



Memoria
2020 / 2021



SAFA

ESCUELAS PROFESIONALES
SAGRADA FAMILIA

www.safa.edu



Fundación Escuelas Profesionales de la Sagrada Familia
C/ Trajano, 35-A. 41002 - SEVILLA
Tel. 954 378 690 Fax. 954 371 483
<https://www.safa.edu>
safadc@safa.edu

Nota: En la redacción de la presente memoria y para evitar que la utilización de modos de expresión no sexistas -garantes de la presencia de la mujer en plano de igualdad- pudieran dificultar su lectura y comprensión, toda expresión reflejada en ella que aparezca escrita en género masculino se ha utilizado en sentido comprensivo de ambos.

 Impreso en papel reciclado.

Diseño y maquetación:
Smily Marketing y Comunicación

Memoria

2020 / 2021



FUNDACIÓN SAFA

Saluda del Director General.....	7
Misión, Visión y Valores	8
Gestión SAFA.....	10
Red de Centros.....	12
Relaciones Institucionales.....	15
SAFA al detalle	17
Centro Universitario	18
Gestión de calidad y medio ambiente.....	27

PASTORAL

Evangelización de nuestros centros	31
Itinerario Pastoral.....	33
Dimensión social	35

EDUCACIÓN

Oferta educativa	39
Atención educativa.....	40
Formación Profesional	41
Plan de Formación del Profesorado	44
Proyectos de Innovación Educativa	46
Programa Ítaca	46
Programa Mejora de la comprensión lectora	52
Programa Ágora Communicative	53
School&Talent.....	59
Disciplina positiva	67

ACCIÓN SOCIAL

Acción Social en tiempo de pandemia.....	69
--	----

ECONOMÍA

Resumen Económico	73
-------------------------	----

SAFA EN IMÁGENES

Buenas prácticas SAFA.....	76
----------------------------	----

*“Competentes
Conscientes
Compasivos
Comprometidos”*

#YoconSAFA



Volver a abrir las aulas tras la pandemia y el confinamiento fue emocionante por lo que ese gesto aportaba de normalidad a nuestras vidas y la de nuestros alumnos. Fue un reencuentro esperado y también un momento de incertidumbre y de puesta en marcha de nuevos protocolos de prevención que han limitado movimientos y siguen regulando la distancia social.

En ese contexto que sabíamos excepcional la prioridad fue preparar un curso en el que los profesores y trabajadores de los colegios han sabido cuidar y animar; en el que también han sentido desasosiego y miedo, pero han contado con la comprensión de las familias y la energía de los alumnos en unas circunstancias especiales. El contacto casi diario con los centros de salud para el seguimiento de los casos COVID, la educación semipresencial en algunas etapas, la continuación de las tutorías electrónicas o la atención individualizada al alumnado que no podía asistir a clase han formado parte del día a día del curso.

Los aspectos emocionales y psicológicos, la necesidad de relación y empatía han marcado este año 20-21 en el que los equipos directivos de los colegios han seguido formándose para poder cuidar mejor a sus compañeros en los centros y adaptarse a las nuevas circunstancias; los educadores han reinventando su forma de trabajar para poder mantener metodologías activas y participativas y todos los que formamos parte de la comunidad educativa nos hemos apoyado unos a otros.

Este *ayudar* como actitud básica del educador ante la vida de sus alumnos en el contexto y circunstancias de cada uno de ellos, ha sido la tarea más significativa de nuestros maestros y profesores. Una ayuda que pretende contribuir a su crecimiento humano y su dimensión interior para que logren trazar su propio camino sin abstraerse de lo que sucede a su alrededor.

Esa es la labor de los educadores hoy y ese ha sido el trabajo de los profesionales de SAFA durante el curso: saber interpretar los momentos difíciles que han pasado nuestros alumnos, ofrecerles confianza e invitarles a interpretar el mundo para mejorarlo a través de la dignidad y la justicia.

Muchas gracias por vuestro trabajo

Enrique Gómez-Puig Gómez, SJ.
Director General de la Fundación

MISIÓN, VISIÓN Y VALORES

MISIÓN

La misión educativa de los centros de la Compañía de Jesús es:



- Ofrecer a la sociedad un modelo de educación basado en el humanismo cristiano y la excelencia.
- Proponer, desde el diálogo con otras creencias y opciones, una visión cristiana del ser humano y de la sociedad.
- Promover en los alumnos actitudes responsables de compromiso ante toda forma de deshumanización.
- Desarrollar todas las potencialidades de los alumnos: físicas, intelectuales, sociales, artísticas, espirituales y técnicas.
- Compartir con la familia y la sociedad la responsabilidad de educar.
- Posibilitar que la educación cristiana de calidad sea un espacio abierto y de encuentro para todas las familias que lo deseen sin exclusiones.

VISIÓN

Un centro de la Compañía de Jesús aspira a:



- Ser un centro con clara identidad cristiana, de calidad educativa, abierto y accesible a todos, con constantes innovaciones pedagógicas desde la propia y experimentada tradición pedagógica ignaciana, con metodología activa e innovadora y un trato personalizado atento a la diversidad.
- Generar un fuerte sentido de pertenencia e identificación del personal del centro, familias y alumnos con el Proyecto Educativo que ofrece la Compañía de Jesús.

VALORES

Los centros de la Compañía de Jesús asumen como valores propios:



- El Evangelio de Jesús como referencia.
- La atención personal.
- El compromiso con la justicia y el entorno social y cultural.
- La responsabilidad y exigencia en el trabajo escolar y en la convivencia.
- La implicación de los alumnos en su propio proceso de aprendizaje.
- La libertad de expresión e iniciativa.
- La variedad metodológica y organizativa.
- La excelencia profesional y en la gestión de todos los procesos.

GESTIÓN SAFA

ÓRGANOS DE GESTIÓN

Presidente	D. Javier Benjumea Llorente
Vicepresidente 1ª	P. Antonio España Sánchez, SJ.
Vicepresidente 2ª	D. José Domínguez Abascal
Vocal y Director General	P. Enrique Gómez-Puig Gómez, SJ.
Vocal	D. Felipe Benjumea Llorente
Vocal	M. María José Tuñón Calvo, ACI
Vocal	P. Guillermo Rodríguez-Izquierdo Gavala, SJ.
Vocal	D. Juan Manuel García Linares
Vocal	P. Francisco Cuartero Valverde, SJ.
Vocal	P. Antonio Allende Felgueroso, SJ.
Vocal	D. Pablo Ruiz Lozano, SJ.
Vocal	D. Luis Isasi Fernández de Bobadilla
Vocal y Secretario	D. Arturo Montequi García

DIRECCIÓN CENTRAL

Director General	D. Enrique Gómez-Puig Gómez, SJ.
Subdirector General	D. Juan Manuel García Linares
Adjunto Subdirección general	D. Manuel Ángel Galán Marín
Relaciones Laborales	D. Daniel Alguacil López
	D ^a Rocío Borrero Díaz
	D ^a Eva González Cañadas
	D ^a Fátima García Espinosa
Gestor de calidad	D. Manuel Linares Bernal
Director Área de Pastoral	D. Javier Muruve Fernández-Piedra
Equipo Pastoral	D ^a Myriam Serrera Cobos
	D ^a Isabel María López Lozano
Directora Área Educativa	D ^a Yolanda Baquero López
Innovación educativa	D. Carlos Casado Expósito
Idiomas	D. Abraham García-Quismondo
Orientación	D ^a Araceli Carrillo Gómez
Programa School&Talent	D ^a Rocío Garrido García
Formación Profesional	D. Carlos Guerrero Herrero
Director Área de Admón.	D. Miguel Pérez Conejo
Dpto. de Contabilidad	D. Juan Pedro Virella Sánchez
	D ^a Esther Sigüenza Nuño
	D ^a Inmaculada Atienza Acosta
	D ^a María del Mar Millán Gallardo
Directora Gestión de Personas	D ^a Sofía Inmaculada Costas Díaz-Jara
TIC	D. José Márquez Vicente
	D. Iván Delgado Núñez
	D. Santiago José Castillo Moreno
	D. Antonio Lobato Martínez
	D ^a Marta Gamazo García
Apoyo Educ., Proyectos y Formación	D ^a Mercedes Martínez Angullo
Prev. Riesgos Laborales	D. Diego Gámez Ramírez
Secretaría- Director Gral.	D ^a María Castellano Jiménez
Secretaría- Dirección Central	D ^a Sara Gómez Algaba



FUNDACIÓN EDUCATIVA ALCALÁ DE LOS GAZULES

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO y FPB

Carrera, 4 Apdo.12 - 11180
ALCALÁ DE LOS GAZULES (CÁDIZ)
Tif. 956 413 061

<https://alcalagazules.safa.edu> | alcalagazules@safa.edu



EE.PP. SAFA ALMERÍA

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO y FPB

Caravaca, 22 - 04005
ALMERÍA

Tif. 950 252 673

<https://almeria.safa.edu> | almeria@safa.edu



EE.PP. SAFA PADRE VILLOSLADA

Centro de Educación Infantil, Primaria y ESO

Avda. San Severiano, 9-11 - 11007
CÁDIZ

Tif. 956 250 420

<https://cadiz.safa.edu> | cadiz@safa.edu



EE.PP. SAFA S. CORAZÓN DE JESÚS

Centro de Educación Infantil, Primaria y ESO

Estebana Serrano, 5 - 11130
CHICLANA DE LA FRONTERA (CÁDIZ)

Tif. 956 405 631

<https://chiclana.safa.edu> | chiclanafrontera@safa.edu



EE.PP. SAFA SAN LUIS

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO, FPB, Bachillerato y FP

Avda. San Luis Gonzaga, 1 - 11500
EL PUERTO DE SANTA MARÍA (CÁDIZ)

Tif. 956 851 411

<https://elpuerto.safa.edu> | informacion.elpuerto@fundacionsafa.es



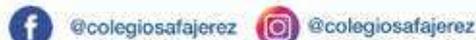
EE.PP. SAFA JEREZ DE LA FRONTERA

Infantil y Primaria

Dr. Arruga s/n
Pol. San Benito - 11407
Tif. 956 304 589
<https://jerez.safa.edu>

ESO y FPB

Racimo, 3
Pol. San Benito - 11407
Tif. 956 305 329
<https://jerez.safa.edu>
jerez@safa.edu



EE.PP. SAFA NTRA. SRA. DEL BUEN CONSEJO

Centro de Primaria y ESO

Finca Las Lomas - 11150
VEJER DE LA FRONTERA (CÁDIZ)

Tif. 956 448 210

<https://laslomas.safa.edu> | laslomas@safa.edu



EE.PP. SAFA BAENA

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO, FPB y FP

Avda. Padre Villoslada, 26 - 14850
BAENA (CÓRDOBA)

Tif. 957 670 217

<https://baena.safa.edu> | baena@safa.edu



EE.PP. SAFA LA MILAGROSA

Centro de Educación Infantil y Primaria

Llano de Santa Marina, 1 - 14850
BAENA (CÓRDOBA)

Tif. 957 670 107

<https://baena.safa.edu> | baena@safa.edu



#YoconSAFA

EE.PP. SAFA BUJALANCE

Centro de ESO, FPB y FP grado medio

Benito Rojas, 1 - 14650
BUJALANCE (CÓRDOBA)
Tif. 957 170 169
<https://bujalance.safa.edu> | bujalance@safa.edu



EE.PP. SAFA SANTA RAFAELA MARÍA

Centro de Educación Infantil, Primaria y ESO

Santa Rafaela María, 7 - 14630
PEDRO ABAD (CÓRDOBA)
Tif. 957 186 572
<https://pedroabad.safa.edu> | pedroabad@safa.edu



EE.PP. SAFA NTRA. SRA. DEL ROSARIO

Centro de Educación Infantil, Primaria y ESO

Carretera Alcalá, 5 - 18230
ATARFE (GRANADA)
Tif. 958 436 418
<https://atarfe.safa.edu> | atarfe@safa.edu



EE.PP. SAFA FUNCADIA

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO, FPB y FP

Alameda Sundheim, 3 Apdo. 255 - 21003
HUELVA
Tif. 959 257 900
<https://huelva.safa.edu> | huelva@safa.edu



EE.PP. SAFA STA. MARÍA MAGDALENA

Centro de Educación Infantil, Primaria y ESO

Travesía de Arrabales, 11 - 21600
VALVERDE DEL CAMINO (HUELVA)
Tif. 959 551 553
<https://valverde.safa.edu> | valverdecamino@safa.edu



EE.PP. SAFA ALCALÁ LA REAL

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO, FPB, Bachillerato y FP
Residencia Escolar "Martínez Montañés"

Avda. Europa, 1. Apdo. 19 - 23680
ALCALÁ LA REAL (JAÉN)
Tif. 953 581 458
<https://alcalareal.safa.edu> | alcalareal@safa.edu



EE.PP. SAFA ANDÚJAR

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO, FPB, Bachillerato y FP

Puerta de Madrid, 6 Apdo. 45 - 23750
ANDÚJAR (JAÉN)
Tif. 953 500 350
<https://andujar.safa.edu> | andujar@safa.edu



EE.PP. SAFA LINARES

Centro Educación Infantil, Primaria, ESO, FPB, Bachillerato y FP

Aurea Galindo, 1 - 23700
LINARES (JAÉN)
Tif. 953 606 746
<https://linares.safa.edu> | linares@safa.edu



EE.PP. SAFA ÚBEDA

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO, FPB, Bachillerato y FP,
Residencia Escolar Ntra. Sra. de Guadalupe y Escuela Universitaria
de Magisterio.

Avda. Cristo Rey, 25 - 23400
ÚBEDA (JAÉN)
Tif. 953 796 102
<https://ubeda.safa.edu> | comunicacion.ubeda@fundacionsafa.es



EE.PP. SAFA VILLACARRILLO

Centro de Educación Infantil, Primaria y ESO

Calle Padre Villoslada, 1 - 23300
VILLACARRILLO (JAÉN)
Tif. 953 440 877
<https://villacarrillo.safa.edu> | villacarrillo@safa.edu



@SAFA-Villacarrillo



@villacarrillosafa



@safavillacarrillo

EE.PP. SAFA VILLANUEVA

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO y FP grado medio

Fuensanta, 33 - 23330
VILLANUEVA DEL ARZOBISPO (JAÉN)
Tif. 953 451 082
<https://villanueva.safa.edu> | villanuevaarzobispo@safa.edu



@SAFA-Villanueva-del-Arzobispo



@safavillanueva



@safavillanueva

EE.PP. SAFA ICET

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO, FPB, Bachillerato y FP

Banda del Mar, 3 (El Palo) - 29018
MÁLAGA
Tif. 952 290 500
<https://malaga.safa.edu> | malaga@safa.edu



@safaicet



@safaicet



@SAFAICET



Comunicación SAFA Málaga

EE.PP. SAFA FUNDACIÓN PEÑAFLORES

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO, FPB, Bachillerato y FP

Avda. Sánchez Maño, 75 - 41400
ÉCJIA (SEVILLA)
Tif. 954 831 381
<https://ecija.safa.edu> | ecija@safa.edu



@EE-PP-Sagrada-Familia-Écija



@safaecija



@safaecijapastoral

EE.PP. SAFA MONTELLANO

Guardería, Centro de Educación Infantil, Primaria y ESO

Matahaca, 39 - 41770
MONTELLANO (SEVILLA)
Tif. 954 875 211
<https://montellano.safa.edu> | montellano@safa.edu



@safamontellano



@safamontellano



@safamontellano



Web SAFA Montellano

EE.PP. SAFA OSUNA

Centro de Educación Infantil, Primaria y ESO

San Cristóbal, 9 - 41640
OSUNA (SEVILLA)
Tif. 954 815 834
<https://osuna.safa.edu> | osuna@safa.edu



@safa.deosuna



@safaosuna



@safadeosuna

EE.PP. SAFA BLANCA PALOMA

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO y FPB

Cigüeña, 36B. Barriada de Los Pajaritos - 41006
SEVILLA
Tif. 954 670 416
<https://sevilla-paloma.safa.edu> | sevilla-blancapaloma@safa.edu



@Safa.Blanca.Paloma



@safablancapaloma



@safasevillabp



SAFABlancaPalomaTV

EE.PP. SAFA NTRA. SRA. DE LOS REYES

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO, FPB, Bachillerato y FP

Calatrava, 38 - 41002
SEVILLA
Tif. 954 370 550
<https://sevilla-reyes.safa.edu> | sevilla-reyes@safa.edu



@safasevillansr



@safareyes



@safasevillansr

EE.PP. SAFA PATRONATO VEREDA

Guardería, Centro Educación Infantil, Primaria, ESO y FPB

Vereda del Poco Aceite, 79 - 41020
VALDEZORRAS (SEVILLA)
Tif. 954 521 302
<https://sevilla-vereda.safa.edu> | sevilla-vereda@safa.edu



@SafaPatronatoVereda



@safapatronatovereda



@safasevillapv

#RedCentrosSAFA

RELACIONES INSTITUCIONALES

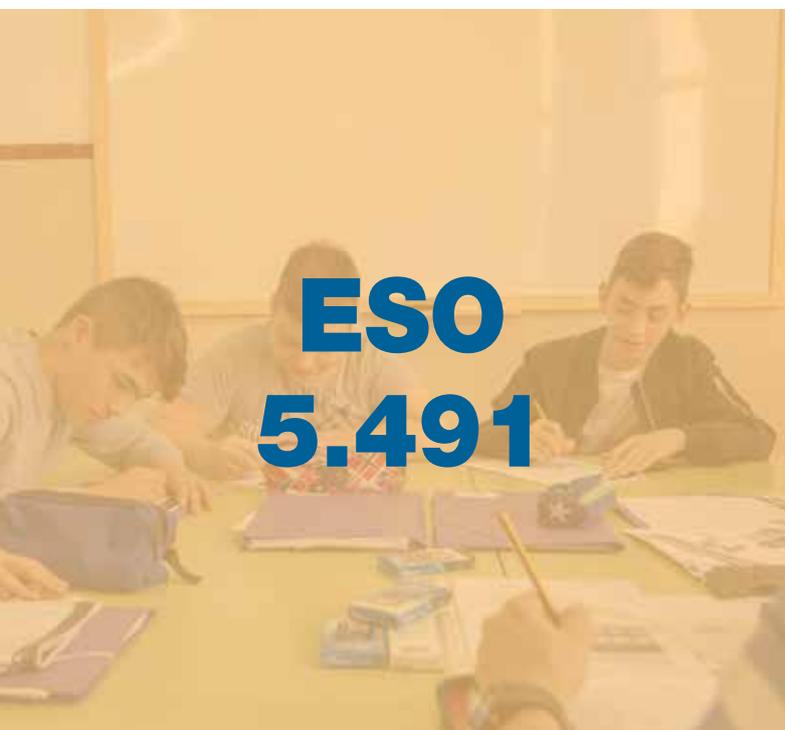




INFANTIL
2.629



PRIMARIA
5.977



ESO
5.491



BACHILLERATO
1.317



**FORMACIÓN
PROFESIONAL**
3.801



**TOTAL
ALUMNOS**
19.215

SAFA AL DETALLE

SAFA redes | web

COMUNIDAD SAFA	NUESTRO PORTAL	DATOS SAFA
  	www.safa.edu safadc@safa.edu FB. @fundacionsafa.es TW. @fundacionsafa IG @fundacionsafa	C/Trajano, 35A 41002 Sevilla Tel. 954 378 690 Fax. 954 371 483
57.515 20.542 26.483		

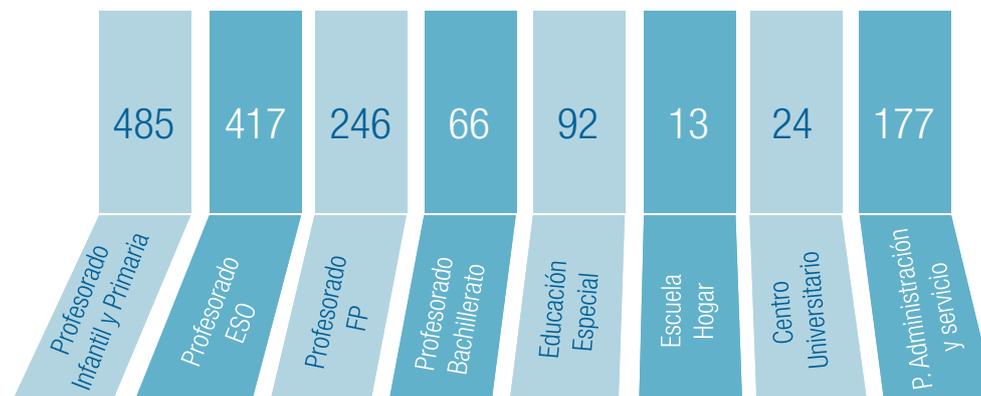
alumnado SAFA

19.871



trabajadores SAFA

1.520



CENTRO UNIVERSITARIO SAGRADA FAMILIA

El Centro Universitario “Sagrada Familia” de Úbeda debe su carácter a la honda inspiración de la Institución que la crea y alberga: la Fundación Escuelas Profesionales de la Sagrada Familia, perteneciente a la Compañía de Jesús. Las características de ésta han creado un marco de referencia que especifica los principios, valores y actitudes ante la vida y la educación, que constituyen un estilo pedagógico que la definen como institución universitaria al servicio de la sociedad. Por ello, el Centro Universitario “Sagrada Familia” posee una misión específica: formar profesionales de la Educación identificados con los principios educativos de SAFA, los cuales sean capaces de traducirlos en un comportamiento coherente con ellos mismos y con los demás en los Centros SAFA y/o en otros Centros.

Actos más destacados

Apertura del curso académico 2020-2021.

Creación de un grupo mixto de trabajo, con miembros del mundo empresarial, de la Universidad de Jaén, expertos en responsabilidad social y miembros de la Cátedra “Adela Cortina” con la finalidad de establecer un aceite ético.

Publicación del libro *Más allá de Vandelvira: Arquitectura en Úbeda de 1575 a 1655*, del autor D. Antonio Almagro García, profesor emérito del Centro Universitario SAFA.

Encuentro con UNIJES y distintas organizaciones sociales y ONG para continuar trabajando en el **Proyecto sobre “Aprendizaje y Servicio”**, en el cual colaboran UNIJES y la Fundación Porticus.

Acto de **Graduación y Clausura** del curso académico 2020-2021.

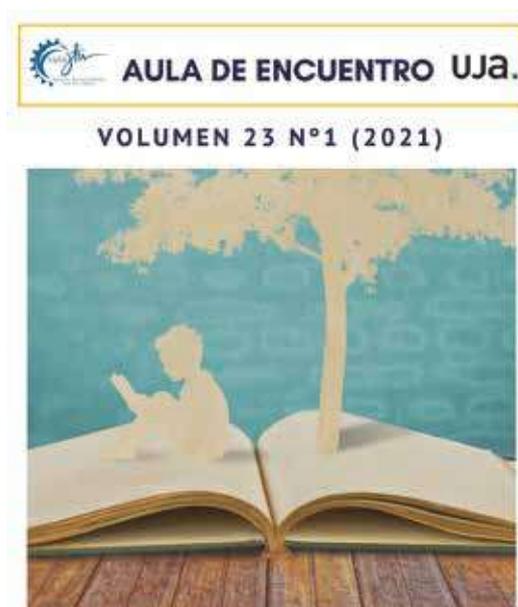


Oferta educativa

Grado en Educación Infantil	Grado en Educación Primaria
<p>Menciones</p> <p>Educación Física, Educación Especial, Lengua extranjera (inglés y francés), Tecnologías de la Información y la Comunicación, Teología Católica y su pedagogía y Mediación Intercultural</p>	<p>Dobles Menciones</p> <p>Se ofrece la posibilidad de poder cursar distintas menciones de forma simultánea</p>
<p>DECA (Declaración Eclesiástica de competencia Académica)</p> <p>Este postgrado online aporta la formación académica necesaria para poder impartir clases de religión en los niveles educativos de Educación Infantil y Educación Primaria</p>	

529	151	293	81
Alumnos/as	Grado en Ed. Infantil	Grado en Ed. Primaria	DECA

El Centro Universitario “Sagrada Familia” posee, además, dos Cátedras: la Cátedra “Úbeda” de Patrimonio y la Cátedra “Adela Cortina”, de ética y responsabilidad social. Además, anualmente, el CUSAFA edita dos números de la Revista de Investigación y Comunicación de Experiencias Educativas “Aula de Encuentro”, en colaboración con el Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico de la Universidad de Jaén. Actualmente, la revista se encuentra indexada en las siguientes bases de datos e índices: ERIH PLUS, DOAJ, CARHUS PLUS 2014, ERIH PLUS, LATINDEX, DIALNET, REDIB, MIAR, DULCINEA, SHERPA/ROMEO, RESH, REBIUN-CRUE, DICE, INRECS, ISOC y IRESIE.



<https://doi.org/10.17561/ae.v23no1>

Residencia universitaria

La Residencia “Virgen de Guadalupe”, situada junto al Centro Universitario, ofrece la posibilidad de alojamiento para todos aquellos estudiantes que lo soliciten. La Residencia, la cual pretende ser un “centro de formación y estudio” se plantea los siguientes objetivos:

- Favorecer un clima y hábito de estudio para conseguir un rendimiento académico acorde con las posibilidades de cada alumno/a.
- Educar en la convivencia y respeto mutuo.
- Completar la formación con actividades culturales, deportivas, recreativas y voluntariado.
- Potenciar la formación integral de los estudiantes.

Durante el curso 2020-2021 han residido en ella un total de 23 alumnos, que cursan sus estudios en el Centro Universitario SAFA.



Bolsa de empleo

Ofrecemos este Servicio a todos los estudiantes del Centro Universitario con el objetivo de facilitar la inserción laboral de nuestro alumnado y, al mismo tiempo, proveer a los centros SAFA de Educación Infantil y Primaria de maestros/as formados en la propia institución. Cada año y una vez que han finalizado sus estudios de Grado, los estudiantes del CU tienen la posibilidad de acceder y entrar a formar parte de la Bolsa de empleo SAFA-LOYOLA. Al mismo tiempo, todos los Centros SAFA tienen acceso a su base de datos, lo que permite contratar maestros/as que ejerzan su labor en nuestra Institución.

Becas y ayudas SAFA

Cada curso académico, la Fundación “Escuelas Profesionales de la Sagrada Familia” oferta la convocatoria de Becas y Ayudas de Estudio y de Residencia con el objetivo de facilitar a sus antiguos alumnos/as el acceso a los estudios universitarios impartidos en nuestro Centro Universitario. De este modo, a los beneficiarios de estas becas y ayudas se les sufraga el coste total o parcial de los Gastos de Enseñanza o de su estancia en la Residencia Escolar “Virgen de Guadalupe”, muy cercana al Centro. Durante el curso académico 2020-2021, el número total de alumnos que se ha beneficiado de estas Becas y Ayudas ha sido de 21, lo que ha supuesto una inversión económica de 23.976,56 euros.

Actos más destacados

- Participación en la “Red Úbeda Solidaria” y en la “Mesa de Migraciones de Úbeda” para el diseño de acciones conjuntas.
- Participación en el curso de formación “Más que educación” (*online*), celebrado el 9 de abril de 2021.
- Participación en el Encuentro con el Grupo de Pastoral Universitaria “Magis Sur”, el 18 de septiembre de 2020 y 17 de enero y 11 de junio de 2021.
- Participación en la *Comisión de Seguimiento del Título de Grado en Educación Infantil* y *Comisión de Seguimiento del Título de Grado en Educación Primaria* de la Universidad de Jaén.
- Participación en las diferentes comisiones de UNIJES: *Comisión de Ética; Comisión de Identidad y Misión; Comisión de Presencia Pública y Colaboración con otros; Comisión de Investigación y Transferencia del conocimiento y Comisión de Docencia, aprendizaje y Programas.*
- Colaboración del profesorado del Centro Universitario en la creación del “Máster en Pedagogía Ignaciana” con UNIJES.

Actos más destacados

- Participación en el proyecto “*Aprendizaje-Servicio*”, en colaboración con UNIJES y la empresa “Porticus”.
- Participación en el Proyecto sobre fomento de la cultura emprendedora “Emprendimiento universitario. La apertura al futuro II”, concedido por el Vicerrectorado de Transferencia del Conocimiento, Empleabilidad y Emprendimiento de la Universidad de Jaén.
- Colaboración en el Proyecto “Los inmigrantes temporeros en la provincia de Jaén”: oportunidad para la sensibilización y el compromiso”, aprobado por la Universidad de Jaén.
- Colaboración de los asesores de la Cátedra “Adela Cortina” con un grupo de empresarios y diversas cooperativas, miembros de la Universidad de Jaén, y expertos en responsabilidad social, en la elaboración de una matriz sobre aceite ético.
- Participación en el Proyecto de innovación docente “El papel de la tutoría en la formación integral del alumnado del Centro Universitario “Sagrada Familia de Úbeda”, aprobado por el Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas de la Universidad de Jaén.
- Colaboración del Centro Universitario con la Dirección General de las Escuelas Profesionales “Sagrada Familia” y varios centros SAFA en los Proyectos de investigación “School&Talents”, “Sistema para la evaluación orientada a la mejora de la acción docente” y “Bilingüismo”.
- Colaboración con la *Catholic University College for Education* (Graz, Austria) para la realización de estudios del Grado de Educación Primaria y del Grado de Educación Infantil de alumnado del CU.
- Colaboración con la *Federación Internacional Fe-Alegría en Paraguay* para la realización de prácticas y voluntariado en colegios de Fe-Alegría (Paraguay).
- Colaboración con diversas asociaciones, organismos e instituciones para la realización de actividades de voluntariado por parte del alumnado del Centro Universitario.
- Convocatoria anual de Premios al “Mejor expediente académico” y “Premios Curriculum Magis” para el alumnado del Centro Universitario.
- Participación en el *Torneo Nacional Universitario* organizado por la Universidad de Jaén y en el *Torneo Nacional Universitario* organizado por el Club de debate “Dilema” de Córdoba.
- Colaboración en la dirección y gestión del *I Torneo Nacional Universitario SAFA* realizado por el Centro Universitario “Sagrada Familia” de Úbeda.

Actos más destacados

- Participación en el del curso-taller “Herramientas TIC para la enseñanza virtual” y “Trabajo cooperativo online”, en colaboración con la Dirección General de la Fundación SAFA.
- Nominación de tres profesoras del Centro Universitario SAFA a los premios “Educa-Abanca”, quedando una de ellas como finalista.
- Realización de las Jornadas de Solidaridad “APS como herramienta metodológica hacia la justicia social” (*online*), los días 24 y marzo de 2021.
- Realización de las Jornadas de emprendimiento “Maestros con ideas que venden ideas” (*online*), los días 27 y 28 de abril de 2021.

**Pastoral y compromiso solidario**

El Servicio de Pastoral y Compromiso Solidario ofrece a los estudiantes la posibilidad de participar de forma voluntaria en diversas actividades relacionadas con la ayuda desinteresada a diferentes colectivos de Úbeda y la provincia, a través de la reflexión sobre la solidaridad y la convivencia humana. Las acciones se desarrollan en varios campos: marginación social, inmigración, personas con discapacidad, hospitales, personas mayores, apoyo escolar y actividades con niños, medio ambiente, ocio y actividades culturales. Además, las experiencias del “Voluntariado Padre Arrupe” permiten desarrollar de manera práctica valores como la solidaridad, la generosidad, la empatía y la responsabilidad. Entre los voluntarios se fomentan las relaciones interpersonales, la comunicación, la apertura a la diversidad cultural o de otro tipo y otros aspectos que no deben faltar en la formación integral de un buen maestro/a.

Orientación y tutoría

A través del Plan de Acción Tutorial, este Servicio constituye una aportación más del Centro Universitario a la formación integral del alumnado. Pretende ser un complemento a la formación académica recibida, tratando de generar un perfil profesional y un modelo de persona basado en el desarrollo de capacidades, valores y actitudes que sean transferibles a su vida. La orientación que se ofrece parte de una triple vertiente:

- Una orientación personal, dirigida al fomento y desarrollo de un equilibrado crecimiento y maduración personal, como profesional que se va a dedicar al ejercicio del magisterio.
- Una orientación académica, encaminada a ofrecer informaciones, entre otras, sobre el funcionamiento y la organización del Centro Universitario, el Servicio de Atención al Estudiante, los itinerarios académicos, la movilidad nacional e internacional, etc.
- Una orientación profesional enfocada desde los primeros cursos del Grado al desarrollo de competencias profesionales que faciliten la inserción en el mundo laboral y capaciten al alumno/a para el ejercicio profesional.



Intercambio y relaciones internacionales

A través de la página del Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y Cooperación, tanto el Centro Universitario SAFA como la Universidad de Jaén, informan a los estudiantes sobre la existencia de los diferentes programas de movilidad nacional e internacional a los que se pueden optar.

Hay dos grandes tipos de becas de movilidad internacional que los estudiantes del Centro Universitario “Sagrada Familia” pueden solicitar:

- **Convocatoria Erasmus:** Dentro del Programa Erasmus se ofrecen dos modalidades:
 - 1) Movilidad de estudiantes con fines de estudio (movilidad tradicional) y
 - 2) Movilidad de estudiantes para llevar a cabo prácticas en empresas. La Universidad de Jaén tiene más de 200 convenios con universidades europeas en más de 20 países: Alemania, Austria, Bélgica, Chipre, Dinamarca, Estonia, Letonia, Lituania, Eslovenia, Eslovaquia, Finlandia, Francia, Grecia, Holanda, Hungría, Italia, Islandia, Portugal, Polonia, Reino Unido, Suecia, República Checa, Suiza, Turquía. El alumno/a se puede beneficiar de una ayuda económica de 600€ mensuales aproximadamente y de ayudas adicionales de hasta 650€ del Ministerio de Educación, la Excma. Diputación Provincial de Jaén, 24 ayuntamientos de la provincia y de la Caja de Jaén.

- **Convocatoria de movilidad con el resto del Mundo (Norteamérica, Latinoamérica y Asia).** Existen posibilidades de movilidad con países del continente americano: Canadá, Estados Unidos, México, Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica y Paraguay. En el resto del mundo, existen posibilidades de intercambio con China, Japón y Singapur. En este caso la ayuda económica oscila entre 1.500 y 3.000 euros por semestre.

Para facilitar que nuestros estudiantes puedan obtener el nivel de competencia lingüística necesario para solicitar las Becas de movilidad se ofertan cursos de idiomas, desde el nivel A1 a C1, en el Centro de Lenguas Modernas “Jesús Mendoza”, situado en las mismas instalaciones del Centro Universitario. Además de todas las opciones de movilidad ofrecidas por la Universidad de Jaén, el Centro Universitario, en virtud del convenio firmado con la Federación Internacional Fe-Alegría, en Paraguay convoca hasta 4 Plazas para la realización de estancias de movilidad internacional y voluntariado en colegios de Infantil y Primaria en Sudamérica.

Orientación e inserción laboral

Teniendo en cuenta que la formación académica impartida en las instituciones universitarias, a pesar de ser una herramienta esencial para la incorporación a un mercado de trabajo muy competitivo, a veces no es suficiente, resulta imprescindible incorporar otros recursos de contenido práctico, que complementen esas competencias. Por ello, este Servicio pone a disposición del alumnado del Centro Universitario una serie de ofertas que se pueden compatibilizar con la actividad académica y que facilitarán el tránsito desde las aulas al empleo. Entre ellas, destacan las siguientes:

- Información sobre el mercado de trabajo.
- Asesoramiento sobre técnicas de búsqueda de empleo (elaboración de currículum vitae, confección de cartas de presentación y agradecimiento, afrontamiento de entrevistas de trabajo y de procesos de selección, etc.).
- Actuaciones de cara a la elaboración de un proyecto profesional personal.
- Asesoramiento para el autoconocimiento y posicionamiento para el mercado de trabajo haciendo del universitario agente de su propia inserción y no sólo paciente de los condicionantes externos (título, situación del mercado laboral) y personales.
- Motivación del espíritu emprendedor entre los universitarios (entornos digitales de aprendizaje 2.0 y web 2.0).
- Prácticas curriculares: Según el Real Decreto 1707/2011, de 18 de noviembre por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios se configuran como actividades académicas integrantes del Plan de Estudios.
- Bolsa de empleo SAFA-LOYOLA: La Fundación SAFA y la Fundación Loyola realizan anualmente una convocatoria pública para atender a las sustituciones y a las plazas que puedan quedar vacantes en los centros de ambas Fundaciones situados en todas las provincias de Andalucía.
- Orientación Profesional: Información sobre el mercado de trabajo, asesoramiento sobre Técnicas de búsqueda de empleo, orientación vocacional, asesoramiento para el autoconocimiento y posicionamiento para el mercado de trabajo, acompañamiento en la búsqueda de empleo, asesoramiento para el autoempleo, itinerarios personalizados para la Inserción, etc.

MÁS INFORMACIÓN

www.safa.edu/red-de-centros/centro-universitario-del-profesorado



Comprometidos con la calidad educativa y el medio ambiente

Desde el año 2002 todos los centros de la Fundación están certificados por AENOR en las Normas ISO 9001 sobre Gestión de la Calidad e ISO 14001 sobre Gestión Medioambiental.

Este curso pasado, durante los días 13,14 y 15 de septiembre, se realizó la auditoría de renovación del sistema. Por motivos sanitarios, se realizó de manera telemática, al igual que el curso anterior.

El informe facilitado por el equipo auditor fue favorable, y certifica la implantación del sistema de gestión en toda la Fundación, considerando que se encuentra eficazmente implantado.

En el presente informe, AENOR destaca, entre otros puntos fuertes, los siguientes:

- 1.** Se sigue destacando la forma en la que se va desplegando y desarrollando cada uno de los objetivos incluidos en su Plan Estratégico.
- 2.** Los numerosos proyectos de distintas índoles que se desarrollan en los centros auditados.
- 3.** La utilización de una gran variedad de instrumentos para la evaluación de los alumnos: pruebas escritas, rúbricas, mapas conceptuales, plataformas específicas como Kahoot y Electude, etc.
- 4.** El carácter social y beneficiario de algunos servicios complementarios, como comedores, ayudas en conexión digital...
- 5.** Desarrollo de las programaciones didácticas con una clara trazabilidad entre los elementos que la componen, criterios de evaluación, indicadores, contenidos e instrumentos de evaluación, evidenciándose una muy adecuada adaptación de los medios e instrumentos a cada criterio de evaluación.
- 6.** Encuentros de homólogos cuyo objetivo es compartir buenas prácticas entre el personal docente de los diferentes centros.

Satisfacción de los Beneficiarios

Para mejorar el servicio que prestamos, anualmente consultamos a nuestros “beneficiarios” que son: alumnado, familias y los propios trabajadores/as, sobre el grado de satisfacción que tienen con los distintos elementos de los servicios que ofrecemos.

Este curso pasado, por razones obvias, el proceso no pudo realizarse como viene siendo habitual, ya que prácticamente coincidió el inicio del confinamiento con el periodo de pasación de las encuestas, y el número de encuestas recogidas es significativamente menor. No obstante, la muestra es más que significativa, por lo que los resultados son totalmente fiables.

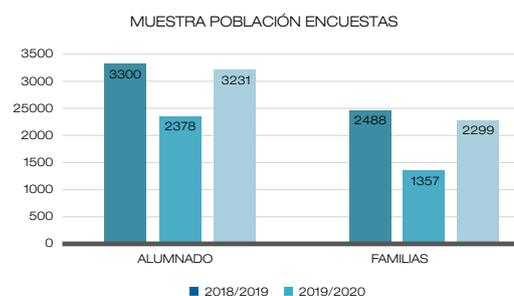
A raíz del análisis de los resultados de estas encuestas, determinamos nuestros puntos fuertes y débiles.

Como puntos fuertes, y por quinto curso consecutivo, tanto el alumnado como las familias destacan: **“La atención prestada por el Tutor/a”** y **“El esfuerzo que hace el centro para conseguir que la convivencia sea buena”**.

Como aspectos a mejorar, el alumnado está menos satisfecho con la forma en que se **“atienden sus quejas y sugerencias”** y **“la ayuda que te prestan en casa para hacer la tarea y estudiar”**.

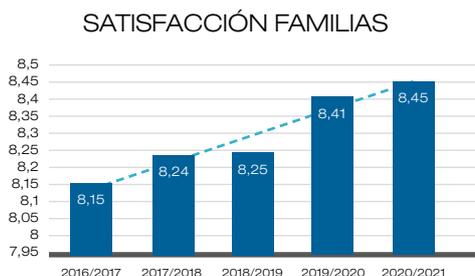
Estos datos corresponden a las medias institucionales, realizando cada centro un análisis pormenorizado de sus resultados.

Los datos de la muestra realizada han sido:



La muestra alcanzada ha vuelto a niveles de antes de la pandemia, salvo leves diferencias, lo que hace que los resultados sea muy consistentes y fiables.

La satisfacción global con la Fundación SAFA ha sido:



Como puede observarse, el nivel de satisfacción de las familias ha vuelto a subir, alcanzando el valor más alto de los últimos 10 años, refrendando la buena labor realizada por la Institución durante el confinamiento.

Familias: 8,45 frente a 8,41 del curso anterior



Al igual que con las familias, el nivel de satisfacción del alumnado ha subido de manera significativa, alcanzando el valor más alto hasta ahora en la institución. El alumnado a valorado especialmente la labor tutorial y la respuesta educativa proporcionada por el Centro durante el confinamiento, o etapa de semipresencialidad.

Indicadores del sistema

Para controlar y evaluar los resultados de los distintos servicios de la Institución, se diseñaron una serie de indicadores internos, los cuales se evalúan al menos una vez al año. De entre todos, nos gustaría destacar los siguientes:

INDICADOR	2018/2019	2019-2020	CURSO ACTUAL
% profesionales que participan en las acciones formativas estratégicas sobre los previstos.	93,10%	93.33%	92.83%
% de cumplimiento de tutorías con familias de alumnado con tres o más suspensos.	95,98%	96.29%	98.16%
% de participantes en actividades extraescolares y complementarias de tipo cultural, profesional y pastoral con respecto al total del alumnado.	75,33%	68.35%	61.66%
% de alumnado que promociona con todas las áreas aprobadas en cada una de las etapas.	81,62%	86.68%	81.47%
% de alumnado aprobado en selectividad.	87,44%	87.44%	96.37%
Grado medio de impacto ambiental.	-7,33	-5.3	-3.26
Promedio consumo eléctrico Mensual por persona (KW/personal+alumnado)	0,7848	0.5278	0,5065
Promedio consumo papel Mensual por persona (cajas papel/personal+alumnado)	0,0054	0.0037	0,0034

Analizando los indicadores ambientales, podemos comprobar como cada curso, generamos un menor impacto ambiental por todas nuestras actividades. Hay que destacar que, aunque el curso pasado, y debido al cierre de los colegios durante el confinamiento, el gasto energético había sido mucho menor, este curso, la tendencia ha mejorado, y se ha conseguido un consumo eléctrico por persona en casi todos los centros. Lo mismo ha ocurrido con el consumo de papel, que sigue descendiendo curso a curso.

Consideramos como prioritario el cuidado del mundo como casa común. Esta herramienta, nos permite obtener datos cuantitativos vinculados a la mejora y cuidado del medio ambiente y al mismo tiempo nos permite establecer una relación con el compromiso generado por parte de nuestros beneficiarios dentro de nuestros centros educativos.

*“Un fuego que enciende
otros fuegos”*

#Acogerte

EVANGELIZACIÓN DE NUESTROS CENTROS

ACOGERTE

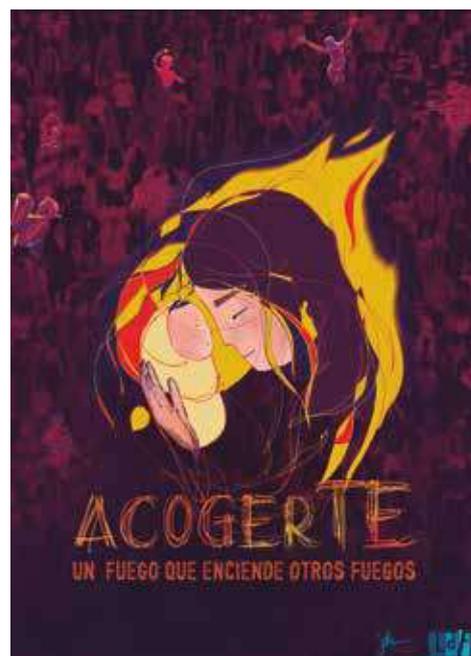
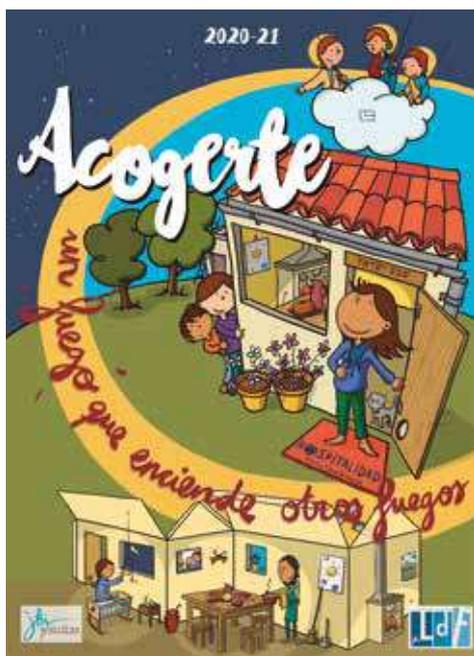
UN FUEGO QUE ENCIENDE OTROS FUEGOS



La **contemplación de la Encarnación**, en el primer día de los Ejercicios Espirituales de San Ignacio, nos propone dejarnos conmover y mover por el amor de Dios al mundo. Dios se revela en su cercanía, se hace uno de nosotros, se expone a la fragilidad, todo **por AMOR**.

En esta contemplación de la Encarnación, brilla con una luz especial la **figura de María**, la mujer que en la pequeñez de su humildad supo de **verdad acoger** a Dios en su seno. Tenemos en ella un modelo, un ejemplo y un faro.

Las propuestas evangelizadoras de pastoral, realizadas cada año desde el proyecto de **LÍNEAS DE FUERZA**, han buscado ser **Un fuego que enciende otros fuegos**. Que nuestros centros sean un lugar humanizador, acogedor, hospitalario y esperanzado. **Que seamos personas verdaderamente conscientes, compasivas, comprometidas y competentes**.



Inicio el Año Ignaciano, IGNATUS 500



En este curso, el 20 de mayo de 2021 comenzó el centenario de la conversión de Ignacio de Loyola. Fecha en la que hace 500 años un cañonazo en Pamplona dio un vuelco a su vida. Iniciamos el pistoletazo de salida, el “cañonazo” para lo que será un próximo curso especialmente ignaciano.

Objetivos generales del curso

El objetivo de este curso propuesto desde la Subcomisión de Pastoral de EDUCSI: "fomentar la práctica del **Examen Ignaciano** en el Claustro" y en las aulas, se ha impulsado desde los equipos directivos.

Desde los equipos de Pastoral de los centros de la Fundación, se han impulsado los siguientes objetivos comunes:

- Potenciar el inicio del día desde la oración, con el uso del cuaderno de pastoral u otras iniciativas propias de cada centro.
- Fomentar el cuidado de la persona (educadores, equipos directivos, alumnos y familias) en su dimensión personal, relacional, vocacional, espiritual a través de espacios verdes u otras iniciativas.
- Favorecer la transversalidad de pastoral, dimensión social, orientación, educativa.

ITINERARIO PASTORAL

Algunas de las iniciativas más destacadas en la consecución de estos objetivos:

Consolidación del cuaderno de oraciones



Los grupos de profesores voluntarios de los centros educativos de Fundación SAFA y Fundación Loyola, han hecho posible la elaboración de las oraciones diarias propuestas durante todo el curso para todas las etapas.

Enfocadas desde la dimensión personal, relacional, global desde las llamadas del mundo (justicia, paz, inclusión, cuidado de la creación...) orientadas desde la dimensión trascendental a la que se nos invita desde el evangelio de cada domingo, y recogidas el último día en el examen o pausa ignaciana.

Dentro de este proyecto, se llevaron a cabo los siguientes espacios formativos online donde se pudieron compartir buenas prácticas, conducidos por Lola Vegas, ACI, en las siguientes modalidades:

- Webinar Oración- 24/02/2021
- Webinar Oración Para ESO, CCFF Y Bachillerato: 2/04/21
- Webinar Oración Para Infantil Y Primaria 14/04/21

Profundización en el Examen ignaciano

Durante este curso, además de fomentar el examen en los claustros, y con los alumnos en la oración del viernes de recogida de la semana, se han tenido formaciones como esta propuesta desde el área, para profundizar en la herramienta ignaciana del Examen.

WEBINAR: EXAMEN IGNACIANO
Ayudas para el aula



Kiko del Barco sj

WEBINAR para profundizar en la herramienta ignaciana del Examen.

DIRIGIDO A: Coordinadores de pastoral y grupos de elaboración de oraciones diarias

INSCRÍBETE [aquí](#) desde el correo corporativo

 Zoom: [aquí](#)



22 de abril
17:30-19:00 h



Espacios verdes

El fomento del cuidado de la persona a través de espacios verdes y otras experiencias ha sido una de las preocupaciones en este curso.

Algunas de las experiencias impulsadas desde el área de pastoral, además de las propias de cada centro:

- Espacio Verde Directores 22/10/20
- Espacio Verde Valverde 19/11/20
- Espacio Verde Adviento 12/2020
- Espacio Verde Montellano 22/03/21

Objetivos de pastoral de los centros

Durante este curso, dentro de la labor pastoral evangelizadora realizada por los centros, dentro de la Iglesia desde nuestra identidad ignaciana, para favorecer el desarrollo de la experiencia de fe en la comunidad educativa”, se han seguido implantando los **objetivos propuestos desde los PLANES DE PASTORAL**.

Impulsados desde los equipos de pastoral, los equipos directivos y la comunidad educativa, entendiendo la pastoral como una llamada compartida, presente de manera transversal en el resto de dimensiones educativas, se han ido avanzando en el sentido y horizontes, desde los distintos ámbitos y en sinergia con los Planes de Dimensión Social.

El plan pastoral es un planteamiento vivo que ayuda a tener un horizonte pastoral en nuestros centros que se desarrolla a través de los siguientes ámbitos:



PASTORAL ETAPA

El alumno, a lo largo de las etapas, irá viviendo un proceso de crecimiento integral, al que las propuestas de pastoral colaboran posibilitando una experiencia de fe viva en el alumnado. Hablar de fe es hablar de uno mismo, dimensión personal; del mundo, dimensión relacional; de Dios, dimensión trascendente.

Una pastoral que fomente procesos de fe que ayuden a los alumnos a elaborar un proyecto de vida. Un proyecto de personas

Conscientes
Competentes
Compasivos
Comprometidas

Nuestra pastoral de etapa se apoya en el proyecto de Líneas de fuerza:
<https://lineasdefuerza.org/>

 <p>PASTORAL INTERCOLEGIAL</p> <p>Estas experiencias que se ofrecen a los centros educativos de la zona favorecen la convivencia, el conocimiento personal y experiencia de Dios, y el compartir una fe que nos compromete en la transformación del</p>	 <p>PASTORAL ACOMPAÑAMIENTO</p> <p>El acompañamiento ayuda a que la persona sea consciente de sí misma, de su vida, sus valores... Y la capacita para que pueda abrirse a la dimensión trascendente de su vida, la apertura a Dios y descubrir el sueño de Dios para ella.</p>	 <p>PASTORAL FAMILIAR</p> <p>Queremos contribuir desde la pastoral a que la relación de las familias con el colegio sea más cercana. Hacemos partícipes en el desarrollo de la pastoral y destinatarias de propuestas que ayuden en la educación de sentido y en la fe de sus hijos.</p>
 <p>PASTORAL EXTRAESCOLAR</p> <p>Esta experiencia en grupos, que complementa la propuesta de pastoral escolar, busca ayudar a los alumnos a crecer y madurar humana y cristianamente en consonancia con la espiritualidad ignaciana.</p>	 <p>PASTORAL VOCACIONAL</p> <p>Nuestra acción pastoral va encaminada a ayudar a los alumnos a construir su propio proyecto de vida con la apertura a dejarse interpelar por el lugar al que Dios los llama para ser felices y plenos.</p>	 <p>PASTORAL EDUCADORES</p> <p>A través de la propuesta pastoral queremos que los educadores se sientan cuidados, escuchados e invitados a participar de las experiencias de sentido de vida y fe que se ofrecen tanto a alumnos como a ellos.</p>

Este curso han seguido teniendo lugar la presentación de dichos PLANES DE PASTORAL en cada centro, teniendo en cuenta el sentido y horizonte compartido de los mismos y su vez las realidad y contexto de cada centro.

Si bien ha habido ámbitos donde las medidas de seguridad debidas a la Pandemia no han posibilitado el desarrollo normal de las propuestas de algunos ámbitos como el Extraescolar o el Intercolegial, ha habido propuestas creativas en otros ámbitos como el de Pastoral Familiar (oraciones online en familia), Acompañamiento (planes de acompañamiento de centros) o vocacional (píldoras vocacionales, cuadernos espirituales).

DIMENSIÓN SOCIAL

El curso 20-21 ha sido una ocasión para centrar la prioridad de la Dimensión Social en nuestros centros en:

- Cuidarnos y cuidar a los otros (alumnado, compañeros y compañeras, familias).
- Acompañar.
- Mirada especial hacia situaciones de exclusión: no dejar a nadie atrás.

Teniendo como referencia el documento publicado desde Educpsi: **VUELTA A LAS AULAS**, se han favorecido los siguientes aspectos:



- Cuidar desde la perspectiva ignaciana.
- Fortalecer y humanizar las relaciones.
- Aprender a gestionar las emociones en tiempos de incertidumbre.
- Incorporar la vulnerabilidad y la resiliencia al acompañamiento educativo.
- Prestar atención y tiempo a las pérdidas.

Objetivos De La Dimensión Social para el curso 2020/2021

Los objetivos que desde las Fundaciones se han priorizado para este curso, han sido:

- Facilitar las sinergias entre Dimensión Social y Pastoral.
- Favorecer la transversalidad e integración de la Dimensión Social con la dimensión académica y tutorial.
- Avanzar en el conocimiento y puesta en valor y la implantación de experiencias y metodologías que faciliten la incorporación de la DS en los centros.
- Promover la vinculación de la dimensión social con la “pandemia”.
- Favorecer el trabajo en red, entre centros y con otras instituciones sociales (Entreculturas).

Formación para claustros

Con el objetivo de profundizar en las causas, consecuencias y retos de la Pandemia y Repensar la práctica educativa a la luz de las claves que ofrece esta reflexión, se han propuesto las dos siguientes formaciones, que se han realizado en formato on line:

De la cultura del descarte a la cultura del cuidado.
¿Qué pintamos en un colegio de la SJ?
Por Bacho Laffarga, profesor de Ciencias en San Estanislao de
Kotska de Málaga

De la guerra contra la vida al cuidado global.
¿Cómo abordarlo en nuestra práctica educativa?
Por Yayo Herrero, Licenciada en Antropología Social y Cultural,
Diplomada en Educación

Aprendizajes de la experiencia Covid-19 en el contexto educativo

#DialogosEnRed

**APRENDIZAJES DE LA COVID19 EN LA EDUCACIÓN
RIESGOS Y OPORTUNIDADES PARA EL FUTURO**

Fundación Loyola
Luisa Melero
Coordinadora de dimensión social de la Fundación Loyola.

SAFA
Roxana Rosales
Coordinadora de dimensión social Fundación SAFA.

Claver sjm
Presenta y modera:
Pep Buades sj.
Director de la Asociación Claver - Servicio Jesuita a Migrantes.

Organiza Centro Arrupe Sevilla - miércoles 10 de marzo 19h : bit.ly/DialogosEnRed6

Centro Pineda A. Concha - Centro Loyola Alicante - Cristianismo y Justicia - Casa Lince Barrealosa - Loyola Zentoo (Bilbao - Forlano - San Sebastián - Vitoria - Leizaola) - CIE Burgas - Centro Cultural San Nicolás Copélica - Centro Universitario Espiritual Salesiano Granada - Centro Josep Hualde - Centro Loyola Los Palamos - Centro Ansoa - Málaga - Centro Loyola Murcia - Centro Loyola Sorribas - Centro Arrupe Sevilla - Centro Arrupe Valencia - Fe y Desempeño Valladolid - Centro Pignatelli Zaragoza

Red Fe Cultura Justicia

Este trabajo se enmarca dentro de un ciclo de seminarios de reflexión en torno a los aprendizajes de la Pandemia a nivel de Provincia de España, coordinado por Cristianismo y Justicia. Se pidió a las fundaciones SAFA y Loyola que ofrecieran su reflexión en torno a lo vivido como parte del sector educativo de la Compañía.

La síntesis que aquí se presenta es el resultado de cuatro grupos de discusión que mantuvimos en el mes de enero de 2021 con los coordinadores-as de Dimensión Social de los centros de ambas fundaciones. Se incluyen, asimismo, las percepciones ofrecidas por las subdirecciones de cada fundación en torno a esa fecha. Lo expresado corresponde, así, a la reflexión de la experiencia durante el confinamiento y el primer trimestre de 2020.

Los contenidos del diálogo se apoyaron en tres ejes: **impacto** de la pandemia, **necesidades** percibidas, y **riesgos y oportunidades** para el futuro. Estos tres ejes se abordaron, a su vez, en cuatro niveles: familia, alumnado, profesorado, y equipos directivos - fundaciones.

*“Porque nuestro alumnado,
tendrá trabajos que aún no existen
y resolverán problemas que hoy
no tienen solución”*

#InnovaciónEducativa

OFERTA EDUCATIVA

CENTROS SAFA		EDUC. INFANTIL	EDUC. PRIMARIA	EDUC. ESPECIAL	"COMP. EDUCATIVA"	ESO 1	ESO 2	FP BÁSICA	CFGM	CFGS	BACHILLERATO
ALMERÍA	Almería	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	-	-
CÁDIZ	Alcalá de los Gazules -sede Beaterio-	✓	✓	✓	-	-	-	-	-	-	-
	Alcalá de los Gazules -sede SAFA-	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	-	-
	Cádiz	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	-	-	-
	Chiclana de la Frontera	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	-	-	-
	El Puerto de Santa María	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Jerez de la Frontera	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	-	-
	Finca Las Lomas (Vejer de la Frontera)	-	✓	✓	✓*	✓	✓	-	-	-	-
CÓRDOBA	Baena	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Bujalance	-	-	✓	✓*	✓	✓	✓	✓	-	-
	Pedro Abad	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	-	-	-
GRANADA	Atarfe	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	-	-	-
HUELVA	Huelva	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Valverde del Camino	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	-	-	-
JAÉN	Alcalá la Real	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Andújar	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Linares	✓	✓	✓	✓*	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Úbeda	✓	✓	✓	✓*	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Villacarrillo	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	-	-	-
	Villanueva del Arzobispo	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-
MÁLAGA	Málaga	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
SEVILLA	Écija	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Montellano	✓	✓	✓	✓*	✓	✓	-	-	-	-
	Osuna	✓	✓	✓	✓*	✓	✓	-	-	-	-
	Sevilla Blanca Paloma	✓	✓	✓	✓*	✓	✓	✓	-	-	-
	Sevilla-Ntra. Sra. de los Reyes	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Sevilla-Patronato Vereda	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	-	-

* Una unidad de Compensación Educativa

ATENCIÓN EDUCATIVA

Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

CENTROS SAFA		Trastornos graves desarrollo	Discapacidad visual	Discapacidad intelectual	Discapacidad auditiva	Trastorno comunicación	Discapacidad física	Trastorno espectro autista	Trastornos graves desarrollo	TDAH	Otros trastornos mentales	Enfermedades raras y crónicas	Dificultades de aprendizaje	Altas capacidades intelectuales	Compensatoria	Infantil	Primaria	Educación secundaria	Aula específica	Formación profesional básica	Ciclos formativos	Bachillerato	TOTAL
ALMERÍA	Almería	12	-	6	-	1	-	2	-	5	-	-	41	15	1	12	43	25	-	3	-	-	83
CÁDIZ	Fundación Educativa SAFA -Alcalá de los Gazules-	3	-	3	-	-	-	1	-	5	1	-	12	5	4	3	12	17	-	2	-	-	34
	Cádiz	2	-	2	-	1	-	1	-	2	-	1	11	9	3	2	12	15	-	-	-	-	29
	Chiclana de la Frontera	2	1	2	1	1	1	4	-	7	-	-	16	7	1	4	24	16	-	-	-	-	44
	El Puerto de Santa María	4	1	8	2	6	4	6	2	14	1	4	29	18	11	7	26	23	-	10	40	4	110
	Jerez de la Frontera	9	-	14	4	-	7	18	1	10	1	-	7	3	5	9	20	27	13	8	-	-	77
	Las Lomas	-	-	3	-	-	-	1	-	3	-	-	11	12	1	-	12	19	-	-	-	-	31
CÓRDOBA	Baena -La Milagrosa-	2	-	1	-	1	-	-	-	3	-	-	5	1	1	2	12	-	-	-	-	-	14
	Baena	4	1	6	-	3	2	1	2	5	-	1	26	14	3	4	15	32	-	3	14	2	70
	Bujalance	-	-	7	-	-	-	1	-	2	-	-	6	4	9	-	-	24	-	3	2	-	29
	Pedro Abad	-	-	4	-	-	-	1	-	1	-	1	6	7	-	1	9	9	-	-	-	-	19
GRANADA	Atarfe	-	-	-	4	4	-	3	1	8	-	1	7	7	1	3	15	18	-	-	-	-	36
HUELVA	Huelva	-	-	4	2	15	3	12	15	16	3	5	31	21	7	16	40	35	-	9	25	9	134
	Valverde del Camino	3	-	-	-	-	-	3	-	3	-	-	6	3	3	4	8	9	-	-	-	-	21
JAÉN	Alcalá la Real	3	1	8	3	3	2	2	-	8	1	1	44	27	9	5	27	30	-	10	24	13	109
	Andújar	1	1	6	1	13	3	14	-	20	-	1	59	55	11	1	45	61	-	8	46	22	183
	Linares	2	-	5	1	4	-	1	-	15	-	-	42	29	31	2	25	60	-	5	22	15	129
	Úbeda	5	1	34	1	3	-	12	1	21	-	4	52	91	14	4	77	80	-	12	39	18	230
	Villacarrillo	-	-	-	-	2	-	4	-	3	-	2	14	11	4	3	28	11	-	-	-	-	42
	Villanueva del Arzobispo	-	-	2	2	2	-	1	-	4	-	-	2	-	3	2	7	3	-	-	5	-	17
MÁLAGA	Málaga	11	2	15	2	5	3	12	2	8	1	1	29	10	29	5	33	28	-	16	40	6	128
SEVILLA	Écija	8	-	17	3	9	4	13	4	45	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
	Montellano	3	-	3	-	1	1	-	-	3	-	-	7	1	9	5	9	8	-	-	-	-	22
	Osuna	-	-	7	-	-	-	1	-	2	-	1	18	-	14	-	22	21	-	-	-	-	43
	Sevilla -Ntra. Sra. De los Reyes-	1	1	5	1	-	1	10	-	23	-	-	30	12	3	6	23	19	-	7	19	5	79
	Sevilla-Patronato Vereda	7	1	7	2	8	3	7	1	18	-	2	31	9	5	13	50	32	-	5	-	-	100
	Sevilla -Blanca Paloma-	3	-	24	-	4	-	3	4	7	-	-	25	2	34	4	37	39	-	9	-	-	89
TOTAL		85	10	193	29	86	34	134	33	261	8	25	567	373	216	117	631	661	13	110	276	94	1902

FORMACIÓN PROFESIONAL

Proyecto Lean Management



Este proyecto institucional persigue sumar elementos de valor añadido en la formación que proporcionamos a nuestro alumnado de Formación Profesional, dándoles la visibilidad necesaria para que tengan un impacto positivo en su empleabilidad.

La formación sobre la metodología Lean Management que recibe nuestro alumnado de FP les permite analizar procesos de producción o de servicios para encontrar e implementar posibles mejoras que aumenten su valor sin necesidad de una inversión extra.

Gracias a este proyecto de innovación en Formación Profesional, fruto de un acuerdo institucional con la Escuela de Lean, más de 400 alumnos y alumnas de FP de los cinco centros SAFA acreditados hasta ahora han obtenido su certificado de formación en esta metodología.

Durante este curso, el profesorado de FP del centro SAFA de Alcalá la Real (Jaén) ha recibido la formación necesaria para sumarse a este proyecto.

Formación Profesional Dual



Los centros SAFA con Formación Profesional siguen apostando por mantenerse a la vanguardia de la innovación educativa. Con esa motivación, continúa creciendo la oferta de ciclos formativos en modalidad dual.

En el curso 2019/20, a pesar de las dificultades planteadas con la pandemia, con la desaparición o cierre temporal de muchas empresas, contamos con un total de 42 ciclos formativos con esta modalidad que tiene por objeto mejorar la cualificación profesional y la empleabilidad de nuestro alumnado, combinando la formación recibida en el centro educativo con una actividad formativa mucho más extensa y metódica en las empresas.

Proyecto de actualización de la oferta de FP de SAFA

Durante este curso se ha llevado a cabo un estudio detallado de la oferta de FP de cada uno de los centros SAFA con este nivel educativo. El objetivo es adaptar la oferta de cada centro tanto a la demanda del alumnado en cada zona como a las necesidades del entorno productivo y de servicios y a las expectativas de empleabilidad de cada ciclo.

Como resultado de ese estudio, se han solicitado nuevas autorizaciones y concertos para varios ciclos formativos y finalmente se han concedido cinco nuevos ciclos concertados que comenzarán a funcionar en el curso 21/22. Los nuevos ciclos concertados son los siguientes:

- Ciclo Formativo Medio de Carpintería y Mueble, en el centro de Écija, en horario de mañana. .
- Ciclo Formativo Medio de Atención a Personas en Situación de Dependencia, en los centros de Úbeda y Linares, ambos en horario de tarde.
- Ciclo Formativo Medio de Cuidados Auxiliares de Enfermería, en el centro de Andújar (este ciclo ya existía en turno de mañana en el centro y se dobla la oferta con el turno de tarde).
- Ciclo Formativo Superior de Desarrollo de Aplicaciones Web, en el centro Ntra. Sra. de los Reyes de Sevilla, en horario de tarde..

OFERTA FP SAFA



Formación Profesional

FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL

	Alcalá de los Gazules	Alcalá la Real	Almería	Andújar	Baena	Bujalance	Écija	El Puerto de Santa María	Huelva	Jerez de la Frontera	Linares	Málaga	Sevilla-Blanca Paloma	Sevilla-Ntra. Sra. de los Reyes	Sevilla-Patronato Vereda	Úbeda	Villanueva del Arzobispo
CICLOS FORMATIVOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA																	
P.B. Agrojardinería y arreglos florales																	√
P.B. Cocina y restauración										√							
P.B. Electricidad y electrónica	√				√	√	√	√	√		√		√		√D		
P.B. Fabricación y montaje		√						√									
P.B. Informática y comunicaciones														√			
P.B. Reforma y mantenimiento de edificios				√D													
P.B. Servicios administrativos		√	√			√	√D	√				√				√	
CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO																	
T. Actividades comerciales								√D				√D					
T. Carrocería																√D	
T. Cuidados auxiliares de enfermería				√		√	√				√	√				√	√D
T. Electromecánica de vehículos automóviles		√	√D				√D				√	√D					√D
T. Gestión administrativa		√	√D	√	√D		√D					√				√	√D
T. Instalaciones de telecomunicaciones									√D								
T. Instalaciones eléctricas y automáticas		√		√D	√D	√D	√	√D	√			√					
T. Instalaciones frigoríficas y de climatización												√	√				
T. Mecanizado								√									
T. Servicios en restauración																	√D
T. Sistemas microinformáticos y redes				√D										√			
T. Soldadura y calderería								√	√D								
CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR																	
T.S. Administración de sistemas informáticos en red													√D	√			
T.S. Administración y finanzas (*)		√D		√	√D							√D					√
T.S. Asistencia a la dirección (*)								√									
T.S. Automatización y Robótica Industrial				√D													√
T.S. Automoción												√D					
T.S. Documentación y administración sanitaria																	√
T.S. Educación infantil (*)							√D	√D									√D
T.S. Guía, información y asistencias turísticas																	√
T.S. Imagen para el diagnóstico y medicina nuclear							√										
T.S. Laboratorio clínico y biomédico							√					√					
T.S. Programación de la producción en fabricación mecánica								√D									
T.S. Proyectos de edificación								√									
T.S. Química ambiental									√								
T.S. Química industrial								√D									
T.S. Sistemas de telecomunicaciones e informáticos								√									
T.S. Sistemas electrotécnicos y automatizados							√D										

(*) Enseñanza ofertada tanto en modalidad presencial como a distancia

√D= √DUAL

PLAN DE FORMACIÓN 20-21 FORMACIÓN CONTINUA



Nº participantes aproximados:

1.600 (no Fundae) + 2.900 (Fundae) = 4.500

ACCIONES FORMATIVAS DEL PLAN DE FORMACIÓN 20 - 21

<p>PASTORAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en la Formación dada en la Jornada NN.PP. - Espacios verdes para Directores SAFA online (dos convocatorias). - Espacio Verde para el Claustro de SAFA Montellano. - Webinar oración infantil y primaria. - Webinar oración secundaria, bachillerato y ciclos formativos. - Webinar Examen Ignaciano. - Proyectos de vida compartidos. Píldoras vocacionales, "CUIDAR LA VIDA DESDE LAS PROFESIONES SANITARIAS. REFLEXIÓN SOBRE LA EUTANASIA".
<p>NUEVOS PROFESORES FORMACIÓN DE SENTIDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jornada de acogida para el profesorado de nuevo ingreso (Promoción 2020), octubre 2020. Formación en línea.

ACCIONES FORMATIVAS DEL PLAN DE FORMACIÓN 20 - 21	
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje cooperativo. - Aprendizaje basado en problemas (PBL). - Aprendizaje basado en proyectos (ABP). - El arte de construir resiliencia en tiempos de cambio. - Gestión avanzada de tu aula virtual con Google Classroom y Google Drive. - Gestión básica de tu aula virtual con Google Classroom y Google Drive.
IDIOMAS	<ul style="list-style-type: none"> - Formación metodológica online de tipo comunicativo para el profesorado de inglés, francés y CLIL. - Formación pedagógica online para el profesorado de los Centros de Idiomas SAFA. - Formación lingüística en inglés para el profesorado matriculado en los Centros de Idiomas SAFA. - Curso de posgrado CLIL en el Centro Universitario de SAFA Úbeda para el profesorado que imparte esta modalidad.
TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Horario HorW.
FORMACIÓN PROFESIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Experto en domótica. - Electricidad industrial. - Mecanizado SOLIDWORKS CAM. - Neuroeducación. - Moodle para docentes. - Licitaciones en el sector de la formación.
PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	<ul style="list-style-type: none"> - Primeros auxilios. - Extinción de incendios. - Curso inicial de legionella. - PRL en las tareas de poda.
OTRA FORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Curso avanzado de excel.

PROGRAMA ÍTACA

PROYECTOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

*Un viaje innovador...
donde imaginar,
experimentar,
sentir y crear*



MÁS INFORMACIÓN



Ítaca alude al viaje que realizará el alumnado en nuestra escuela y a las innovaciones que queremos introducir en ella: dotar de más valor a la imaginación, a la experiencia práctica al aprender con otros y de otros y al aplicar lo aprendido en su vida. Aludimos también al desarrollo de la constancia y el esfuerzo para superar las dificultades.

Lo más precioso que podemos ofrecer al alumnado en su etapa escolar es su capacidad para elegir su proyecto de vida, la brújula para su viaje más importante.

¿Por qué del programa? Para responder a las necesidades de nuestro alumnado y la sociedad

- La sociedad cambia a un ritmo vertiginoso. Nuestro alumnado necesita referentes sólidos así como la capacidad de adaptación al cambio.
- La etapa escolar debe ayudarle a afrontar los retos de la vida real.
- Las competencias que necesitan distan mucho de la simple memorización y adquisición de contenidos estancos.
- La sociedad necesita de personas capaces de trabajar en equipo, de decidir y resolver problemas y con una buena comunicación oral.
- La escuela debe promover el esfuerzo, la constancia, la capacidad de superación.

Objetivos

- Conectar lo aprendido en la escuela con la vida del alumnado, que aquello que aprenda le sea útil y significativo en su vida.
- Hacer útiles los aprendizajes, conectándolos con la sociedad.
- Motivar al alumnado con nuevas formas de enseñar.
- Responder a las diferentes maneras de aprender que cada uno tiene.
- Atender a la diversidad del alumnado en el marco de una escuela inclusiva.
- Formar a alumnos y alumnas competentes y conscientes pero además compasivos y comprometidos.
- Dotarlos de la capacidad para elegir su proyecto de vida.

El programa se desarrolla en torno a los siguientes ejes fundamentales:

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA		
PROGRAMACIÓN	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
Liderazgo pedagógico	Recursos didácticos	Organización y funcionamiento

A. Proyecto curricular-programación didáctica

La Fundación SAFA cuenta con un Proyecto Curricular Institucional que es fruto del trabajo de todo su profesorado durante los cursos escolares 2015-16 y 2016-17. El objetivo principal de este proceso de trabajo ha sido la priorización de contenidos del currículo con objeto de evitar repeticiones innecesarias y así poder profundizar en los aprendizajes.

Paralelamente, hemos implantado un nuevo modelo de programación con las siguientes características:

- Se programa a partir de los criterios de evaluación de las asignaturas.
- Tiene formato de tarea: los ejercicios y actividades están al servicio de la tarea o las tareas de la unidad. En cada unidad el alumnado crea productos reales a través de los que desarrolla y demuestra sus competencias.
- Se desarrollan los diferentes procesos cognitivos del alumnado: recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear.
- Se evalúan y califican los indicadores y criterios de evaluación en función del grado de desarrollo de los mismos.
- Se utilizan diferentes medios e instrumentos de evaluación y calificación.

B. Renovación metodológica

Buscamos una metodología en la que:

- El alumnado trabaje más en grupo, cooperativamente, porque todos aprenderán más y mejor.
- Investiguen: que hagan proyectos, experimentos y resuelvan problemas y retos vinculados a situaciones reales.
- Elaboremos productos en los que demuestren lo que saben hacer: una maqueta, una exposición oral, un cómic, un sitio web...
- Desarrollemos su capacidad de pensamiento crítico y su creatividad.
- Sepan seleccionar la información a través de las tecnologías de la información y la comunicación y moverse con seguridad en las redes sociales.
- Atendamos la diversidad de estilos de aprendizaje y capacidades en el aula.

C. Evaluación

Los cambios esenciales en evaluación y calificación implican:

- Utilizar una evaluación más cualitativa en la que, además de la calificación numérica, podamos ofrecer al alumnado y sus familias información sobre lo que éste sabe o sabe hacer y aquello que debe mejorar.
- Este proceso es aún más rico si el alumnado conoce los criterios e instrumentos de evaluación al inicio de la unidad y autorregulan su aprendizaje.
- Y es aún más rico si todos los profesores evalúan procesos y destrezas con los mismos instrumentos de evaluación en todos los niveles educativos.
- Y si se introducen medios de evaluación distintos al examen: una dramatización, una composición escrita, un experimento, un folleto, un portfolio...

IV Edición premios Ítaca

Estos premios tienen como objetivo dar una mayor visibilidad a buenas prácticas educativas que pueden servir de inspiración en otros contextos educativos.

En este curso, se han llevado a cabo magníficas propuestas por parte de nuestro profesorado, y este reconocimiento refleja el gran esfuerzo, compromiso y dedicación de las personas que componen Fundación SAFA que participan activamente en la mejora educativa de nuestros centros.



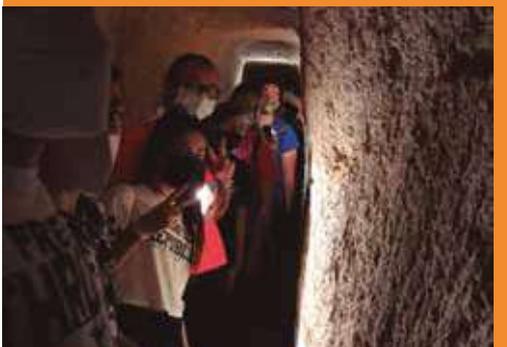
Los proyectos ganadores de esta nueva edición han sido:

Premios a las mejores propuestas del Área Científico-Tecnológica.



SAFA Villanueva del Arzobispo

- **Proyecto** "JUGUETES SENSORIALES Y BEBÉS".
- **Profesorado participante:** Guadalupe Márquez Cabrera y María Sánchez Ballesteros.



SAFA Almería

- **Proyecto** "REVALORIZANDO LA MOLINETA".
- **Profesorado participante:** Juana Muñoz Fernández, Alfonso Plaza Bretones, Eva M^a Almansa Espín, José María Ventura López y Rafael Úbeda Herrada.

Premio a la mejor propuesta del Área de Humanidades y Ciencias Sociales.



SAFA Alcalá la Real

- **Proyecto** “UNA MIRADA AL ARTE”.
- **Profesorado participante:** Ana Gil Gómez, Linarejos Triviño Ayala, Francisco José Aguilar Macho y Cristóbal Mezcua Moreno.

Premio al uso de tecnologías aplicadas a la educación.



SAFA Úbeda

- **Proyecto** “CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL ALUMNADO CON NEAE A TRAVÉS DE LA ROBÓTICA EDUCATIVA”.
- **Profesorado participante:** Manuel Extremera de la Torre, Luisa Sánchez Arias y Javier Tirado Baldán.

Premio a la mejor propuesta en la enseñanza de Idiomas.



SAFA San Luis - El Puerto de Santa María

- **Proyecto** "ORALIDAD+ CON LAS TIC".
- **Profesorado participante:** Miguel Armillas Gómez.

Premio a las mejores propuestas interdisciplinares.



SAFA Sevilla - Nuestra Señora de los Reyes

- **Proyecto** "¿LA MAYOR PANDEMIA DE LA HISTORIA?".
- **Profesorado participante:** Antonio Espejo Monroy, Carmen Cruz Martínez, José Manuel Garrido Lora y Susana Osorno Aguilar.



SAFA Sevilla - Patronato Vereda

- **Proyecto** "SAFARTE".
- **Profesorado participante:** María Del Carmen Orzáez Ruíz, Manuela Ruíz Fernández y Ana María Trillo Cabrerizo.

PROGRAMA DE MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

El programa interdisciplinar de mejora de la comprensión lectora se basa en los siguientes pilares:

- Realización de un **diagnóstico de partida** de la competencia en comunicación lingüística en el ámbito de la comprensión lectora.
- **Formación de los coordinadores** de Lengua de Educación Primaria y Secundaria.
- **Formación de todo el claustro.**
- Inclusión en el aula de **propuestas de mejora concretas** en función del mencionado diagnóstico y elaboración de tareas específicas o interdisciplinares.
- Intercambio de **buenas prácticas y materiales.**

¿A quién va dirigido? Alumnado de nuestros centros desde 3º de Educación Primaria hasta 4º de Educación Secundaria.

La mejora de la comprensión lectora trasciende el área de Lengua Castellana y Literatura y se trabaja desde todas las áreas del currículo.

En septiembre y octubre se realizan en los centros las pruebas de comprensión lectora, que tienen las siguientes características:

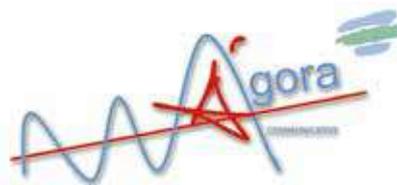
- Incorporan **dos tipos de textos:** textos continuos y textos discontinuos.
- Características de los ejercicios: con el fin de acercarnos lo máximo posible a las exigencias reales que se le plantean a un buen lector, hemos querido recoger **3 tipos de procesos** que deben realizar para comprender plenamente un texto sea continuo o discontinuo.

Tras la prueba, el profesorado realiza un **informe** que contiene las propuestas de mejora y que incluye una **valoración de los resultados** en los siguientes apartados.



En el mes de mayo el alumnado realiza la misma prueba y en junio el profesorado realiza los informes finales a través de los cuales se evalúa la evolución del grupo clase en su capacidad de comprensión lectora y se plantean propuestas de mejora de cara a las unidades didácticas del siguiente curso.

PROGRAMA ÁGORA COMMUNICATIVE



Ágora Communicative es un programa único, nacido en 2013, diseñado para todos los centros de la Fundación SAFA en colaboración con instituciones de reconocido prestigio en la enseñanza de idiomas, que tiene como objetivo la mejora del bilingüismo del alumnado, así como su pleno desarrollo cultural y profesional en la sociedad actual..

PRINCIPIOS



Cohesión: Integración de experiencias de aprendizaje de inglés dentro y fuera del aula.

Equidad: Ayudas para el alumnado y los proyectos educativos innovadores.

Solidez: Implantado tras años de formación del profesorado y adecuación del proyecto educativo.

Proyecto Educativo

Aprendizaje de idiomas basado en:

- Enfoque comunicativo y metodología colaborativa.
- Recursos actuales y motivadores.
- Laboratorios de idiomas específicos.
- Auxiliares de conversación nativos.
- Introducción progresiva de experiencias CLIL (Content and Language Integrated Learning).
- Formación lingüística del profesorado para la adquisición de la certificación del nivel B2 y C1 según el marco común europeo de referencia para las lenguas.
- Portfolio Europeo de las Lenguas.
- Observaciones del profesorado en el aula por parte de formadores cualificados.
- Formación metodológica permanente del profesorado de idiomas y CLIL en España y en el extranjero (Oxford).

Formación del profesorado

- **Formación metodológica** online recibida por el profesorado de inglés y francés de todos los niveles educativos, desde Infantil a postobligatoria.
- **Formación del profesorado** en competencia lingüística en los Centros de Idiomas SAFA, academias externas o Escuelas Oficiales de Idiomas.

Centro de idiomas SAFA (CIS)



El proyecto del Centro de Idiomas SAFA nace al amparo del Centro de Lenguas Modernas “Jesús Mendoza”, centro para la enseñanza de las lenguas extranjeras vinculado al Centro del Profesorado Sagrada Familia de Úbeda.

Centros SAFA que forman parte del proyecto: Alcalá de los Gazules, Alcalá la Real, Almería, Andújar, Atarfe, Baena, El Puerto de Santa María, Huelva, Linares, Málaga, Montellano, Nuestra Señora de los Reyes (Sevilla), Patronato Vereda (Sevilla), Úbeda y Valverde del Camino, con **más de 500 alumnos matriculados**. En el CIS de Úbeda se ofreció, además, formación en francés y alemán.

¿A quién va dirigido? Alumnado de todas las etapas educativas, así como adultos, participan en esta actividad extraescolar ofertada también al alumnado externo al centro.

Hay que destacar la **formación online** a cargo de una especialista en idiomas de Trinity College London impartida al profesorado del CIS en el mes de febrero.

Certificación Trinity College London



Trinity, es una organización sin ánimo de lucro y decana de los examinadores externos con más de 130 años de experiencia. La asociación de testing ALTE, entidad que vela por la rigurosidad académica de los exámenes de lenguas a nivel mundial otorga a Trinity College London el Q Mark, que denota las más altas cotas académicas de sus exámenes ISE y GESE. Cerca de 400 alumnos y alumnas se han presentado a exámenes GESE (de tipo oral) e ISE (que engloban todas las destrezas) con excelentes resultados.

Common European Framework Reference (CEFR) ¹	Trinity Graded Examinations in Spoken English (GESE) ¹ Speaking and Listening	Trinity Integrated Skills in English (ISE) ¹ Reading, Writing, Speaking & Listening
Pre-A1	Grade 1	
A1	Grade 2	
A2	Grade 3, Grade 4	ISE FOUNDATION ³
B1	Grade 5, Grade 6	ISE I ²³
B2	Grade 7, Grade 8 ² , Grade 9 ²	ISE II ²³
C1	Grade 10 ² , Grade 11 ²	ISE III ²³
C2	Grade 12 ²	ISE IV ²³

(1) Source: Trinity College London (www.trinitycollege.co.uk/cefrReport).

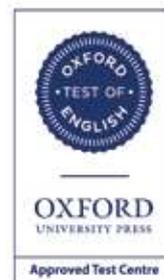
(2) Acreditación reconocida por la Junta de Andalucía para la docencia en la modalidad de centro bilingüe.

(3) Acreditación reconocida en el cuadro de certificados para la acreditación de niveles de la CRUE (La Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas).

Oxford Test Of English

Dentro del programa Ágora Communicative destaca la certificación en lengua inglesa dentro de los distintos niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Título certificado por la Universidad de Oxford y reconocido por múltiples instituciones educativas.



Muchos de nuestros centros ofrecen la posibilidad de la certificación en inglés de Oxford University Press a través de sus Oxford Tests of English, examen online de dos horas, que cubre las cuatro destrezas comunicativas.

Centros SAFA con acreditación OTE: Alcalá la Real, Almería, Andújar, Baena, Cádiz, Écija, El Puerto de Santa María, Huelva, Nuestra Señora de los Reyes (Sevilla), Jerez, Osuna y Úbeda.

Auxiliares de conversación

La Fundación SAFA firmó en junio de 2015 un acuerdo con la empresa Up International con objeto de contar con auxiliares de conversación nativos en sus centros.



Reunión de auxiliares de conversación en Sevilla

En el curso 20-21 debido a la pandemia solamente el centro SAFA de Málaga contó con auxiliar de conversación. El grado de satisfacción del alumnado, profesorado y familias fue muy alto.

Programa de bilingüismo-modalidad CLIL



Dentro del programa Ágora Communicative se inserta el programa CLIL específico (Content and Language Integrated Learning), dedicado a la modalidad bilingüe.

Centros SAFA con enseñanza bilingüe acreditada en Infantil y Primaria por la Junta de Andalucía son: Alcalá de los Gazules, Andújar, Atarfe, Baena, Écija, El Puerto de Santa María, Las Lomas, Linares, Montellano, Úbeda y Valverde del Camino. Destacamos que el centro de Écija obtuvo la acreditación para la enseñanza bilingüe en Secundaria en este curso.

Los objetivos que pretendemos con el programa son los siguientes:

- **Mejorar** el nivel de bilingüismo del alumnado a través de la impartición de contenidos en lengua inglesa y el aumento de la exposición en el entorno escolar.
- **Posibilitar** que el alumnado aproveche las ventajas cognitivas que se derivan del aprendizaje de contenidos en otra lengua.
- **Trabajar** la fonética inglesa desde los niveles iniciales (Infantil y primer ciclo de Primaria, principalmente) de la enseñanza a través del método Phonics.
- **Mejorar** la formación lingüística del profesorado puesto que se trata de un elemento clave para la impartición de esta modalidad.
- **Formar** al profesorado para la utilización de la metodología CLIL en el aula.
- **Potenciar** la presencia de auxiliares de conversación nativos en el aula.
- **Utilizar** recursos didácticos actuales y motivadores para el alumnado.

Se destaca la **formación en metodología CLIL** realizada a través del curso de posgrado CLIL ofrecido por el Centro Universitario de Úbeda a lo largo del curso 20-21.

Igualmente, el profesorado CLIL de los 11 centros que cuentan con esta modalidad ha recibido **webinars formativos** impartidos por una formadora de reconocido prestigio de Oxford University Press.

Erasmus+



Cofinanciado por
la Unión Europea

SAFA apuesta desde hace años por los programas europeos, impulsando la participación de muchos de sus centros en distintas acciones dentro del marco del actual Erasmus+.

A destacar ...

La participación en los programas europeos potencia:

- El fomento de la **internacionalización de los centros**.
- La **mejora de la empleabilidad** del alumnado gracias a dicha internacionalización.
- La **actualización de las metodologías** del profesorado mediante la participación en proyectos de carácter internacional.
- La **renovación de los recursos y tecnologías** empleados por el alumnado y el profesorado.
- La **mejora de las competencias lingüísticas y de empleabilidad** del profesorado y alumnado participante en dichos proyectos.

Dentro del programa Erasmus+, nuestro consorcio de Educación Superior ha renovado su **acreditación como consorcio** válida hasta el año 2027 y ha seguido gestionando las movilidades concedidas para los 10 centros SAFA participantes con el propósito de ejecutarlas a lo largo del año 2022.

Los 10 centros SAFA que forman parte del consorcio son: Alcalá la Real, Andújar, Baena, Écija, El Puerto de Santa María, Huelva, Linares, Málaga, Nuestra Señora de los Reyes (Sevilla) y Úbeda.

Los centros participantes en proyectos de FP Grado Medio y de Educación Escolar dentro del programa Erasmus+ han mantenido la gestión de los mismos para llevar a cabo su ejecución durante el año 2022.

SCHOOL&TALENT

School&Talent es un programa de formación y acompañamiento del alumnado con talento, que nace de la colaboración de las Fundaciones Endesa y SAFA y que, por quinto año consecutivo, se desarrolla en nuestros centros educativos.



La razón de ser de este programa es el deseo de fomentar y apoyar el talento de nuestro alumnado con sobredotación intelectual y bajos recursos.

Centros participantes:

PRIMARIA	SECUNDARIA	
<ul style="list-style-type: none"> - Jerez de la Frontera - Málaga 	<ul style="list-style-type: none"> - Almería - Alcalá de los Gazules - Alcalá La Real - Andújar - Cádiz - Chiclana de la Frontera 	<ul style="list-style-type: none"> - Écija - Huelva - Linares - Pedro Abad - Valverde del Camino

Con nuestra acción y compromiso, este año hemos conseguido: mejorar la vida de casi **220 chicos y chicas**, trabajar en coordinación con **21 mentores y 52 profesores**; en **13 colegios** de entornos vulnerables de Andalucía.

Actividades

1. Formación

Especialistas departamentos de orientación



El primero de los objetivos planteados este curso fue garantizar que todos y cada uno de los chicos y chicas con altas capacidades de nuestros centros fueran detectados en el primer curso de Primaria o Secundaria. Para ello, ha sido esencial formar a los profesionales encargados de evaluar a este alumnado de competencias excepcionales.

Para llevar a cabo esta tarea contamos con la colaboración del CENTRO CADIS, líder en Andalucía dedicado al diagnóstico, intervención y seguimiento de niños y niñas con altas capacidades intelectuales, superdotados y talentosos.

La formación se desarrolló entre 16 de marzo y el 25 de mayo y los orientadores y orientadoras trabajaron sobre los siguientes contenidos:

- Concepto y caracterización de las AACC.
- Evaluación psicopedagógica: ámbitos e instrumentos.
- El informe psicopedagógico: orientaciones a profesorado y familias.

Mentores/as

El segundo de los objetivos planteados este curso fue afianzar con el grupo de mentoras/es los contenidos y metodología de implementación del programa socioemocional (PSE), uno de los dos pilares fundamentales de la atención educativa a este alumnado.

Para ello, realizamos una formación intensiva que nos permitió además, desarrollar estrategias de diseño de materiales con el objetivo de que cada mentor pueda dar una respuesta individualizada a las necesidades de su alumnado.

La formación se desarrolló entre 15 de octubre y el 5 de febrero y estuvo centrada en los siguientes contenidos:

- Concepto y caracterización de las AACC.
- Inteligencia emocional y educación: intervención individual y grupal. Competencias del profesorado emocionalmente competente.
- Inteligencia emocional, motivación y creatividad.
- Diseño de materiales para las sesiones. Pautas para seguir el modelo de trabajo S&T.

Alcance de la actividad formativa



2. Mentoring individual y grupal

El tercero de los objetivos planteados este curso ha sido implementar en 13 colegios el acompañamiento socioemocional del alumnado de altas capacidades.

A lo largo de nuestros 5 años de experiencia en este proyecto, hemos detectado que muchos de los alumnos/as de AACC poseen excepcionales recursos cognitivos, pero presentan ciertas dificultades en la gestión emocional. Esta disincronía debe ser trabajada para que nuestro alumnado desarrolle su potencial de manera integral. El mentoring se ha desarrollado en sesiones individuales. alumno/mentor, quincenales y en horario lectivo; en las etapas de Primaria, Secundaria y Bachillerato. El programa trabaja los siguientes aspectos.

- **YO:** Autoconocimiento, autocontrol y automotivación.
- **NOSOTROS:** Empatía y habilidades sociales.
- **EL MUNDO:** Análisis de la realidad, pensamiento crítico y participación ciudadana.

Estas sesiones de trabajo se han caracterizado por:

- Facilitar un clima de escucha y un vínculo emocional entre el alumno-a/mentor-a.
- Estar conectadas con la actualidad.
- Trabajar las diferentes inteligencias múltiples.
- Ampliar los intereses del alumnado (enriquecimiento).
- Propiciar la reflexión, la escucha y el diálogo como herramientas de cambio.

Siguiendo este mismo esquema y filosofía se diseñaron sesiones de trabajo que se incorporaron al Plan de Acción tutorial Institucional en todos los grupos-clase (mentoring grupal) y que permiten no solo generalizar a otros contextos los aprendizajes individuales; sino ampliar el impacto de estas herramientas a todo el alumnado de las tres etapas.

Alcance del mentoring individual y grupal



3. Campamento ActionxChange

El cuarto de los objetivos planteados este curso fue ofrecer a los chicos y chicas de S&T la posibilidad de enriquecer su experiencia educativa, en contacto con otros chicos y chicas con intereses comunes, donde poner en práctica lo aprendido durante el curso, y reforzar y ampliar sus conocimientos de inglés. Con este objetivo, 8 de nuestros chicos y chicas asistieron al campamento ActionxChange, un programa bilingüe (inglés/español) y residencial de 15 días de duración, organizado por la Fundación Comité Español de los Colegios del Mundo Unido.

Con el emprendimiento social juvenil como tema central del programa, alrededor de 50 jóvenes de entre 14 y 17 años y diversas nacionalidades se reunieron dos semanas (1-15 de julio) para aprender a desarrollar sus proyectos sociales. A través de una metodología propia, adquirieron y pusieron en práctica técnicas y herramientas para el trabajo en equipo, liderazgo, transformación de conflictos, elaboración de presupuestos, hablar en público, debates, diseño de proyectos y campañas, etc. Todo ello, con el fin de animar a que los participantes diseñen sus propios proyectos y promuevan el cambio en sus comunidades. Asimismo, disfrutaron de una experiencia más completa gracias a talleres específicos sobre sensibilización medioambiental, concienciación social, fomento de la creatividad, asuntos globales y numerosas actividades deportivas.



4. Actividades becas individualizadas

El quinto de los objetivos planteados este curso fue dar continuidad al anterior modelo S&T manteniendo el compromiso adquirido con las alumnas y alumnos que ya formaban parte del mismo desde el curso 17-18. De este modo, 12 alumnos y alumnas de Secundaria y 2 de Primaria mantuvieron la beca individualizada con las siguientes actividades:

- Mentoring individualizado
- Enriquecimiento curricular inclusivo/Feria de la ciencia:

Estas actividades inclusivas consistían en el desarrollo de unidades didácticas de enriquecimiento de carácter interdisciplinar, fundamentadas en el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos; con el objetivo de fomentar la investigación, la creatividad, la curiosidad y la motivación a través de tareas que trabajan todos los procesos cognitivos y las diferentes inteligencias múltiples. Este diseño innovador permite que cada alumno/a tenga la oportunidad de aprender según su ritmo, y al alumnado de AACC y especialmente motivado; profundizar y desarrollar al máximo contenidos y competencias. Los proyectos desarrollados fueron presentados en la Feria de la Ciencia de Sevilla (18,19 y 20 de mayo).



■ **Proyectos Personales publicables:**

proyectos de corte individual y extraescolar que persiguen animar al alumnado a investigar en un área de interés propio desde un enfoque creativo e innovador. Son proyectos asesorados por profesorado o especialistas que actúan como tutor/a/ayudante-enlace-guía. Los proyectos desarrollados fueron presentados el 9 de junio en el acto de clausura.



■ **Formación en idiomas (inglés):**

El proyecto prevé que el alumnado reciba clases extraescolares de refuerzo del idioma, y la preparación y examen de las certificaciones Oxford o Trinity. Este año los chicos y chicas han avanzado mucho, y de los 12:

- 4 han obtenido el C1
- 2 han obtenido el B2
- 2 han obtenido el B1

■ **Escalas TALENTO para la evaluación del impacto del proyecto.**

El último de los objetivos fundamentales para School&Talent ha sido medir con datos objetivos el impacto del programa en el alumnado participante. Para ello, desde el curso 18-19, estamos en coordinación con el Centro Universitario Sagrada Familia de Úbeda que, tras constituir un equipo interdisciplinar de expertas, diseñó el instrumento de medida (ESCALAS TALENTO), el procedimiento y realizó el análisis de los datos obtenidos.

El equipo formado fue el siguiente:

- Consuelo Burgos: Doctora en Bioquímica y Biología Molecular y directora del CU.
- Rosa M.^a Perales: Doctora en Didáctica de la Educación musical y subdirectora del CU.
- Isabel Segura: Doctora en Lengua y literatura y secretaria del CU.
- M.^a Dolores Molina: Doctora en Pedagogía y profesora del CU.
- Nuria Castillo: Licenciada en Matemáticas con máster en estadística y profesora del CU.

Las escalas, compuestas por dimensiones y sus correspondientes ítems fueron pasadas tanto a alumnado, como a familias y profesorado. Como se puede observar en la siguiente tabla, la valoración de las dimensiones evaluadas se mantiene estable en dos de dichas dimensiones y mejora en cinco

	Media 18 - 19	Media 19 - 20	Diferencia
B. Capacidad de aprendizaje	3,07	3,27	+0,20 (+5%)
C. Competencia interpersonal	2,86	3,07	+0,21 (+5,25%)
D. Competencia interpersonal	3,21	3,20	+0,01 (+0,25%)
E. Competencia creativa	2,93	3,00	+0,07 (+1,75%)
F. Cotexto escolar	3,36	3,40	+0,04 (+0,8%)
G. Cotexto familiar	3,00	3,00	0 (0%)
H. Valoración del proyecto	3,50	3,67	+0,17 (+4,25%)

Destacamos especialmente el impacto evidenciado por el alumnado en el contexto escolar:



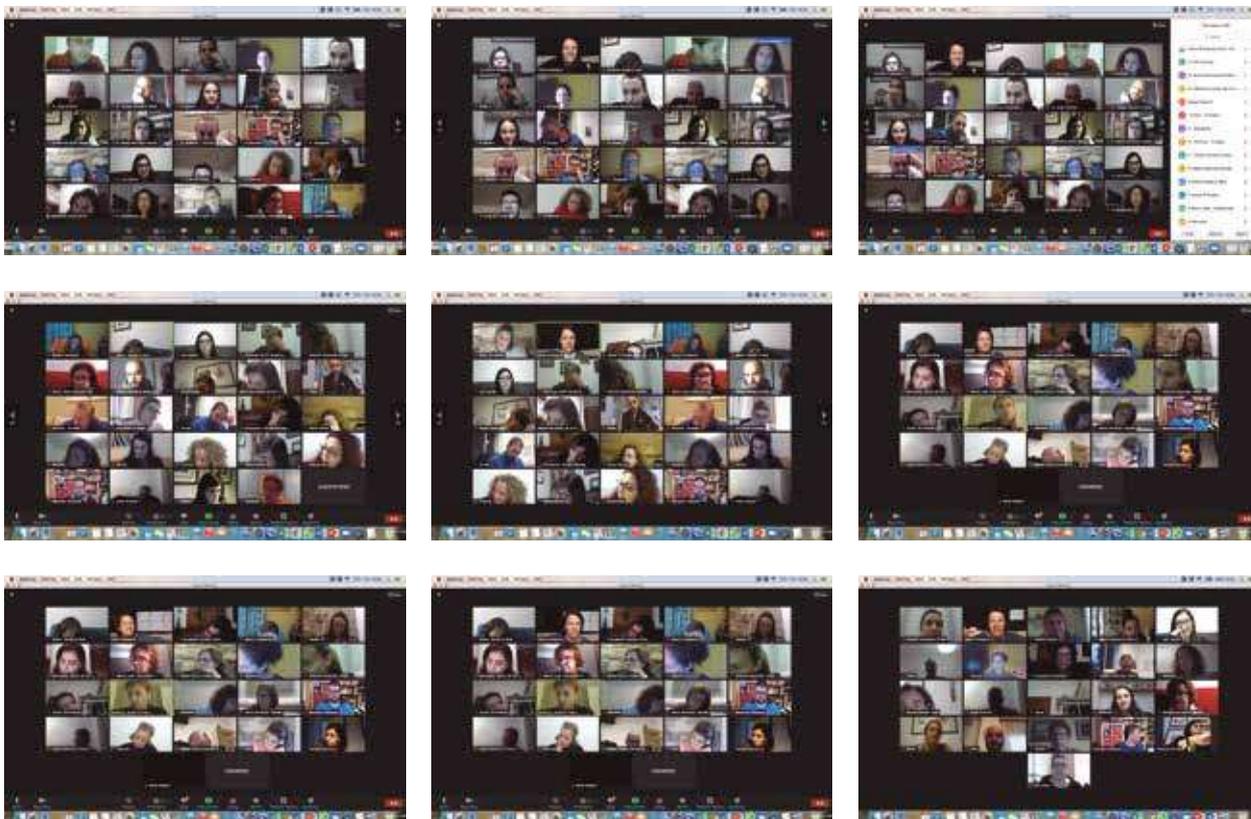
- Mayor entusiasmo por actividades escolares
- Mejor relación con los profesores
- Más capaz para prestar ayuda
- Menos necesidad de ayuda del profesor
- Mayor interés por ciertas asignaturas

DISCIPLINA POSITIVA

Disciplina positiva: El arte de construir resiliencia en tiempos de cambios.

El arte de construir resiliencia en tiempos de cambio es un programa de liderazgo que proporciona herramientas a nuestros equipos directivos para acompañar a profesores, alumnos/as y a familias en un momento tan complejo y de incertidumbre como el que estamos viviendo.

Durante los meses de noviembre-diciembre y enero-febrero 55 compañeros de los equipos directivos participaron en este programa que se desarrolló virtualmente en 10 sesiones de trabajo. Los participantes tuvieron la oportunidad de realizar actividades vivenciales y de reflexión basadas en los principios y herramientas de la Disciplina Positiva.



*“Involucrados con nuestro
alumnado y sus familias”*

#AcciónSocialSAFA

ACCIÓN SOCIAL EN TIEMPO DE PANDEMIA

La situación socioeconómica provocada por la actual pandemia ha tenido como consecuencia el aumento de la brecha que separa a numeroso alumnado de nuestros centros y sus familias, ya vulnerable; del bienestar a todos los niveles: laboral, sanitario, académico, emocional,... que, en algunos casos desemboca en las siguientes dificultades:

- Falta de recursos para afrontar necesidades básicas: manutención y cuidados esenciales.
- Situaciones de desempleo de larga duración o que tienen su raíz en la crisis en el mercado laboral originada desde el origen de la pandemia.
- Dificultades de aprendizaje derivados de la imposibilidad de trabajar con recursos digitales. Gran parte de la atención educativa durante este curso escolar se ha realizado a través de plataformas digitales. El alumnado sin conexión a internet en el hogar tiene dificultades añadidas para continuar con su proceso de enseñanza aprendizaje, incrementándose así la brecha educativa y social.
- Incremento de las situaciones de absentismo, fracaso y abandono escolar.

En respuesta a esta realidad, detectadas las necesidades, y gracias a la colaboración de Endesa y otros organismos públicos de la Junta de Andalucía y el Gobierno de España, desde SAFA se puso en marcha un proyecto de acción social con los siguientes objetivos:

1.- Socioeducativos:

- Acompañar al alumnado de familias en riesgo de exclusión social para evitar/paliar que dicha situación derive en fracaso/abandono escolar.
- Reforzar la acción tutorial de los centros.
- Reforzar la conexión colegio/alumno/familia.

2.- Económicos:

- Apoyar económicamente a las familias en las que se han detectado graves carencias a nivel básico: alimentación e higiene.

A través del trabajo en red de trabajadores sociales, equipos directivos, profesorado y administradores de los centros se logró gestionar y apoyar una labor socioeducativa que se materializa en los siguientes datos:



	Endesa	Gobierno de España- IRPF	Parlamento de Andalucía
Cantidad total recibida	240.000€	264.960€	47.400€
Nº familias beneficiarias	250	276	158
Temporalización	6 meses	6 meses	2 meses
Otros conceptos	60.000€ para contratación de trabajadores sociales		
	45.000 € para reducción de brecha digital otorgada a 250 familias		



Actividad subvencionada con cargo a la asignación tributaria del 0,7% del Impuesto sobre la Renta de las Personas Físicas





ACTIVIDADES
ECONÓMICAS
COMPLEMENTARIAS

Centro
Universitario 462
alumnado

Venta de libros
y
Material Escolar

Residencias
escolares

Escuelas Hogar
Úbeda

144 residentes

Residencia Escolar
Alcalá la Real

145 residentes

Educación Infantil
(0-3 años)

Montellano

41 alumnado

Sevilla

17 alumnado

Formación
Profesional a
distancia

CFGS de Educación Infantil

CFGS Administración y Finanzas

CFGS de Asistencia a la Dirección

**19 instalaciones
fotovoltaicas**

Sobre techo con una potencia de
1.274 Kw

**Explotaciones
agrícolas**

Producción media de
200.000 kg de aceite de oliva

**10 Centros de
Idiomas**

Inglés y Francés
En base a los certificados
internacionales.

RESUMEN ECONÓMICO

Cuenta de Resultados

	2021	2020
Excedente de la actividad	1.815.628,73	2.099.654,59
Excedente de las operaciones financieras	-121.150,73	-179.064,01
Excedente antes de impuestos	1.694.478,00	1.920.590,58
Variación de patrimonio neto reconocida en el excedente del ejercicio	1.643.619,91	1.907.077,13
Ingresos y gastos imputados directamente al patrimonio neto	9.461.446,93	9.112.375,66
Reclasificaciones al excedente del ejercicio	-9.241.799,55	-8.629.334,71
Resultado total variación de patrimonio neto en el ejercicio	1.863.267,29	2.390.118,08

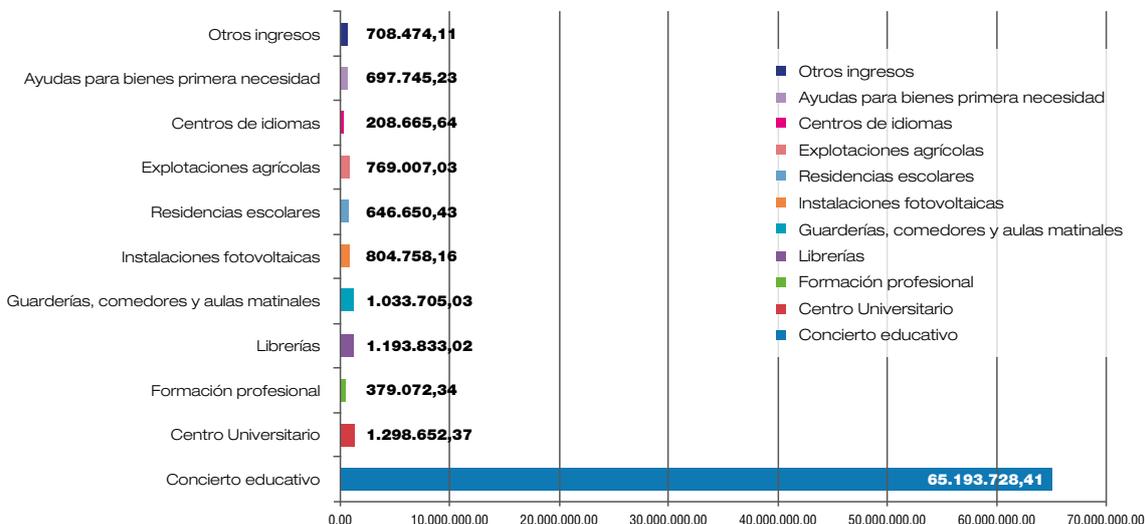
* Cuentas auditadas externamente por Deloitte.

Ingresos

Concepto	Cantidad	Porcentaje
Actividad concertada	65.193.728,41	89,39%
Centro Universitario	1.298.652,37	1,78%
Formación profesional	379.072,34	0,52%
Librerías	1.193.833,02	1,64%
Guarderías, comedores y aulas matinales	1.033.705,03	1,42%
Instalaciones fotovoltaicas	804.758,16	1,10%
Residencias escolares	646.650,43	0,89%
Explotaciones agrícolas	769.007,03	1,05%
Centros de idiomas	208.665,64	0,29%
Ayudas para bienes primera necesidad	697.745,23	0,96%
Otros ingresos	708.474,11	0,97%
Total	72.934.291,77	100,00%

* Cuentas auditadas externamente por Deloitte.

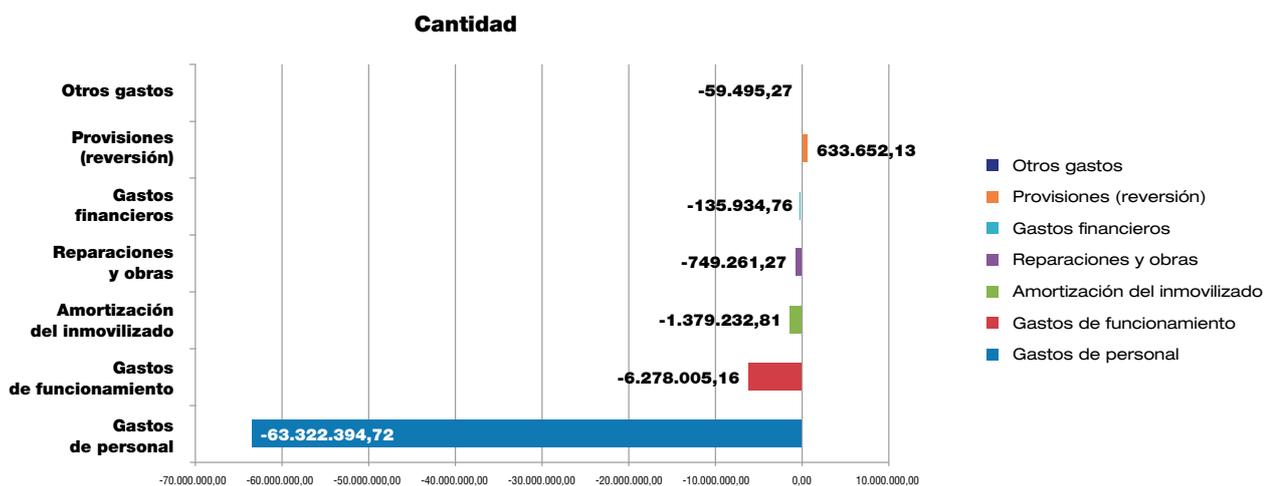
Cantidad



Gastos

Concepto	Cantidad	Porcentaje
Gastos de personal	-63.322.394,72	88,82%
Gastos de funcionamiento	-6.278.005,16	8,81%
Amortización del inmovilizado	-1.379.232,81	1,93%
Reparaciones y obras	-749.261,27	1,05%
Gastos financieros	-135.934,76	0,19%
Provisiones (reversión)	633.652,13	-0,89%
Otros gastos	-59.495,27	0,08%
Total	-71.290.671,86	100,00%

* Cuentas auditadas externamente por Deloitte.



MÁS INFORMACIÓN



#ComunicaciónSAFA

BUENAS PRÁCTICAS SAFA:

Pedro Abad: Jóvenes extutelados en busca de futuro

“A problemas sociales se responde con redes comunitarias, no con la suma de bienes individuales...” Estas palabras del Papa Francisco han marcado providencialmente una experiencia de trabajo en red con un grupo de jóvenes migrantes ex-tutelados que busca contribuir a la justicia social.



#Acogerte. Una necesidad para tiempos de inquietud

Las áreas de Pastoral y Educativa han elaborado conjuntamente el Plan de Acogida que ha dado la bienvenida a nuestro alumnado tras una experiencia de vida excepcional para todos. A lo largo del curso 2020-21 el Plan de acción tutorial continúa esta labor para favorecer la ayuda mutua y generar círculos de confianza.



La oración de la mañana: una propuesta desde la Pastoral de las Fundaciones SAFA y Loyola

La oración del día es una invitación a comenzar el día deteniéndose, reflexionando... ¿Te atreves a ver nuevas las cosas cada mañana? ¡Dedícale 5 minutos al comienzo de la clase! Cada día te espera un camino diferente.



Cultura vocacional en SAFA: un evento “Más que educación” muy inspirador - UNIJES

Impulsado por el Centro Universitario “Sagrada Familia” de Úbeda y Cultura Vocacional de UNIJES (Universidades Jesuitas de España) celebramos la primera experiencia “Más que educación”.



El Centro Universitario SAFA lleva su ESCAPE ROOM virtual a más de 500 colegios de todo el mundo

Un grupo de profesores del Centro Universitario SAFA y 22 alumnos del Grado de Educación Infantil y Primaria de la Mención TIC han creado y puesto en marcha un Escape room virtual que ha llegado a más de 500 colegios y un total de 7.576 alumnos de toda España y otros países, como Estados Unidos, México, Finlandia, Francia o Israel.



Nº:26, Enero-febrero de 2020

El Centro Universitario SAFA lleva su ESCAPE ROOM virtual a más de 500 colegios de todo el mundo

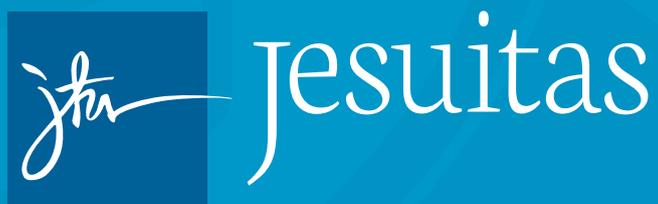
Un grupo de profesores del Centro Universitario SAFA y 22 alumnos del Grado de Educación Infantil y Primaria de la Mención TIC han creado y puesto en marcha un [Escape room virtual](#) que ha llegado a más de 500 colegios y un total de 7.576 alumnos de toda España y otros países, ya que que en el medio millar de participantes se encuentran centros educativos de Estados Unidos (18), México (7), Finlandia (4), Francia, Holanda, Marruecos o Israel.

La actual situación sanitaria ha hecho que el profesorado del Centro universitario SAFA adapte una actividad que desarrollaba desde hace años con su alumnado del Grado de Magisterio en Úbeda a un entorno completamente virtual.

La actividad, que tenía como objetivo coordinar una experiencia educativa entre futuros maestros para lograr una tarea interdisciplinar que ofrecer a profesorado y alumnado, ha superado todas las expectativas al desarrollarse en el entorno virtual. A la amplia participación de los centros se suma la de las familias, que han realizado esta actividad lúdica de aprendizaje desde casa durante todas las vacaciones de Navidad, ya que otro de los propósitos de los profesores de la universidad jesuita SAFA ha sido hacer accesible esta experiencia educativa virtual en un momento complicado para que los niños compartan actividades de ocio



Fundación SAFA | Fundación Loyola



Calle Trajano, 35, A
41002. Sevilla
Tel. 954 378 690
Fax. 954 371 483



safadc@safa.edu
www.safa.edu
@fundacionsafa