra realizada han sido:



Los muestra alcanzada es inferior a lo normal, por los motivos antes mencionados. La satisfacción global con la Fundación SAFA ha sido:



Familias: 8,41 frente a 8,25 del curso anterior



Alumnos: 7,65 igual que el curso anterior

Indicadores del sistema

Para controlar y evaluar los resultados de los distintos servicios de la Institución, se diseñaron una serie de indicadores internos, los cuales se evalúan al menos una vez al año.

De entre todos, nos gustaría destacar los siguientes:

INDICADOR	2017-2018	2018-2019	CURSO ACTUAL
% profesionales que participan en las acciones formativas estratégicas sobre los previstos.	89,56%	93,10%	93,33%
% de cumplimiento de tutorías con familias de alumnado con tres o más suspensos.	97,30%	95,98%	96,29%
% de participantes en actividades extraescolares y complementarias de tipo cultural, profesional y pastoral con respecto al total del alumnado.	71,75%	75,33%	68,35%
% de alumnado que promociona con todas las áreas aprobadas en cada una de las etapas.	76,79%	81,62%	86,68%
% de alumnado aprobado en selectividad.	90,65%	87,44%	87,44%
Grado medio de impacto ambiental.	-8,6	-7,33	-5,3
Promedio consumo eléctrico Mensual por persona (KW/personal+alumnado).	0,9471	0,7848	0,5278
Promedio consumo papel Mensual por persona (cajas papel/personal+alumnado).	0,0077	0,0054	0,0037

Analizando los indicadores ambientales, podemos comprobar como cada curso, generamos un menor impacto ambiental por todas nuestras actividades. No obstante, debido al cierre de los colegios durante el confinamiento, el gasto energético ha sido mucho menor, lo cual será tenido en cuenta para futuras estadísticas.

Consideramos como prioritario el cuidado del mundo como casa común. Esta herramienta, nos permite obtener datos cuantitativos vinculados a la mejora y cuidado del medio ambiente y al mismo tiempo nos permite establecer una relación con el compromiso generado por parte de nuestros beneficiarios dentro de nuestros centros educativos.

*“Confiar para
en todo amar y servir”*

#AcogerTE

EVANGELIZACIÓN DE NUESTROS CENTROS

La fundamentación de las Líneas de Fuerza que inspiran el planteamiento de las propuestas de pastoral a lo largo del curso, nace del Principio y Fundamento que es pórtico de entrada a los Ejercicios Espirituales (EE 23).

Un texto muy especial que quiere recordarnos tres preguntas fundamentales en nuestra vida: **¿Quién? ¿Para qué? y ¿Cómo?**

A lo largo del curso se ha propuesto ir profundizando en el sentido del lema:

- **Ser** y sentirnos criaturas amadas, configuradas por un amor tierno y sólido a la vez, que sostiene, que nos hace confiar, que nos envuelve, levanta e impulsa.
- Descubrir desde el fondo de nuestro ser que hay un sueño, un **PARA** en nuestra vida, que debemos descubrir personalmente y que, al mismo tiempo, tiene un sello común para todos, un estilo que lo caracteriza: EN TODO AMAR Y SERVIR.
- Descubrir que las cosas son **medios**, no tomándolas por algo absoluto. Sino usando esos medios en “tanto en cuanto” nos ayuden para lograr nuestro FIN, nuestro PARA, y sabiendo dejarlos o separarnos de ellos cuanto nos impiden o dificultan ese avance. Confiar en el Señor y confiar en lo que nos ayuda, en los que nos ayudan a ir eligiendo aquello que nos hace más **C**onscientes, **C**ompetentes, **C**ompasivos y **C**omprometidos, más plenos.



Objetivo general del curso

Nuestro objetivo ha sido el de “afianzar una pastoral renovada y creativa desde nuestra identidad ignaciana, dentro de la iglesia, para favorecer el desarrollo de la experiencia de fe en la comunidad educativa”.

El confinamiento a causa de la pandemia del Covid, ha sido una experiencia colectiva de tal magnitud, que dio lugar a una transformación de las prioridades, sentidos y modos educativos, en los que la propuesta de *vivir con sentido este tiempo complejo*, han tenido en la pastoral un impulso especial.

Seguir fomentando la práctica del Examen Ignaciano con alumnos y educadores, ha sido una oportunidad para ir experimentando la presencia y llamada de Dios, en las circunstancias de cada uno.

Impulsar los Planes de Dimensión Social, afianzar la colaboración con los equipos de pastoral y transversalizar las propuestas, como desarrollamos más adelante.

ITINERARIO PASTORAL

Los planes de Pastoral, en la mayoría de los centros pendientes de presentar, se han reconocido reforzados en las claves o ámbitos planteados, de cara a colaborar en el crecimiento de los alumnos, educadores y familias, y en la ayuda a vivirse desde un principio y fundamento.



Algunas de las **experiencias intercolegiales** que se pudieron celebrar, han sido de gran ayuda en la profundización en los procesos de maduración humana y cristiana que la pastoral propicia en los colegios.

- Convivencia de 6º primaria oriental.
- Convivencia de 6º primaria occidental.
- Peregrinación 1º ESO colegios Cádiz.
- Peregrinación 1º ESO colegios de Sevilla-Huelva.

El resto de las Experiencias Intercolegiales habituales (Pascuas, Camino de Santiago o Campos de Trabajos...) no se han podido tener por la pandemia.

Otras experiencias para educadores que se han desarrollado de manera presencial en el curso han sido los **ESPACIOS VERDES**.

Celebrados en octubre de 2019 y enero de 2020 en El Puerto de Santa María, con la participación de una experiencia para sentir, narrar y profundizar en nuestras experiencias de vida, en nuestros PARA, desde el encuentro con el Señor.

Aunque ha habido muchas de las actividades planificadas que no se han podido celebrar, como las experiencias intercolegiales, algunas convivencias, celebraciones...ha sido grande la creatividad y compromiso a la hora de ofrecer **nuevas propuestas**.



Cuaderno de Pastoral: una propuesta para la oración diaria marzo-junio 2020



Con este "CUADERNO PASTORAL" queremos ofrecer una propuesta de oración en el aula con los alumnos de las distintas etapas que permita iniciar el día disponiéndose en presencia del Señor. En la oración de viernes proponemos una recogida de la semana con un examen o pausa ignaciana.

El tema de **LÍNEAS DE FUERZA**, de este curso, **ACOGERTE**, un fuego que enciende otros fuegos, inspira la propuesta evangelizadora en nuestros centros para este curso invitándonos a mirar la realidad con una mirada esperanzada y fraterna.

En este nuevo curso, queremos acercarnos a nuestros compañeros, alumnos, familias y a nosotros mismos con una actitud de acogida. **ACOGERTE** todo lo que cada uno @ trae y **ACOGER** dentro de nosotros y nuestras aulas a Jesús que viene a habitar en uno como nosotros.

Ante la situación del cierre de los colegios, surge la necesidad de generar un recurso compartido online para proponer a los alumnos, educadores, familias, para ayudar a disponernos a un comienzo del día desde la oración diaria, para vivir este tiempo en profundidad, descubriendo la presencia de Dios, unidos en la oración.

Se ofrecen con gran generosidad un grupo de educadores para colaborar en la creación de oraciones para alumnos por etapas, además de proponer una serie de recursos tanto a alumnado como para familias y educadores.

Se incorpora la propuesta desde Líneas de Fuerza de incluir una *pausa ignaciana* diaria para alumnos de infantil-primaria y de secundaria. Desde marzo hasta junio se va haciendo diaria la propuesta, con gran acogida y valoración de la comunidad educativa.

Espacios verdes de escucha: una propuesta para educadores...

Ante la superación de muchos por las circunstancias vividas, necesitamos parar y sentir. Poner palabras a lo vivido. Compartir más que nunca, aprender unos de otros, regalarnos un momento, desde una mirada esperanzada.



"Mirad, voy a hacer algo nuevo,
ya está brotando,
¿no lo notáis?"
(Is 43, 19)

Espacio Verde "virtual"

Una propuesta
para "poner palabras"
a lo que vivimos y
aprendemos
en este tiempo...

Otras iniciativas en las que se ha participado:



Participación en la campaña "noestassolo" de la Compañía de Jesús

Ante el coronavirus, una respuesta, desde una plataforma para acompañar a las personas que se sienten vulnerables durante el confinamiento.

Participación en la celebración en casa, en familia, de la Pascua y Resurrección

Desde nuestros centros educativos se animó a participar de esta iniciativa coordinada por la Compañía de Jesús a nivel provincial, de ofrecer oraciones en vivo (animadas por comunidades bien distintas), charlas en directo con el equipo de Voces Esejota, artículos y oraciones especiales por PastoralSJ y RezandoVoy, videos de testimonios jesuitas en Ser Jesuita, la propuesta pastoral MAG+S entre otras cosas, han permitido acompañar a mucha gente y dar espacios de serenidad en el proceso de adaptación a la vida confinada que estábamos teniendo.

#ENCASACONDIOS

Una propuesta ignaciana para hacer de este tiempo,
un tiempo de gracia

DIMENSIÓN SOCIAL

Durante el curso 2019-2020 continuamos con los correspondientes planes diseñados en cada uno de los colegios, animados por los responsables de la dimensión social en los diferentes centros y con el apoyo de sus equipos directivos. Es una alegría constatar que cada vez son más los profesores y profesoras que se suman conscientemente a este trabajo colaborativo en los centros donde todos y cada uno somos imprescindibles. También vimos crecer la estrecha colaboración entre dimensión social y los departamentos de pastoral y orientación. Convencidos de que esta dimensión pasa por crear sinergias y coordinar acciones que nos permitan hacer camino juntos, esta fue una clara prioridad durante todo el curso.

Iniciamos el curso movilizándonos por el Clima en el mes de septiembre. Nos unimos a la convocatoria que se nos hizo desde la Compañía de Jesús, para pedir a nuestros gobernantes medidas climáticas urgentes y sostenidas. Resultó sorprendente ver cómo se llevaron a cabo diferentes actividades de sensibilización y concienciación con tanta agilidad y creatividad.

Al final del trimestre se llevaron a cabo encuentros por zonas donde compartimos los proyectos de cada una de los centros. Este fue un espacio donde logramos compartir y buscar puntos de encuentro y formas de enriquecernos en red.

En febrero participamos en la I Jornadas de Educación para la Ciudadanía Global organizada desde EDUCSI. El objetivo fue doble: intercambiar buenas prácticas sobre lo que en nuestra zona hemos denominado hasta ahora Dimensión Social, y dar a conocer el Documento Marco sobre Ciudadanía Global de EDUCSI. La propuesta de Ciudadanía Global se concreta en cinco ámbitos: 1) Justicia Social, 2) Interculturalidad e Inclusión, 3) Equidad de Género y Coeducación, 4) Desarrollo Humano y 5) Participación democrática. La sentimos muy en consonancia con nuestro Plan Marco de Dimensión Social, dado que coincide en sus fundamentos, enfoques y contenidos principales.



Además de reflexionar juntos sobre los contenidos y de hacer una devolución sobre los mismos de cara a la redacción final del documento, compartimos nuestras buenas prácticas y conocimos las iniciativas de otros Colegios de Red Educsi. Tanto SAFA como la Fundación Loyola tuvieron una participación relevante, dando a conocer proyectos como *El huerto escolar: el valor y el cuidado de las personas y el medioambiente* (de SAFA Patronato Vereda); *Dimorfismo cerebral sexual ¿Somos tan diferentes?* (de SAFA Alcalá la Real); *Start the Change* (de EEPP SAFA San Luis); *Aprendemos juntos* (de SAFA Almería); *Campaña de voluntariado “Tú puedes ser parte de su felicidad”*, (de SAFA Osuna); *Hoy me acordé de ti* (de SAFA Andújar), entre otros. Todo ellos fueron testimonios muy bien acogidos de las iniciativas animadas por la dimensión social en nuestros centros.

En marzo la COVID-19 nos sorprendió, al igual que al resto del mundo. Marcó un antes y un después que aún no ha llegado. Puso en evidencia las grandes desigualdades y las diversas situaciones de exclusión social de muchas de las familias de nuestros centros, así como de la gran capacidad de solidaridad y empatía de las diferentes comunidades educativas. Todo ello nos llevó a unir fuerzas con otras instituciones y entidades locales para intentar dar respuesta a las demandas del contexto cercano. Surgieron proyectos diversos de voluntariado e iniciativas para la movilización de diferentes recursos.

De todos ellos, podríamos destacar la experiencia de SAFA Pedro Abad, dado su carácter extraordinario. A raíz de una petición externa, se generó “*una red comunitaria*” (Papa Francisco) para dar una respuesta de refuerzo educativo a 25 jóvenes migrantes que, tras cumplir la mayoría de edad, estaban a la espera de empezar el trabajo de recogida de la aceituna en Jaén. Sin duda, ha sido una respuesta que nos ha ayudado a entendernos más profundamente como red educativa y de acogida más inclusiva y global.

En esta misma línea, no quisimos acabar el curso sin dedicar un breve tiempo para tomarnos el pulso, compartir vivencias y apoyarnos en nuestros cansancios. Uno de los temas que más se repitieron en ese compartir fue cómo esta experiencia nos ponía por delante de un modo tan evidente que somos una comunidad humana interdependiente y que el cuidado del planeta es un compromiso ineludible para preservar nuestra vida y la del conjunto de la creación. El Cuidado de la Creación se nos ha puesto por delante, así, sin haberlo previsto y sin tener que forzarlo como materia.

Es la vida la que nos trae este reto y, dentro del dolor, la complejidad y las pérdidas que ha conllevado y sigue trayendo, queremos vivirlo como oportunidad para integrarlo en la dinámica cotidiana de nuestro día a día en los colegios.

“Todo lo que puedas imaginar es real”

#innovacióneducativa

PROGRAMA ÍTACA

PROYECTOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

*Un viaje innovador...
donde imaginar,
experimentar,
sentir y crear*



MÁS INFORMACIÓN



Ítaca alude al viaje que realizará el alumnado en nuestra escuela y a las innovaciones que queremos introducir en ella: dotar de más valor a la imaginación, a la experiencia práctica al aprender con otros y de otros y al aplicar lo aprendido en su vida. Aludimos también al desarrollo de la constancia y el esfuerzo para superar las dificultades.

Lo más precioso que podemos ofrecer al alumnado en su etapa escolar es su capacidad para elegir su proyecto de vida, la brújula para su viaje más importante.

¿Por qué del programa? Para responder a las necesidades de nuestro alumnado y la sociedad

- La sociedad cambia a un ritmo vertiginoso. Nuestro alumnado necesita referentes sólidos así como la capacidad de adaptación al cambio.
- La etapa escolar debe ayudarle a afrontar los retos de la vida real.
- Las competencias que necesitan distan mucho de la simple memorización y adquisición de contenidos estancos.
- La sociedad necesita de personas capaces de trabajar en equipo, de decidir y resolver problemas y con una buena comunicación oral.
- La escuela debe promover el esfuerzo, la constancia, la capacidad de superación.

Objetivos

- Conectar lo aprendido en la escuela con la vida del alumnado, que aquello que aprenda le sea útil y significativo en su vida.
- Hacer útiles los aprendizajes, conectándolos con la sociedad.
- Motivar al alumnado con nuevas formas de enseñar.
- Responder a las diferentes maneras de aprender que cada uno tiene.
- Atender a la diversidad del alumnado en el marco de una escuela inclusiva.
- Formar a alumnos y alumnas competentes y conscientes pero además compasivos y comprometidos.
- Dotarlos de la capacidad para elegir su proyecto de vida.

El programa se desarrolla en torno a los siguientes ejes fundamentales:

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA		
PROGRAMACIÓN	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
Liderazgo pedagógico	Recursos didácticos	Organización y funcionamiento

A. Proyecto curricular-programación didáctica

La Fundación SAFA cuenta con un Proyecto Curricular Institucional que es fruto del trabajo de todo su profesorado durante los cursos escolares 2015-16 y 2016-17. El objetivo principal de este proceso de trabajo ha sido la priorización de contenidos del currículo con objeto de evitar repeticiones innecesarias y así poder profundizar en los aprendizajes.

Paralelamente, hemos implantado un nuevo modelo de programación con las siguientes características:

- Se programa a partir de los criterios de evaluación de las asignaturas.
- Tiene formato de tarea: los ejercicios y actividades están al servicio de la tarea o las tareas de la unidad. En cada unidad el alumnado crea productos reales a través de los que desarrolla y demuestra sus competencias.
- Se desarrollan los diferentes procesos cognitivos del alumnado: recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear.
- Se evalúan y califican los indicadores y criterios de evaluación en función del grado de desarrollo de los mismos.
- Se utilizan diferentes medios e instrumentos de evaluación y calificación.

B. Renovación metodológica

Buscamos una metodología en la que:

- El alumnado trabaje más en grupo, cooperativamente, porque todos aprenderán más y mejor.
- Investiguen: que hagan proyectos, experimentos y resuelvan problemas y retos vinculados a situaciones reales.
- Elaboremos productos en los que demuestren lo que saben hacer: una maqueta, una exposición oral, un cómic, un sitio web...
- Desarrollemos su capacidad de pensamiento crítico y su creatividad.
- Sepan seleccionar la información a través de las tecnologías de la información y la comunicación y moverse con seguridad en las redes sociales.
- Atendamos la diversidad de estilos de aprendizaje y capacidades en el aula.

C. Evaluación

Los cambios esenciales en evaluación y calificación implican:

- Utilizar una evaluación más cualitativa en la que, además de la calificación numérica, podamos ofrecer al alumnado y sus familias información sobre lo que éste sabe o sabe hacer y aquello que debe mejorar.
- Este proceso es aún más rico si el alumnado conoce los criterios e instrumentos de evaluación al inicio de la unidad y autorregulan su aprendizaje.
- Y es aún más rico si todos los profesores evalúan procesos y destrezas con los mismos instrumentos de evaluación en todos los niveles educativos.
- Y si se introducen medios de evaluación distintos al examen: una dramatización, una composición escrita, un experimento, un folleto.

Periódico digital

La crisis sanitaria obligó a que todos los profesores y profesoras se sumergieran en el gran tsunami de la docencia online a través de diversas herramientas como Classroom, Meet, etc.

Y así fue: compartir, ayudar, trabajar como un gran equipo, acompañándose unos a otros emocional y profesionalmente a lo largo de este tiempo, que supuso una gran avalancha de solidaridad docente online, a través de redes sociales y blogs en la que muchos compartieron diversas metodologías y estrategias para acompañar a su alumnado en una situación tan excepcional.

En este contexto, desde el Área Educativa, en colaboración con otros maestros/as y profesores/as de diversos centros y etapas, y con realidades muy diversas, se planteó la posibilidad de diseñar un proyecto con unos objetivos comunes: acompañar a su alumnado y sus familias en esta difícil situación; que el proceso de enseñanza-aprendizaje se produjera de forma motivadora y divertida, atendiendo a las necesidades de cada familia y teniendo en cuenta las dificultades que cada una de ellas pudiera tener en cuanto a los recursos a utilizar.

De esta manera surgió la idea de realizar un periódico digital: un proyecto interdisciplinar con el objetivo de llevar a cabo una sección por semana que nos permitiera integrar las distintas áreas relacionándolas con la temática planteada. Y al comienzo de cada semana, se llevaba a cabo la publicación del periódico de cada etapa, en la que se mostraban los avances, el trabajo y esfuerzo de nuestro alumnado y la implicación por parte de las familias.

A través de esta metodología interdisciplinar online se pudo observar una gran evolución por parte del alumnado en cuanto a motivación, interés por el aprendizaje, competencias digitales y una adquisición de conceptos y conocimientos bastante amplia y significativa.

La conclusión de todo este trabajo justifica la importancia de seguir formando a nuestro alumnado y profesorado en competencias digitales, metodologías cooperativas, aprendizaje basado en proyectos, acompañamiento emocional y de transmitir la seguridad y motivación que desde SAFA se quería mostrar en el inicio del próximo curso.



III Edición Premios Ítaca

Estos premios tienen como objetivo dar una mayor visibilidad a buenas prácticas educativas que pueden servir de inspiración en otros contextos educativos.

En este curso, se han llevado a cabo magníficas propuestas por parte de nuestro profesorado, y este reconocimiento refleja el gran esfuerzo, compromiso y dedicación de las personas que componen Fundación SAFA que participan activamente en la mejora educativa de nuestros centros.



Los proyectos ganadores de las distintas categorías fueron:



Premio a la mejor propuesta del Área Científico-Tecnológica. SAFA Villanueva Del Arzobispo

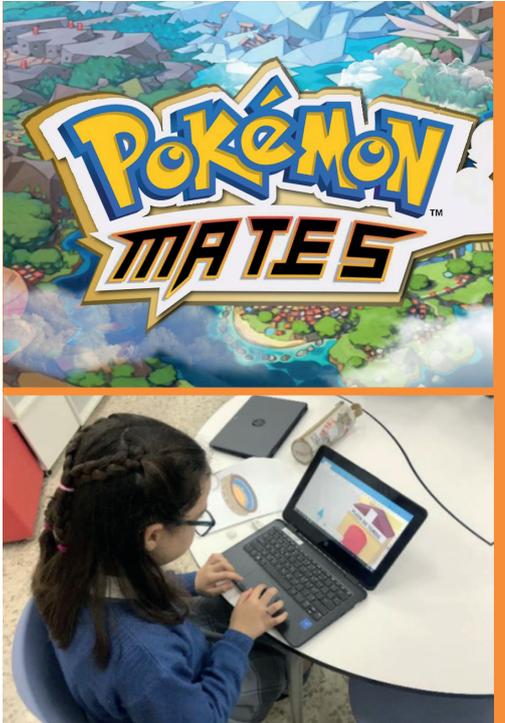
- **Proyecto** "Concurso de cortos sobre Medio Ambiente".
- **Profesorado participante:** María Luisa Olmedo Fernández, Alejandro Jiménez Manjón y José María Moreno Gutiérrez.

Premio a la mejor propuesta del Área de Humanidades y Ciencias Sociales.

SAFA Blanca Paloma - Sevilla

- **Proyecto** "Acción por el clima y cuidado de la casa común".
- **Profesorado participante:** Manuel Laiz Gallén y María del Carmen Páez y Báez de Aguilar.





Premio al uso de tecnologías aplicadas a la educación.

SAFA San Luis - El Puerto de Santa María

- **Proyecto** "POKEMON EN MATES".
- **Profesorado participante:** Francisco Javier Quesada Vargas.

Premio a la mejor propuesta interdisciplinar.

SAFA Atarfe

- **Proyecto** "THE ATARFE TIMES".
- **Profesorado participante:** María Jesús Marín, José Francisco Laura, M^a Pilar Barrio, Miguel Ángel López, José Ángel Campos, Fernando Sánchez, Rosa Vera, Francisco Nievas, Mario Polo, Teresa del Pilar Romero, Manuel Montesinos, Silvia Reca, María Navarrete, Esther Torres, M^a Paz Jiménez, Carmen Fernández, Gabriel Bustos, José Corzo, José Antonio Figueroa, M^a Carmen Benítez, Antonio Rodríguez y María Fernández.





Premio a la mejor propuesta en la enseñanza de Idiomas.

SAFA Villacarrillo

- **Proyecto** "CLASSE ROYALE".
- **Profesorado participante:** Antonio Carlos Martínez García.



Premio a la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales.

SAFA Úbeda

- **Proyecto** "CÁLCULO-KÁRATE".
- **Profesorado participante:** Macarena Herrera Delgado, Miryam Molina García y José Antonio Carrascosa Sánchez.



PROGRAMA DE MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

El programa interdisciplinar de mejora de la comprensión lectora se basa en los siguientes pilares:

- Realización de un **diagnóstico de partida** de la competencia en comunicación lingüística en el ámbito de la comprensión lectora.
- **Formación de los coordinadores** de Lengua de Educación Primaria y Secundaria.
- **Formación de todo el claustro.**
- Inclusión en el aula de **propuestas de mejora concretas** en función del mencionado diagnóstico y elaboración de tareas específicas o interdisciplinares.
- Intercambio de **buenas prácticas y materiales.**

¿A quién va dirigido? Alumnado de nuestros centros desde 3º de Educación Primaria hasta 4º de Educación Secundaria.

La mejora de la comprensión lectora trasciende el área de Lengua Castellana y Literatura y se trabaja desde todas las áreas del currículo.

En septiembre y octubre se realizaron en los centros las pruebas de comprensión lectora, que tienen las siguientes características:

- Incorporan **dos tipos de textos:** textos continuos y textos discontinuos.
- Características de los ejercicios: con el fin de acercarnos lo máximo posible a las exigencias reales que se le plantean a un buen lector, hemos querido recoger **3 tipos de procesos** que deben realizarse para comprender plenamente un texto sea continuo o discontinuo.

Tras la prueba, el profesorado realizó un **informe** que contiene las propuestas de mejora e incluyen una **valoración de los resultados** en los siguientes apartados, así como las correspondientes propuestas de mejora.



A lo largo del curso se evalúa la evolución del grupo clase en su capacidad de comprensión lectora y se plantean propuestas de mejora en sus unidades didácticas para el siguiente curso.

PROGRAMA ÁGORA COMMUNICATIVE



Ágora Communicative es un programa único, nacido en 2013, diseñado para todos los centros de la Fundación SAFA en colaboración con instituciones de reconocido prestigio en la enseñanza de idiomas, que tiene como objetivo la mejora del bilingüismo del alumnado, así como su pleno desarrollo cultural y profesional en la sociedad actual.



PRINCIPIOS

Cohesión: Integración de experiencias de aprendizaje de inglés dentro y fuera del aula.

Equidad: Ayudas para el alumnado y los proyectos educativos innovadores.

Solidez: Implantado tras años de formación del profesorado y adecuación del proyecto educativo.

Proyecto Educativo

Aprendizaje de idiomas basado en:

- Enfoque comunicativo y metodología colaborativa.
- Recursos actuales y motivadores.
- Laboratorios de idiomas específicos.
- Auxiliares de conversación nativos.
- Introducción progresiva de experiencias CLIL (Content and Language Integrated Learning).
- Formación lingüística del profesorado para la adquisición de la certificación del nivel B2 y C1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
- Portfolio Europeo de las Lenguas.
- Observaciones del profesorado en el aula por parte de formadores cualificados.
- Formación metodológica permanente del profesorado de idiomas y CLIL en España y en el extranjero (Oxford).

Formación del profesorado

- **Formación metodológica** presencial en Sevilla y Úbeda a la que ha acudido el profesorado de francés de Primaria, Secundaria y Post-obligatoria.
- **Formación del profesorado** de inglés, francés y otras áreas en competencia lingüística en los Centros de Idiomas SAFA, academias externas o Escuelas Oficiales de Idiomas.

Centro de idiomas SAFA (CIS)



El proyecto del Centro de Idiomas SAFA nace al amparo del Centro de Lenguas Modernas “Jesús Mendoza”, centro para la enseñanza de las lenguas extranjeras vinculado al Centro del Profesorado Sagrada Familia de Úbeda.

Centros SAFA que forman parte del proyecto: Alcalá de los Gazules, Alcalá la Real, Almería, Andújar, Atarfe, Baena, El Puerto de Santa María, Huelva, Linares, Málaga, Montellano, Nuestra Señora de los Reyes (Sevilla), Patronato Vereda (Sevilla), Úbeda y Valverde del Camino, con **alrededor de 1.500 alumnos matriculados**. En dos de los centros de idiomas se ofreció formación en francés además de inglés y en uno de ellos alemán.

¿A quién va dirigido? Alumnado de todas las etapas educativas, así como adultos, participan en esta actividad extraescolar ofertada también al alumnado externo al centro.

Hay que destacar que el profesorado de los CIS recibió **formación presencial** en el mes de febrero por parte de un destacado formador de Trinity College.

Certificación Trinity College London



Trinity, es una organización sin ánimo de lucro y decana de los examinadores externos con más de 130 años de experiencia. La asociación de testing ALTE, entidad que vela por la rigurosidad académica de los exámenes de lenguas a nivel mundial otorga a Trinity College London el Q Mark, que denota las más altas cotas académicas de sus exámenes ISE y GESE. Profesorado y alumnado SAFA y externo se ha preparado para la certificación en dichos exámenes ISE y GESE.

Common European Framework Reference (CEFR) ¹	Trinity Graded Examinations in Spoken English (GESE) ¹ Speaking and Listening	Trinity Integrated Skills in English (ISE) ¹ Reading, Writing, Speaking & Listening
Pre-A1	Grade 1	
A1	Grade 2	
A2	Grade 3, Grade 4	ISE FOUNDATION ³
B1	Grade 5, Grade 6	ISE I ²³
B2	Grade 7, Grade 8 ² , Grade 9 ²	ISE II ²³
C1	Grade 10 ² , Grade 11 ²	ISE III ²³
C2	Grade 12 ²	ISE IV ²³

(1) Source: Trinity College London (www.trinitycollege.co.uk/cefrReport).

(2) Acreditación reconocida por la Junta de Andalucía para la docencia en la modalidad de centro bilingüe.

(3) Acreditación reconocida en el cuadro de certificados para la acreditación de niveles de la CRUE (La Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas).

Oxford Test Of English

Dentro del programa *Ágora Communicative* destaca la certificación en lengua inglesa dentro de los distintos niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Título certificado por la Universidad de Oxford y reconocido por múltiples instituciones educativas.



Muchos de nuestros centros ofertan la posibilidad de la certificación en inglés de Oxford University Press a través de sus Oxford Tests of English, examen online de dos horas, que cubre las cuatro destrezas comunicativas.

Centros SAFA con acreditación OTE: Alcalá la Real, Almería, Andújar, Baena, Cádiz, Écija, El Puerto de Santa María, Huelva, Nuestra Señora de los Reyes (Sevilla), Jerez, Linares, Osuna y Úbeda.

Auxiliares de conversación

La Fundación SAFA firmó en junio de 2015 un acuerdo con la empresa Up International con objeto de contar con auxiliares de conversación nativos en sus centros.



Reunión de auxiliares de conversación en Sevilla

15 centros han tenido a su disposición 16 auxiliares de diferentes nacionalidades (Estados Unidos, Reino Unido, Canadá...) que han contribuido enormemente a desarrollar las habilidades orales en inglés del alumnado y del profesorado de los centros: Alcalá de los Gazules, Alcalá la Real, Andújar, Baena, Bujalance, Cádiz, Chiclana de la Frontera, El Puerto de Santa María, Jerez, Las Lomas, Málaga, Montellano, Patronato Vereda (Sevilla), Pedro Abad y Úbeda.

Programa de bilingüismo-modalidad CLIL



Dentro del programa Ágora Communicative se inserta el programa CLIL específico (Content and Language Integrated Learning), dedicado a la modalidad bilingüe.

Centros SAFA con enseñanza bilingüe acreditada en Infantil y Primaria por la Junta de Andalucía son: Alcalá de los Gazules, Andújar, Atarfe, Baena, Écija, El Puerto de Santa María, Las Lomas, Linares, Montellano, Úbeda y Valverde del Camino.

Los objetivos que pretendemos con el programa son los siguientes:

- **Mejorar** el nivel de bilingüismo del alumnado a través de la impartición de contenidos en lengua inglesa y el aumento de la exposición en el entorno escolar.
- **Posibilitar** que el alumnado aproveche las ventajas cognitivas que se derivan del aprendizaje de contenidos en otra lengua.
- **Trabajar** la fonética inglesa desde los niveles iniciales (Infantil y primer ciclo de Primaria, principalmente) de la enseñanza a través del método Phonics.
- **Mejorar** la formación lingüística del profesorado puesto que se trata de un elemento clave para la impartición de esta modalidad.
- **Formar** al profesorado para la utilización de la metodología CLIL en el aula.
- **Potenciar** la presencia de auxiliares de conversación nativos en el aula.
- **Utilizar** recursos didácticos actuales y motivadores para el alumnado.

El profesorado CLIL de los 11 centros recibieron **observaciones en el aula** por parte de una formadora nativa especialista en CLIL durante el primer trimestre. De dichas observaciones se derivaron informes individuales y de centro que reflejaron los avances en el programa CLIL en los distintos centros.

Asimismo 15 profesores de los diferentes centros CLIL de la institución recibieron **formación online en el posgrado CLIL del Centro Universitario de SAFA Úbeda** para implementar lo aprendido en sus futuras prácticas docentes.

Viajes de inmersión lingüística



En octubre de 2018, SAFA y la empresa de viajes escolares Language4you firman un acuerdo de colaboración para incentivar las experiencias de inmersión lingüística de nuestro alumnado.

Casi 100 alumnos/as de los centros de Almería, Huelva, Osuna, y Úbeda llevaron a cabo experiencias de inmersión lingüística en el Reino Unido en el curso 2019-2020.

Erasmus+

ERASMUS+

2014 - 2020 programme for Education,
Training, Youth, and Sport

SAFA apuesta desde hace años por los programas europeos, impulsando la participación de muchos de sus centros en distintas acciones del antiguo Programa de Aprendizaje Permanente (PAP)-actual Erasmus+.

A destacar ...

Fomento de la **internacionalización de los centros**.

Mejora de la empleabilidad del alumnado gracias a dicha internacionalización.

Actualización de las metodologías del profesorado mediante la participación en proyectos de carácter internacional.

Renovación de los recursos y tecnologías empleados por el alumnado y el profesorado.

Mejora de las competencias lingüísticas y de empleabilidad del profesorado y alumnado participante en dichos proyectos.

Dentro del programa Erasmus+ destaca **nuestro consorcio de Educación Superior**, que incluye 10 centros con FP de este nivel: Alcalá la Real, Andújar, Baena, El Puerto de Santa María, Huelva, Linares, Málaga, Nuestra Señora de los Reyes (Sevilla), Úbeda al que se le han concedido 15 movilizaciones para ser ejecutadas en el período de 36 meses.

Proyectos destacados de FP Grado Medio y Educación Escolar

- Andújar, ha recibido alumnado de Holanda y Letonia gracias al proyecto europeo de Educación Escolar *Learning from the Past to Face the Future* y ha participado en movilizaciones virtuales con alumnado de Polonia, Grecia, Holanda y Letonia dentro del mismo proyecto.
- Écija, ha enviado a Florencia a un alumno del ciclo formativo de Auxiliar de Enfermería para la realización de su FCT dentro del programa de Erasmus+.
- Nuestra Señora de los Reyes (Sevilla) con alumnado y profesorado de FP Grado Medio ha participado en la asociación estratégica *3D Printer, Technology for the Future*, con centros de Alemania, Grecia, Polonia y Rumanía, que han incluido una movilidad a Bucarest y otra a Barcelona. También ha recibido alumnado extranjero de Croacia, Eslovenia, Grecia, Polonia y República Checa para realizar sus prácticas controladas.

Proyectos del profesorado

- Nuestra Señora de los Reyes (Sevilla) ha participado en el proyecto Educa Tools, que ha supuesto 3 movilizaciones de profesorado. Una de ellas al curso *Stimulating Creativity and Innovation in the Classroom/Mobile Devices in Education* en Lisboa y dos para el curso *British Culture* en Londres. Por otro lado, ha recibido a profesorado (job shadowing) de Alemania, Francia, Grecia, Polonia y Portugal.
- Profesorado de SAFA Funcadia (Huelva) ha participado en el proyecto europeo *Coding all Together* en colaboración con profesorado de Rumanía y Turquía.
- Por otro lado, centros como Alcalá la Real, Andújar, El Puerto de Santa María, Linares, Nuestra Señora de los Reyes (Sevilla), Osuna o Úbeda han mantenido intercambios o contactos estrechos con centros europeos de Alemania, Francia, Polonia, Reino Unido o Suecia, en algunas ocasiones gracias a la plataforma e-Twinning, como medio para establecer contacto con otros centros europeos.

El consorcio de FP Superior SAFA-Loyola está cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea. Este contenido es responsabilidad exclusiva del centro SAFA-Loyola perteneciente al consorcio y ni la Comisión Europea, ni el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) son responsables del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

PROYECTOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

La situación sanitaria vivida como consecuencia de la pandemia de COVID-19 a partir del mes de marzo de 2020 provocó lamentablemente la suspensión de algunos de los proyectos previstos para este curso en el ámbito de la FP. Ese fue el caso de la VI Feria de Emprendimiento SAFA, que estaba prevista para el mes de junio, del I Encuentro de Pastoral en Formación Profesional y de dos cursos formativos para el profesorado de FP previstos para la Escuela de Verano SAFA.

Otros proyectos de FP han podido mantenerse, como los que detallamos a continuación:

Proyecto Lean Management



Gracias a este proyecto de innovación en Formación Profesional, fruto de un acuerdo institucional con la Escuela de Lean, más de 400 alumnos y alumnas de FP de los cinco centros SAFA acreditados hasta ahora han obtenido su certificado de formación en esta metodología.

Este proyecto institucional persigue sumar elementos de valor añadido en la formación que proporcionamos a nuestro alumnado de Formación Profesional, dándoles la visibilidad necesaria para que tengan un impacto positivo en su empleabilidad.

La formación sobre la metodología Lean Management que recibe nuestro alumnado de FP, diseñada conjuntamente por la Escuela de Lean y SAFA, les permite analizar procesos de producción o de servicios para identificar e implementar posibles mejoras que aumenten su valor sin necesidad de una inversión extra.

Durante el curso escolar 2019-2020 se ha llevado a cabo el curso de formación en Lean dirigido al profesorado de FP del centro SAFA de Alcalá la Real. Tras este proceso formativo, el centro y su profesorado ya están acreditados por la Escuela de Lean para formar a su alumnado de FP en esta metodología, lo que les permitirá obtener su certificado de Lean Management, como complemento a su titulación de FP.

Formación Profesional Dual



Los centros SAFA con Formación Profesional siguen apostando por mantenerse a la vanguardia de la innovación educativa. Con esa motivación, continúa creciendo la oferta de ciclos formativos en modalidad dual.

En el curso 2019-2020 contamos con un total de 42 ciclos formativos con esta modalidad que tiene por objeto mejorar la cualificación profesional y la empleabilidad de nuestro alumnado, combinando la formación recibida en el centro educativo con una actividad formativa mucho más extensa y metódica en las empresas.

Si bien el número de ciclos en modalidad dual es el mismo que en años anteriores, la oferta de plazas totales ha aumentado un 6% en el curso 2019-2020, lo que supone un avance importante. Esto se ha conseguido gracias al empeño y esfuerzo tanto del profesorado de FP implicado como de los equipos directivos de los centros con esta modalidad.

OFERTA FP SAFA



ESCUELA INCLUSIVA

La inclusión educativa es un principio que propugna la participación de todos los alumnos y alumnas sin distinción en la dinámica del aula y del centro. Se configura en base a las tres “P”: presencia, participación y progreso. No se trata de una estrategia metodológica, ni una forma de organización de la escuela. Se trata de una forma diferente de entender la escuela como espacio abierto y con la constante necesidad de adaptarse a todos sus alumnos.

En nuestra Fundación trabajamos la inclusión a través del Diseño Universal del Aprendizaje, las programaciones multinivel y el segundo profesor dentro del aula, además de utilizar metodologías innovadoras como el aprendizaje cooperativo o el aprendizaje basado en proyectos que favorecen la inclusión del alumnado en su grupo ordinario y en el centro en general.

El 53% de la atención al alumnado con NEAE en nuestros centros se realiza de manera inclusiva.

El 17 de septiembre se celebró en Écija una jornada de buenas prácticas donde orientadores, especialistas en pedagogía terapéutica y especialistas en audición y lenguaje presentaron el trabajo que están realizando en los centros.

Las buenas prácticas que se presentaron fueron:

- Pedro Abad: Unidad didáctica integrada multinivelada (UDIM).
- Écija: La línea del tiempo.
- Huelva: Actividades enriquecidas.
- Alcalá de los Gazules: Visita al centro de salud.

Durante este curso, además, todos los profesores de los centros de Málaga, Baena, Sevilla - Blanca Paloma y Sevilla - Nuestra Señora de los Reyes recibieron un claustro formativo sobre Escuela Inclusiva impartido por Antonio Márquez.

PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (SCHOOL&TALENT)

School&Talent es un programa de formación y acompañamiento del alumnado con altas capacidades, que nace de la colaboración de las Fundaciones Endesa y SAFA y que, por quinto año consecutivo, se desarrolla en nuestros centros educativos.



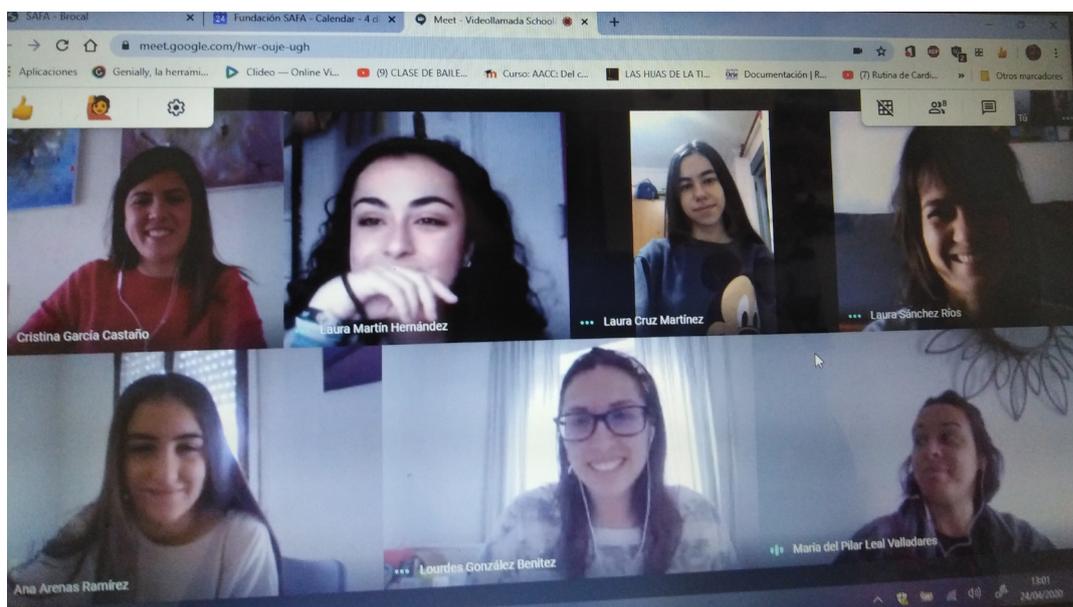
La razón de ser de este programa es el deseo de fomentar y apoyar el talento de nuestro alumnado con sobredotación intelectual y bajos recursos.

Centros participantes:

PRIMARIA	SECUNDARIA	
<ul style="list-style-type: none"> - El Puerto de Santa María - Jerez de la Frontera - Málaga - Sevilla-Patronato Vereda 	<ul style="list-style-type: none"> - Alcalá de los Gazules - Alcalá La Real - Almería - Andújar - Cádiz - Écija 	<ul style="list-style-type: none"> - Huelva - Linares - Pedro Abad - Valverde del Camino - Vejer de la Frontera

Actividades

Como en toda actividad escolar, el desarrollo de S&T este curso ha estado marcado de manera significativa por el cese de clases presenciales a causa del COVID-19 a partir del 13 de marzo. Esta situación obligó a adaptar gran parte de las actividades a formato telemático y a prescindir de otras que quedaron aplazadas para el curso 2020-2021, como el viaje de inmersión lingüística, los proyectos de enriquecimiento curricular inclusivos en aula o la obtención de certificaciones externas (B1 y B2) por el Trinity College London.



A continuación, se describen las tres actividades que han constituido el eje central del proyecto este año:

Programa de educación socioemocional

MENTORING INDIVIDUAL

Programa de acompañamiento individualizado para la prevención e intervención de competencias socioemocionales adecuadas. Las áreas tratadas fueron:

- Autoconcepto.
- Gestión emocional.
- Motivación y creatividad.
- Gestión de las habilidades sociales.
- Comunicación y asertividad.
- Proyección personal.
- Herramientas para la resolución de conflictos.
- Herramientas para mejorar la toma de decisiones.

El programa se llevó a cabo gracias a la figura del mentor/a que realiza la función de acompañante en sesiones quincenales de mañana. Estas sesiones han tenido como base los materiales diseñados, junto a personal especialista en altas capacidades del Centro CADIS, y que han estado disponibles durante todo el curso en la plataforma Moodle para su consulta y evaluación.



MENTORING GRUPAL

Para generalizar a contextos naturales las habilidades trabajadas en el mentoring individual, se ha desarrollado un programa paralelo en el grupo de clase. Este programa se lleva a cabo en la hora de tutoría en todos los cursos del nivel en el que está escolarizado el alumnado de S&T. Al igual que el mentoring individual,

el grupal fue diseñado por personal especializado, y desarrollado y evaluado mensualmente a través de la plataforma Moodle por el tutor/a del grupo.

Proyectos personales publicables

Durante el curso 2019-2020 el alumnado trabajó en Proyectos de Emprendimiento Social que permitieron desarrollar estrategias creativas pero enfocadas a detectar e intervenir con colectivos en una necesidad social de su entorno. Este curso hemos vuelto a los **Proyectos Personales Publicables**, son proyectos de corte individual que persiguen investigar en un área de interés propio desde un enfoque creativo e innovador. Están asesorados por especialistas que actúan como tutor/a/ayudante-enlace-guía. La combinación de ambos modelos de proyectos persigue desarrollar en el alumnado, tanto intereses y competencias de toma de decisiones y comunicación personales, como competencias de emprendimiento en el marco de la participación y compromiso en la mejora de su comunidad.



Finalmente, y después de un proceso de toma de decisiones, de entre los **temas escogidos, destacamos por novedosos:**

- Los cambios de nuestro cuerpo con las nuevas tecnologías y su influencia en la genética y la salud.
- Influmusic: la influencia de la música en el estado de ánimo.
- Hipnosis.

La elaboración de estos proyectos permitió al alumnado incorporar progresivamente estrategias de planificación, revisión y transmisión de ideas que plasmaron en una presentación final de carácter digital.

Proyectos de enriquecimiento curricular

Además del programa individualizado, durante el curso 2019-2020 se han puesto en marcha actividades grupales inclusivas con los grupos-clase completos dando la oportunidad de participar aproximadamente a 625 alumnos de 14 centros.

Estas actividades inclusivas consistían en el desarrollo de dos proyectos de enriquecimiento de carácter interdisciplinar por Centro.

Los proyectos científicos deberían haber tenido como cierre la presentación de los productos resultantes en las Jornadas de la Ciencia celebradas tanto en Úbeda como en Sevilla, y en las que los alumnos/as hubieran tenido la oportunidad de compartir con miles de visitantes sus aprendizajes, además de participar directamente de los proyectos presentados por otros Centros. Sin embargo, esta es la actividad del proyecto que más se ha visto afectada por el cese de clases presenciales.

A pesar de las dificultades, pudimos participar con uno de los colegios en la Feria de la ciencia virtual de Sevilla. Lo hicimos con el proyecto que estaba más avanzado: LA TIERRA: UN PLANETA EN CONSTANTE CAMBIO del Centro Alcalá La Real (Jaén). La Feria se celebró en el espacio virtual www.feriadelaciencia.org y tuvo como objetivos principales:

- Dinamizar la enseñanza de las ciencias en los centros docentes.
- Potenciar en el alumnado el gusto por el conocimiento, el desarrollo de vocaciones científicas y el espíritu investigador y emprendedor.

En este espacio virtual dispusimos de un stand que fue visitado por numerosos centros:



Además, durante este curso hemos desarrollado cuatro nuevos proyectos de enriquecimiento curricular con el profesorado coordinador de cada centro. Con estos cuatro, son ya catorce los proyectos propios diseñados íntegramente gracias al personal de School&Talent.

Fueron las siguientes:

CURSO	EQUIPO DE TRABAJO	PROYECTO	DESCRIPCIÓN
1º ESO	Écija Las Lomas Almería Valverde del Camino	Mochila verde	El proyecto se centra en la idea de trabajar el cuidado del medio ambiente aterrizando en nuestro entorno más cercano.
2º ESO	Alcalá La Real Alcalá de los Gazules Cádiz	Ecodependencia	Una aproximación sensorial al estudio y análisis de la ciudad desde varias perspectivas y materias.
3º ESO	Huelva Pedro Abad Andújar	Aceite de oliva, zumo de vida	El alumnado tomará conciencia de los beneficios, usos y efectos positivos del aceite de oliva en las personas y la sociedad. A su vez investigarán sobre ácidos grasos y metales en nuestra dieta y lo representarán en contexto real.
4º ESO	Centro CADIS Coord. S&T	El método científico en medicina	Dentro de la Historia se inserta la evolución científica y técnica que desarrolla metodologías y procesos de investigación extensibles a todas las disciplinas. El análisis de este tipo de procesos genera en el alumnado espíritu crítico, herramientas para la investigación y un carácter analítico que les ayuda a entender los avances actuales y proyectar hacia el futuro.

DISCIPLINA POSITIVA

Durante los días 19 y 20 de noviembre 30 profesores de la Fundación SAFA de todas las etapas educativas participaron en unas jornadas formativas sobre **“Disciplina Positiva: construyendo la convivencia”**, impartido por Núria Rodríguez Font.

La disciplina positiva nos invita a expresar y ayudar a nuestro alumnado a expresar emociones positivas como un primer paso para generar un buen clima de convivencia en el aula. Nos propone conocerlos mejor a través de herramientas que nos sirven para identificar las razones que causan determinados comportamientos problemáticos y reconectarlos con sus metas. Y, sobre todo, nos pide que les alentemos para que sientan su propia capacidad, y para crear sentido de comunidad.

La amabilidad y la firmeza a partes iguales son la base de esta metodología educativa que puede contribuir a que los profesores seamos capaces de entrenar el agradecimiento; enseñar habilidades; facilitar posibilidades de crecimiento; fomentar la coparticipación, la responsabilidad y las relaciones interpersonales.

Los centros participantes en esta convocatoria fueron: Bujalance, Écija, El Puerto, Huelva, Jerez, Montellano, Sevilla-Blanca Paloma, Úbeda y Villanueva.

Además, otros 3 centros de la Fundación recibieron formaciones para todo el claustro en su centro educativo:

- 25 noviembre: Disciplina Positiva Málaga.
- 26 noviembre: Disciplina Positiva Linares.
- 27 noviembre: Disciplina Positiva Valverde del Camino.



PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL EMOCIONAL DEL PERIODO DE TELEFORMACIÓN

Para dar respuesta a las necesidades emocionales que vivían nuestros alumnos/as durante el periodo de teleformación, a consecuencia de la pandemia por COVID-19, se elaboró un Plan de Acción Tutorial centrado exclusivamente en la Educación Emocional.

Para ello, se elaboraron 3 planes distintos, uno para cada etapa educativa: infantil, primaria y secundaria.

El Plan de Acción Tutorial de Infantil estaba estructurado de la siguiente manera:

- Cronograma mensual donde los niños iban marcando cada día cómo se sentían.
- Sesiones de trabajo, con la siguiente estructura:
 - Actividad para guiar la reflexión.
 - Dibujo donde el alumnado indicaba cómo se sentía al realizar la actividad.

Los contenidos que se trabajaron en esta etapa estaban divididos en 2 grandes bloques:

- Yo: donde se trabajaron las emociones relacionadas con sí mismo.
- Mi familia: donde se trabajaron no solo las emociones del alumno/a en concreto sino también las de su familia, favoreciendo de este modo la empatía.

El Plan de Acción Tutorial de Primaria estaba estructurado de la siguiente manera:

- El diario donde el alumno/a contaba con un espacio para expresar cómo le ha ido el día junto con un espacio para dibujar el emoji de cómo se habían sentido ese día.
- El cuaderno de tutoría que estaba estructurado de la siguiente manera:
 - Frase o foto como punto de partida.
 - Actividad que guía la reflexión.
 - Espacio para conclusiones diarias.

Los contenidos que se trabajaron en esta etapa estaban divididos en 2 grandes bloques:

- Yo: donde se trabajaron las emociones relacionadas con sí mismo.
- Mi entorno más cercano: donde se trabajaron no solo las emociones del alumno/a en concreto sino también las de su entorno más cercano, favoreciendo de este modo la empatía.

El Plan de Acción Tutorial de Secundaria estaba estructurado de la siguiente manera:

- El diario donde el alumno/a contaba con un espacio para expresar cómo le había ido el día junto con un espacio para señalar en el termómetro de las emociones cómo se había sentido ese día.
- El cuaderno de tutorías que se estructuraba de la siguiente manera:
 - Frase o foto como punto de partida: veo, pienso, me pregunto.
 - Actividad que guía la reflexión.
 - Espacio para conclusiones y compromisos diarios.

Los contenidos que se trabajaron en esta etapa estaban divididos en 3 grandes bloques:

- Yo: donde se trabajaron las emociones relacionadas con sí mismo.
- Nosotros: donde se trabajaron no solo las emociones del alumno/a en concreto sino también las de su entorno, favoreciendo de este modo la empatía.
- El mundo: En este bloque se trabajaron aspectos de ciudadanía global y de la situación que vivimos actualmente.

PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO



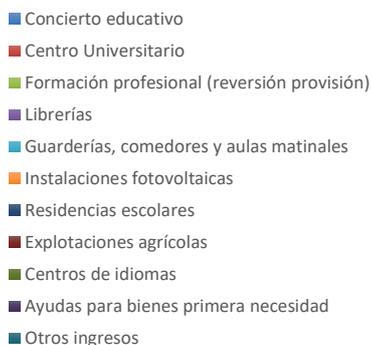
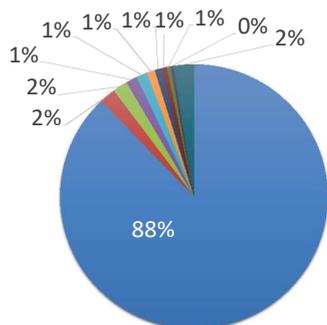
ACCIONES FORMATIVAS DEL PLAN DE FORMACIÓN 2019-2020

<p>PASTORAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Curso sobre acompañamiento pastoral. Loyola. - Espacio Verde octubre 2019. El Puerto de Santa María. - Espacio Verde enero 2020. El Puerto de Santa María. - Espacios Verdes virtuales para el tiempo del confinamiento. Marzo-junio 2020. - Jornada Formación nuevos coordinadores. Noviembre 2019. Madrid. - I Jornada sobre Ciudadanía Global. Febrero 2020. Madrid.
<p>DIRECTIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dimensión de la misión educativa ignaciana. EDUCSI. Salamanca. - Seminarios de dirección. EDUCSI. Madrid. - Seminarios para jefes de estudios. CEFA-EDUCSI. Madrid. - Formación sobre liderazgo en Loyola.
<p>NUEVOS PROFESORES FORMACIÓN DE SENTIDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identidad y Misión I primer encuentro julio 2020. Videollamada. - Identidad y Misión II primer grupo enero 2020. Casa de Ejercicios San Pablo. Dos Hermanas, Sevilla. - Identidad y Misión II segundo grupo marzo 2020. Casa de Ejercicios San Pablo. Dos Hermanas, Sevilla. - Identidad y Misión III octubre 2019. Casa de Ejercicios La Inmaculada. El Puerto de Sta. María. - Jornada de acogida para el profesorado de nuevo ingreso (Promoción 2019), octubre 2019. Centro Padre Arrupe. Sevilla.

ACCIONES FORMATIVAS DEL PLAN DE FORMACIÓN 2019-2020	
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje cooperativo. - Aprendizaje basado en problemas (PBL). - Robótica educativa. - Disciplina Positiva: construyendo la convivencia. - Escuela inclusiva nuevo profesorado. - Escuela inclusiva para todos.
IDIOMAS	<ul style="list-style-type: none"> - Formación metodológica presencial de producción oral para el profesorado de Francés en Sevilla y Úbeda. - Formación pedagógica presencial para el profesorado de los Centros de Idiomas SAFA. - Formación lingüística en inglés para el profesorado por parte de auxiliares de conversación nativos. - Formación lingüística en inglés para el profesorado matriculado en los Centros de Idiomas SAFA. - Curso de posgrado CLIL en la Escuela de Magisterio SAFA de Úbeda.
TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Programa de horarios HorW. - Acercamiento y explotación en el aula RTC. - Acompañamiento en el RTC. - Implantación RTC.
FORMACIÓN PROFESIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Principios de Lean Management para la mejora de organizaciones.
PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	<ul style="list-style-type: none"> - Curso reciclaje de SVB + DEA. - Curso inicial SVB + DEA. - Aplicación Dulcinea. - Curso fitosanitarios.
OTRA FORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - La facilitación del proceso de evaluación estratégica - Habilidades de escucha y acompañamiento en el sistema de evaluación del desempeño profesional.

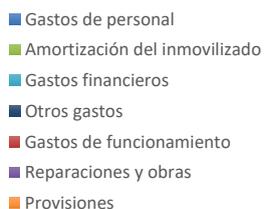
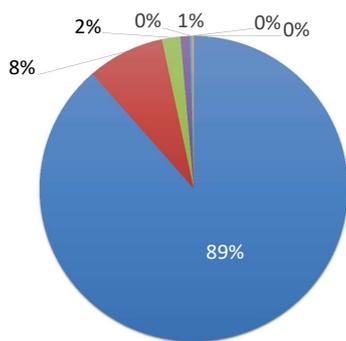
RESUMEN ECONÓMICO

Ingresos



Concepto	Cantidad	Porcentaje
Concierto educativo	63.141.937,32	87,82%
Centro Universitario	1.414.241,95	1,97%
Formación profesional (reversión provisión)	1.289.402,83	1,79%
Librerías	978.332,81	1,36%
Guarderías, comedores y aulas matinales	961.910,28	1,34%
Instalaciones fotovoltaicas	705.371,54	0,98%
Residencias escolares	569.199,04	0,79%
Explotaciones agrícolas	486.233,71	0,68%
Centros de idiomas	346.091,36	0,48%
Ayudas para bienes primera necesidad	236.547,36	0,33%
Otros ingresos	1.773.288,62	2,47%
Total	71.902.556,82	100,00%

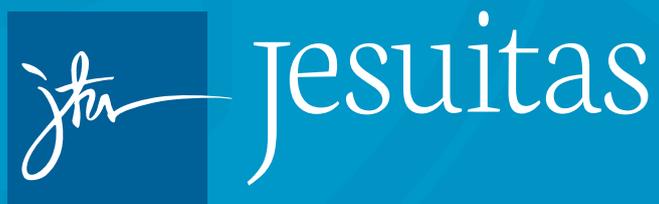
Gastos



Concepto	Cantidad	Porcentaje
Gastos de personal	61.988.262,91	88,56%
Gastos de funcionamiento	5.676.321,60	8,11%
Amortización del inmovilizado	1.361.767,80	1,95%
Reparaciones y obras	690.846,69	0,99%
Gastos financieros	179.101,86	0,26%
Provisiones	96.497,80	0,14%
Otros gastos	2.681,02	0,00%
Total	69.995.479,68	100,00%

MÁS INFORMACIÓN





Calle Trajano, 35, A
41002. Sevilla
Tel. 954 378 690
Fax. 954 371 483



safadc@safa.edu
www.safa.edu
@fundacionsafa