



Memoria **2021 / 2022**



SAFA

ESCUELAS PROFESIONALES
SAGRADA FAMILIA

www.safa.edu



Fundación Escuelas Profesionales de la Sagrada Familia
C/ Trajano, 35-A. 41002 - SEVILLA
Tel. 954 378 690 Fax. 954 371 483
<https://www.safa.edu>
safadc@safa.edu

Nota: En la redacción de la presente memoria y para evitar que la utilización de modos de expresión no sexistas -garantes de la presencia de la mujer en plano de igualdad- pudieran dificultar su lectura y comprensión, toda expresión reflejada en ella que aparezca escrita en género masculino se ha utilizado en sentido comprensivo de ambos.

 Impreso en papel reciclado.

Diseño y maquetación:
Smily Marketing y Comunicación

Memoria

2021 / 2022



FUNDACIÓN SAFA

Saluda Director	7
Misión, visión y valores	8
Gestión SAFA	10
Red de centros.....	12
Relaciones institucionales.....	15
SAFA al detalle	16
Centro universitario Sagrada Familia	18
Gestión de calidad y medio ambiente.....	23

PASTORAL

Itinerario pastoral y evangelización de nuestros centros.....	27
Dimensión Social	31

EDUCACIÓN

Oferta Educativa.....	33
Atención educativa	34
Formación profesional	35
Plan de formación del profesorado	38
Proyectos de innovación educativa	
Programa Ítaca	40
Programa Mejora de la comprensión lectora	46
Programa Agora communitave	47
Programa School & Talent	53

ECONOMÍA

Resumen Económico	59
-------------------------	----

SAFA EN IMÁGENES

SAFA en imágenes	62
------------------------	----

“El compromiso de formar para el futuro“

#YoconSAFA

El curso 21-22 ha sido un año escolar muy especial en los colegios SAFA. Hemos celebrado y compartido con la red de colegios jesuitas de España y Portugal la conmemoración de los 500 años de la conversión de San Ignacio. **Ignatius 500** ha significado una oportunidad para encontrarnos, y transmitir a los más jóvenes la espiritualidad ignaciana y ese “gustar de las cosas internamente” poniendo nuestra cabeza, corazón y voluntad en todos los proyectos que emprendemos.

Este curso ha sido también el de los reencuentros presenciales, retomando la mayoría de las actividades en los colegios y activando nuevamente las relaciones humanas y profesionales que nos proporciona nuestra red. En paralelo, desde la Fundación y los centros hemos seguido atendiendo los aspectos emocionales y psicológicos de nuestro alumnado y profesorado, con iniciativas como el *Programa de Ayuda al empleado*, un servicio de apoyo psicológico que ha proporcionado soporte y asesoramiento en la resolución de problemas personales y laborales, reduciendo el impacto de éstos en la salud y el rendimiento laboral de los trabajadores.

En el ámbito académico muchos han sido los ejemplos de experiencias memorables y buenas prácticas educativas que el profesorado de los centros y el Centro Universitario de Magisterio han desplegado en las aulas en todas las etapas, recibiendo incluso el reconocimiento a través de distintas convocatorias de premios.

Seguimos creciendo como centros especializados en Formación Profesional. Durante este curso 2021-22 se han obtenido nuevos conciertos en distintos centros: *Desarrollo de aplicaciones web* en el centro SAFA Nuestra Señora de los Reyes, en Sevilla; *Atención a personas en situación de dependencia*, en Úbeda y Linares, además de la especialidad de *Cuidados auxiliares de enfermería* en Andújar y *Carpintería y Mueble* en Écija. Contamos además con un nuevo curso de *Instalaciones Fotovoltaicas* en el centro Blanca Paloma de Sevilla, en colaboración con el Fondo solidario del banco Santander, además de contar con dos nuevos ciclos superiores de Formación Profesional a distancia: *Desarrollo de aplicaciones web* y *Desarrollo de aplicaciones multiplataforma*.

Y lo más relevante en todas y cada una de las etapas educativas: hemos sido capaces de diseñar situaciones de aprendizaje significativas, generadoras de estímulos para la reflexión de nuestro alumnado.

El reto al que estamos llamados como docentes es el que nuestros alumnos crezcan en calidad humana y en esfuerzo de superación de sus propias potencialidades. Solo así serán capaces de implicarse en la realidad del mundo en el que viven y contribuir al bienestar de la sociedad. Esta es la tarea de nuestras comunidades educativas que se realiza día a día y se apoya en un trabajo silencioso y de largo alcance.

Muchas gracias.

Enrique Gómez-Puig Gómez, SJ.
Director General de la Fundación



MISIÓN, VISIÓN Y VALORES

MISIÓN

La misión educativa de los centros de la Compañía de Jesús es:



- Ofrecer a la sociedad un modelo de educación basado en el humanismo cristiano y la excelencia.
- Proponer, desde el diálogo con otras creencias y opciones, una visión cristiana del ser humano y de la sociedad.
- Promover en el alumnado actitudes responsables de compromiso ante toda forma de deshumanización.
- Desarrollar todas las potencialidades del alumnado: físicas, intelectuales, sociales, artísticas, espirituales y técnicas.
- Compartir con la familia y la sociedad la responsabilidad de educar.
- Posibilitar que la educación cristiana de calidad sea un espacio abierto y de encuentro para todas las familias que lo deseen sin exclusiones.

VISIÓN

Un centro de la Compañía de Jesús aspira a:



- Ser un centro con clara identidad cristiana, de calidad educativa, abierto y accesible a todos y todas, con constantes innovaciones pedagógicas desde la propia y experimentada tradición pedagógica ignaciana, con metodología activa e innovadora y un trato personalizado atento a la diversidad.
- Generar un fuerte sentido de pertenencia e identificación del personal del centro, familias y alumnado con el Proyecto Educativo que ofrece la Compañía de Jesús.

VALORES

Los centros de la Compañía de Jesús asumen como valores propios:



- El Evangelio de Jesús como referencia.
- La atención personal.
- El compromiso con la justicia y el entorno social y cultural.
- La responsabilidad y exigencia en el trabajo escolar y en la convivencia.
- La implicación del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.
- La libertad de expresión e iniciativa.
- La variedad metodológica y organizativa.
- La excelencia profesional y en la gestión de todos los procesos.

GESTIÓN SAFA

ÓRGANOS DE GESTIÓN

Presidente	D. Javier Benjumea Llorente
Vicepresidente 1ª	P. Antonio España Sánchez, SJ
Vicepresidente 2ª	D. José Domínguez Abascal
Vocal y director general	P. Enrique Gómez-Puig Gómez, SJ
Vocal	D. Felipe Benjumea Llorente
Vocal	M. María José Tuñón Calvo, ACI
Vocal	P. Guillermo Rodríguez-Izquierdo Gavala, SJ
Vocal	D. Arturo Montequi García
Vocal	P. Antonio Allende Felgueroso, SJ
Vocal	D. Pablo Ruiz Lozano, SJ
Vocal	D. Luis Isasi Fernández de Bobadilla
Vocal	P. Sergio García Soto, SJ
Vocal y secretario	D. Juan Manuel García Linares

DIRECCIÓN CENTRAL

Director general	P. Enrique Gómez-Puig Gómez, SJ
Subdirector general	D. Juan Manuel García Linares
Directora área de pastoral	Dña. Isabel María López Lozano
	Dña. Teresa González Pérez
Directora área educativa	Dña. Sofía Inmaculada Costas Díaz-Jara
	Innovación pedagógica D. Carlos Casado Expósito
Proyecto lingüístico	D. Abraham García-Quismondo
Orientación educativa	Dña. Araceli Carrillo Gómez
Programa plan igualdad y School&Talent	Dña. Rocío Garrido García

DIRECCIÓN CENTRAL

Director área formación profesional	D. Carlos Guerrero Herrero
	D. Manuel Jesús Núñez Guerrero
	Dña. Gloria Cabezuelo Román
Director área de administración Dpto. de contabilidad	D. Miguel Pérez Conejo
	Dña. María del Mar Millán Gallardo
	D. José Manuel Sánchez Fontanilla
	Dña. Esther Sigüenza Nuño
Director área proyectos y comunicación	Dña. Inmaculada Atienza Acosta
	D. Felipe Sánchez Sánchez
	D. Manuel Galán Marín
	Dña. Marta Gamazo García
	Dña. Marta Priego Iribarnegaray
	D. Antonio Sevilla Delgado
Directora área gestión de personas Relaciones laborales	Dña. Raquel Ruiz Crespo
	Dña. Sofía Inmaculada Costas Díaz-Jara
	D. Daniel Alguacil López
	Dña. Rocío Borrero Díaz
	Dña. Eva González Cañadas
	Dña. Fátima García Espinosa
	Dña. Teresa Galán Moreno
	D. Manuel Linares Bernal
Selección de personal TIC	D. José Márquez Vicente
	D. Iván Delgado Núñez
	D. Antonio Lobato Martínez
	D. Carlos Asís Antón
Prevención riesgos laborales Entorno seguro	D. Diego Gámez Ramírez
	D. Manuel Galán Marín
	Dña. Pilar Casares Mira
Calidad y medio ambiente Coordinadora secretaría Secretaría	D. Manuel Linares Bernal
	Dña. Mercedes Martínez Angullo
	Dña. Sara Gómez Algaba



FUNDACIÓN EDUCATIVA ALCALÁ DE LOS GAZULES

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO y FPB

Carrera, 4 Apdo.12 - 11180
ALCALÁ DE LOS GAZULES (CÁDIZ)
Tif. 956 413 061

<https://alcalagazules.safa.edu> | alcalagazules@safa.edu



@safabeaterio



@Safa_Beaterio



@Safa_Beaterio



**SAFA
BEATERIO**

EE.PP. SAFA ALMERÍA

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO y FPB

Caravaca, 22 - 04005
ALMERÍA

Tif. 950 252 673

<https://almeria.safa.edu> | almeria@safa.edu



@safaalmeria



@safaalmeria

EE.PP. SAFA PADRE VILLOSLADA

Centro de Educación Infantil, Primaria y ESO

Avda. San Severiano, 9-11 - 11007
CÁDIZ

Tif. 956 250 420

<https://cadiz.safa.edu> | cadiz@safa.edu



@safacadiz



@safacadiz



@safacadiz

EE.PP. SAFA S. CORAZÓN DE JESÚS

Centro de Educación Infantil, Primaria y ESO

Estebana Serrano, 5 - 11130
CHICLANA DE LA FRONTERA (CÁDIZ)

Tif. 956 405 631

<https://chiclana.safa.edu> | chiclanafrontera@safa.edu



@safachiclana

EE.PP. SAFA SAN LUIS

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO, FPB, Bachillerato y FP

Avda. San Luis Gonzaga, 1 - 11500
EL PUERTO DE SANTA MARÍA (CÁDIZ)

Tif. 956 851 411

<https://elpuerto.safa.edu> | informacion.elpuerto@fundacionsafa.es



@San-Luis-Gonzaga



@safasanluis



@safasanluis

EE.PP. SAFA JEREZ DE LA FRONTERA

Infantil y Primaria

Dr. Arruga s/n
Pol. San Benito - 11407
Tif. 956 304 589
<https://jerez.safa.edu>

ESO y FPB

Racimo, 3
Pol. San Benito - 11407
Tif. 956 305 329
<https://jerez.safa.edu>
jerez@safa.edu



@colegiosafajerez



@colegiosafajerez



@safajerez

EE.PP. SAFA NTRA. SRA. DEL BUEN CONSEJO

Centro de Primaria y ESO

Finca Las Lomas - 11150
VEJER DE LA FRONTERA (CÁDIZ)

Tif. 956 448 210

<https://laslomas.safa.edu> | laslomas@safa.edu



@safa.laslomas



@safalaslomas

EE.PP. SAFA BAENA

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO, FPB y FP

Avda. Padre Villoslada, 26 - 14850
BAENA (CÓRDOBA)

Tif. 957 670 217

<https://baena.safa.edu> | baena@safa.edu



@safabaena



@safabaena

EE.PP. SAFA LA MILAGROSA

Centro de Educación Infantil y Primaria

Llano de Santa Marina, 1 - 14850
BAENA (CÓRDOBA)

Tif. 957 670 107

<https://baena.safa.edu> | baena@safa.edu



@safabaena



@safabaena

#YoconSAFA

EE.PP. SAFA BUJALANCE

Centro de ESO, FPB y FP grado medio

Benito Rojas, 1 - 14650
BUJALANCE (CÓRDOBA)
Tif. 957 170 169
<https://bujalance.safa.edu> | bujalance@safa.edu



EE.PP. SAFA SANTA RAFAELA MARÍA

Centro de Educación Infantil, Primaria y ESO

Santa Rafaela María, 7 - 14630
PEDRO ABAD (CÓRDOBA)
Tif. 957 186 572
<https://pedroabad.safa.edu> | pedroabad@safa.edu



EE.PP. SAFA NTRA. SRA. DEL ROSARIO

Centro de Educación Infantil, Primaria y ESO

Carretera Alcalá, 5 - 18230
ATARFE (GRANADA)
Tif. 958 436 418
<https://atarfe.safa.edu> | atarfe@safa.edu



EE.PP. SAFA FUNCADIA

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO, FPB y FP

Alameda Sundheim, 3 Apdo. 255 - 21003
HUELVA
Tif. 959 257 900
<https://huelva.safa.edu> | huelva@safa.edu



EE.PP. SAFA STA. MARÍA MAGDALENA

Centro de Educación Infantil, Primaria y ESO

Travesía de Arrabales, 11 - 21600
VALVERDE DEL CAMINO (HUELVA)
Tif. 959 551 553
<https://valverde.safa.edu> | valverdecamino@safa.edu



EE.PP. SAFA ALCALÁ LA REAL

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO, FPB, Bachillerato y FP
Residencia Escolar "Martínez Montañés"

Avda. Europa, 1. Apdo. 19 - 23680
ALCALÁ LA REAL (JAÉN)
Tif. 953 581 458
<https://alcalareal.safa.edu> | alcalareal@safa.edu



EE.PP. SAFA ANDÚJAR

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO, FPB, Bachillerato y FP

Puerta de Madrid, 6 Apdo. 45 - 23750
ANDÚJAR (JAÉN)
Tif. 953 500 350
<https://andujar.safa.edu> | andujar@safa.edu



EE.PP. SAFA LINARES

Centro Educación Infantil, Primaria, ESO, FPB, Bachillerato y FP

Aurea Galindo, 1 - 23700
LINARES (JAÉN)
Tif. 953 606 746
<https://linares.safa.edu> | linares@safa.edu



EE.PP. SAFA ÚBEDA

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO, FPB, Bachillerato y FP,
Residencia Escolar Ntra. Sra. de Guadalupe y Escuela Universitaria
de Magisterio.

Avda. Cristo Rey, 25 - 23400
ÚBEDA (JAÉN)
Tif. 953 796 102
<https://ubeda.safa.edu> | comunicacion.ubeda@fundacionsafa.es



EE.PP. SAFA VILLACARRILLO

Centro de Educación Infantil, Primaria y ESO

Calle Padre Villoslada, 1 - 23300
VILLACARRILLO (JAÉN)
Tif. 953 440 877
<https://villacarrillo.safa.edu> | villacarrillo@safa.edu



EE.PP. SAFA VILLANUEVA

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO y FP grado medio

Fuensanta, 33 - 23330
VILLANUEVA DEL ARZOBISPO (JAÉN)
Tif. 953 451 082
<https://villanueva.safa.edu> | villanuevaarzobispo@safa.edu



EE.PP. SAFA ICET

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO, FPB, Bachillerato y FP

Banda del Mar, 3 (El Palo) - 29018
MÁLAGA
Tif. 952 290 500
<https://malaga.safa.edu> | malaga@safa.edu



EE.PP. SAFA FUNDACIÓN PEÑAFLORES

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO, FPB, Bachillerato y FP

Avda. Sánchez Malo, 75 - 41400
ÉCJIA (SEVILLA)
Tif. 954 831 381
<https://ecija.safa.edu> | ecija@safa.edu



EE.PP. SAFA MONTELLANO

Guardería, Centro de Educación Infantil, Primaria y ESO

Matahaca, 39 - 41770
MONTELLANO (SEVILLA)
Tif. 954 875 211
<https://montellano.safa.edu> | montellano@safa.edu



EE.PP. SAFA OSUNA

Centro de Educación Infantil, Primaria y ESO

San Cristóbal, 9 - 41640
OSUNA (SEVILLA)
Tif. 954 815 834
<https://osuna.safa.edu> | osuna@safa.edu



EE.PP. SAFA BLANCA PALOMA

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO y FPB

Cigüeña, 36B. Barriada de Los Pajaritos - 41006
SEVILLA
Tif. 954 670 416
<https://sevilla-paloma.safa.edu> | sevilla-blancapaloma@safa.edu



EE.PP. SAFA NTRA. SRA. DE LOS REYES

Centro de Educación Infantil, Primaria, ESO, FPB, Bachillerato y FP

Calatrava, 38 - 41002
SEVILLA
Tif. 954 370 550
<https://sevilla-reyes.safa.edu> | sevilla-reyes@safa.edu



EE.PP. SAFA PATRONATO VEREDA

Guardería, Centro Educación Infantil, Primaria, ESO y FPB

Vereda del Poco Aceite, 79 - 41020
VALDEZORRAS (SEVILLA)
Tif. 954 521 302
<https://sevilla-vereda.safa.edu> | sevilla-vereda@safa.edu



#RedCentrosSAFA

RELACIONES INSTITUCIONALES



FUNDACION PASTRANA





INFANTIL
2.633



PRIMARIA
6.000



ESO
5.505



BACHILLERATO
1.310



**FORMACIÓN
PROFESIONAL**
3.796



**TOTAL
ALUMNOS**
19.244

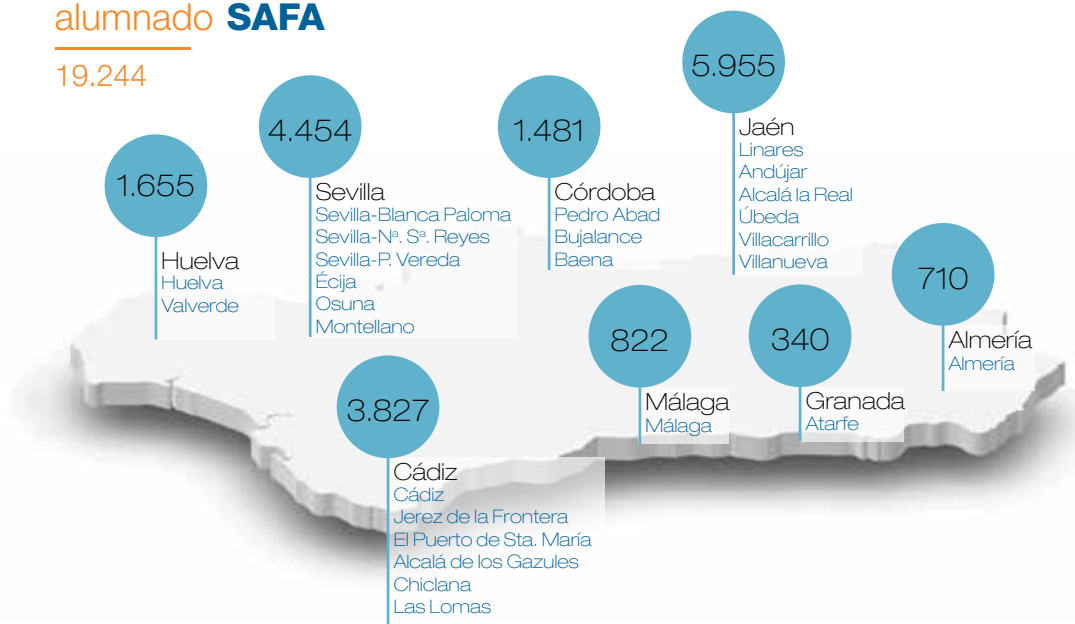
SAFA AL DETALLE

SAFA redes | web

COMUNIDAD SAFA	NUESTRO PORTAL	DATOS SAFA
   57.515 20.542 26.483	www.safa.edu safadc@safa.edu FB. @fundacionsafa.es TW. @fundacionsafa IG @fundacionsafa	C/Trajano, 35A 41002 Sevilla Tel. 954 378 690 Fax. 954 371 483

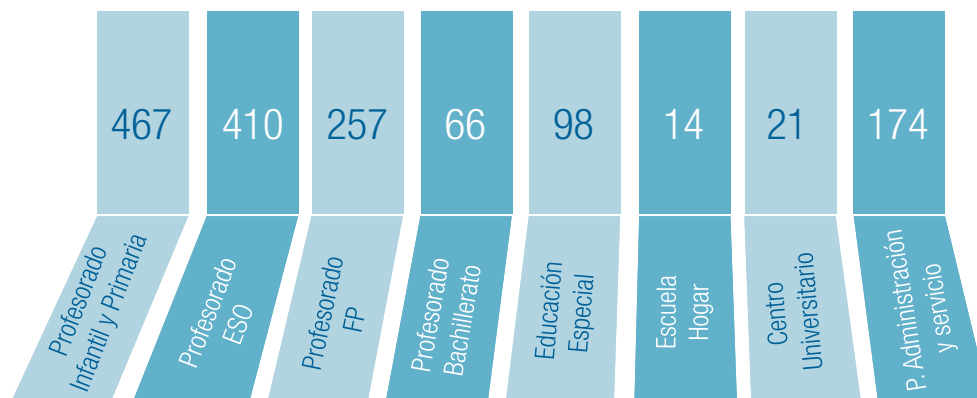
alumnado SAFA

19.244



trabajadores SAFA

1.507



CENTRO UNIVERSITARIO SAGRADA FAMILIA

El Centro Universitario “Sagrada Familia”, de Úbeda es un Centro adscrito a la Universidad de Jaén y pertenece a la red de universidades integrantes de la Compañía de Jesús (UNIJES). Además, con más de setenta y cinco años de historia, también debe su identificación propia a la Institución a la cual pertenece: las “Escuelas Profesionales de la Sagrada Familia”. Desde su creación ha permanecido fiel a su IDENTIDAD y ha configurado un marco de referencia que especifica los principios y valores ante la educación y ante la vida, que convierten a nuestro Centro en una institución universitaria al servicio de los demás.

Grados, menciones y dobles menciones

La oferta académica del Centro Universitario “Sagrada Familia” incluye los títulos de Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria. En cada uno de los Grados se pueden cursar una serie de Menciones cualificadoras a través de diferentes asignaturas optativas correspondientes a los cursos de 3º y 4º, que permiten a los estudiantes especializarse en una rama de conocimiento concreta.

Además, el Centro Universitario ofrece poder cursar la DECA (Declaración Eclesiástica de Competencia Académica) desde el primer curso y de forma *online*. Este título es expedido por la Conferencia Episcopal Española y es el que otorga a los Graduados en Educación Infantil o Primaria, la competencia académica necesaria para poder ser maestro/a de Religión en centros públicos, privados y concertados.

Grado en Educación Infantil	Grado en Educación Primaria
<p>Menciones</p> <p>Educación Física, Educación Especial, Lengua extranjera (inglés y francés), Tecnologías de la Información y la Comunicación, Teología Católica y su pedagogía, Mediación Intercultural y Desarrollo artístico y corporal.</p>	<p>Dobles Menciones</p> <p>Se ofrece la posibilidad de poder cursar distintas menciones de forma simultánea.</p>
<p>DECA (Declaración Eclesiástica de competencia Académica). Este postgrado online aporta la formación académica necesaria para poder impartir clases de religión en los niveles educativos de Educación Infantil y Educación Primaria.</p>	

Alumnos/as matriculados/as en el curso 2021-2022			
486	140	300	46
Alumnos/as	Grado en Ed. Infantil	Grado en Ed. Primaria	DECA

Centro de lenguas modernas

El Centro de Lenguas modernas “Jesús Mendoza”, situado junto al Centro Universitario, oferta cursos de idiomas (inglés, francés y alemán) en diferentes niveles (desde A1 a C1), horarios y modalidades para que puedan adaptarse mejor al nivel inicial del alumno/a y a su disponibilidad horaria. Además, el CLM también prepara y gestiona la presentación a los exámenes oficiales de *Cambridge, Trinity CollegeyAptis*. Las clases están formadas por grupos reducidos e impartidas por profesores nativos.

Para más información: www.clmjesusmendoza.com

Orientación e inserción laboral

Teniendo en cuenta que la formación académica impartida en las instituciones universitarias por sí sola a veces no es suficiente, resulta imprescindible añadir otros recursos de contenido práctico que complementen esta formación. Por ello, este Servicio pone a disposición del alumnado del Centro Universitario una amplia oferta de opciones y/o actividades que se pueden compatibilizar con la actividad académica y que facilitarán el acceso de los estudiantes al mercado laboral. Entre ellas, destacan las siguientes:

- Orientación Profesional: información sobre el mercado de trabajo, asesoramiento sobre técnicas de búsqueda de empleo, orientación vocacional, formación sobre emprendimiento, etc.
- Asesoramiento para el autoconocimiento y posicionamiento para el mercado de trabajo, formación para el autoempleo, itinerarios personalizados para la inserción laboral, acompañamiento en la búsqueda de empleo, etc.
- Orientación sobre técnicas de búsqueda de trabajo: elaboración de currículum vitae, diseño de cartas de presentación, afrontamiento de entrevistas de trabajo y de procesos de selección, etc.
- Motivación del espíritu emprendedor entre los universitarios: entornos digitales de aprendizaje 2.0 y web 2.0.

- Prácticas curriculares. Según el *Real Decreto 1707/2011, de 18 de noviembre por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios* se configuran como actividades académicas integrantes del Plan de Estudios.
- Bolsa de empleo SAFA-LOYOLA. Cada año, la Fundación SAFA y la Fundación Loyola realizan una convocatoria pública para atender sustituciones y distintas plazas que puedan quedar vacantes en los centros educativos de ambas Fundaciones, situados en la Comunidad Autónoma andaluza y Canarias.

Becas

Cada curso académico, la Fundación “Escuelas Profesionales de la Sagrada Familia” oferta la convocatoria de Becas y Ayudas de Estudio y de Residencia con la finalidad de facilitar a sus antiguos alumnos/as el acceso a sus estudios universitarios. De este modo, a los beneficiarios de estas becas y ayudas se les sufraga el coste total o parcial de los Gastos de Enseñanza o de su estancia en la Residencia Escolar “Virgen de Guadalupe”. Durante el curso académico 2021-2022, el número total de alumnos que se ha beneficiado de estas Becas y Ayudas ha sido de 16, lo que ha supuesto una inversión económica de 42.603,63 euros.

Asimismo, el Centro Universitario, a través del Servicio de Intercambio y Relaciones Internacionales y del Vicerrectorado de Internacionalización de la Universidad de Jaén, ofrece a los estudiantes diferentes programas de movilidad a los que pueden optar. Encontramos distintas convocatorias de movilidad nacional e internacional que el alumnado de nuestro Centro Universitario puede solicitar a lo largo del curso; éstas son:

- Becas Sicue-Séneca (movilidad nacional). Este Programa de movilidad, creado por la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), ofrece un sistema de intercambio entre Centros Universitario de España con el objetivo de que los estudiantes de primer y segundo ciclo de Grado puedan realizar intercambios en otras instituciones universitarias del país.
- Becas Erasmus+Europa (movilidad internacional). La Universidad de Jaén tiene más de 200 convenios con universidades europeas en más de 20 países: Alemania, Austria, Bélgica, Chipre, Dinamarca, Estonia, Letonia, Lituania, Eslovenia, Eslovaquia, Finlandia, Francia, Grecia, Holanda, Hungría, Italia, Islandia, Portugal, Polonia, Reino Unido, Suecia, República Checa, Suiza, Turquía. El alumno/a se puede beneficiar de una ayuda económica de 600€ mensuales aproximadamente y de ayudas adicionales de hasta 650€ del Ministerio de Educación, de la Diputación Provincial de Jaén, de 24 ayuntamientos de la provincia y de la Caja de Jaén.

- Convocatoria de movilidad Erasmus con el resto del Mundo (Norteamérica, Latinoamérica y Asia). También existen posibilidades de movilidad con países del continente americano como Canadá, Estados Unidos, México, Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica y Paraguay, y/o con China, Japón y Singapur. En este caso la ayuda económica oscila entre 1.500 y 3.000 euros por semestre.
- Convocatoria de becas para la realización de prácticas y voluntariado en centros educativos de Infantil y Primaria, de Perú y Paraguay, gracias al convenio firmado con la Federación Internacional “Fe-Alegría”. Anualmente, se convocan hasta 4 becas.

Residencia Universitaria

Situada junto al Centro Universitario, la Residencia “Virgen de Guadalupe”, ofrece a nuestros estudiantes la posibilidad de alojamiento mientras realizan sus estudios universitarios. La Residencia se plantea distintos objetivos, tales como favorecer un clima de trabajo que favorezca el hábito de estudio del alumnado, educar en la convivencia y el respeto mutuo y completar la formación recibida en el C.U. con otras actividades formativas, culturales, deportivas, recreativas, etc. Durante el curso 2021-2022 han residido en ella un total de 20 alumnos, que han cursado sus estudios en nuestro Centro Universitario. Entre todas las actividades que se organizaron durante el curso anterior, podemos destacar las siguientes:



- **Charlas:** autoestima, estrategias de estudio, igualdad de género y menores en riesgo.



- **Dinámicas de grupo** para fomentar la cooperación, la distensión, el autocontrol, etc.



VOLUMEN 23 N°1 (2021)



<https://doi.org/10.17561/ae.v23no1>



- **Actividades recreativas:** futbolín, billar, cine y pintura.



- **Actividades deportivas:** fútbol sala, baloncesto, bádminton, multideporte, pin pon, pilates y yoga.



- **Actividades de ocio y tiempo libre:** veladas nocturnas, gymkanas, excursiones, juegos, convivencias y visitas guiadas.



Comprometidos con la calidad educativa y el medio ambiente

Desde el año 2002 todos los centros de la Fundación están certificados por AENOR en las Normas ISO 9001 sobre Gestión de la Calidad e ISO 14001 sobre Gestión Medioambiental.

En este curso, durante los días 16, 27 y 28 de septiembre, se realizó auditoría de seguimiento del sistema.

El informe facilitado por el equipo auditor fue favorable, y certifica la implantación del sistema de gestión en toda la Fundación, considerando que se encuentra eficazmente implantado.

En el presente informe, AENOR destaca, entre otros puntos fuertes, los siguientes:

- 1.** El Plan de Modernización realizado de forma participativa el cual ha derivado en la detección de 32 retos que serán abordados por Grupos de Trabajo transversales y cuyos resultados servirán de base de partida para el nuevo Plan Estratégico.
- 2.** El Plan de Captación de Recursos definido para dar respuesta al Riesgo del descenso de la natalidad.
- 3.** Diseño y puesta en marcha de las aulas RTC en algunos centros.
- 4.** El nuevo método SEOM que se está implementando para la evaluación personal (cura personalis) resultando en un plan de mejora personal a 4 años
- 5.** La realización de Alianzas con grandes organizaciones (Google, HP, Vodafone, Endesa, etc) para la mejora y el aseguramiento de aspectos clave como la digitalización, la innovación y el acceso universal a contenidos y herramientas.
- 6.** El esfuerzo desarrollado por la organización para la generación del nuevo apartado del SGI en materia de “Legislación Educativa”. Información que sin duda representa una fuente de referencia y apoyo para la labor de Dirección y Gestión al disponer del marco legal actualizado, las consultas realizadas a la administración y las directrices actualizadas emitidas por estas.
- 7.** El seguimiento continuo de la acción formativa School & Talent para incorporar el feed-back de los asistentes para su mejora.
- 8.** Módulo para el seguimiento del proceso de tutoría a través de ITACA.

Satisfacción de los Beneficiarios

Para mejorar el servicio que prestamos, anualmente consultamos a nuestros “beneficiarios” que son: alumnado, familias y los propios trabajadores/as, sobre el grado de satisfacción que tienen con los distintos elementos de los servicios que ofrecemos.

Este curso pasado, por razones obvias, el proceso no pudo realizarse como viene siendo habitual, ya que prácticamente coincidió el inicio del confinamiento con el periodo de pasación de las encuestas, y el número de encuestas recogidas es significativamente menor. No obstante, la muestra es más que significativa, por lo que los resultados son totalmente fiables.

A raíz del análisis de los resultados de estas encuestas, determinamos nuestros puntos fuertes y débiles.

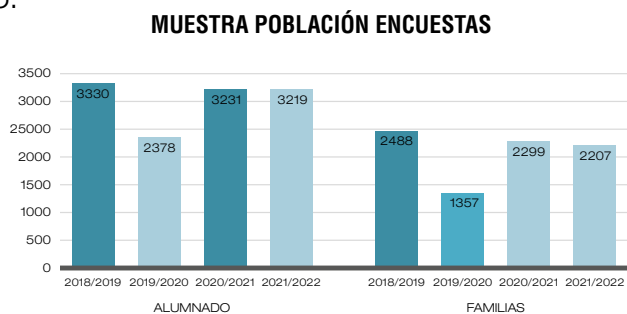
Como puntos fuertes, y por sexto curso consecutivo, tanto el alumnado como las familias destacan: **“La atención prestada por el Tutor/a”** y este curso de manera especial **“Ponle nota a la convivencia en el centro”**.

Como aspectos a mejorar, el alumnado está menos satisfecho con la forma en que se **“atienden sus quejas y sugerencias”** y **“Ponle nota a las salidas, actividades culturales y talleres como medio de aprender y conocer otras cosas”**. Esto último sin duda, es debido a que por razones sanitarias, no ha habido salidas en los dos últimos cursos, sin embargo, a partir de este, ya volverá todo a la normalidad, y esperamos que este ítem de satisfacción también.

Estos datos corresponden a las medias institucionales, realizando cada centro un análisis pormenorizado de sus resultados.

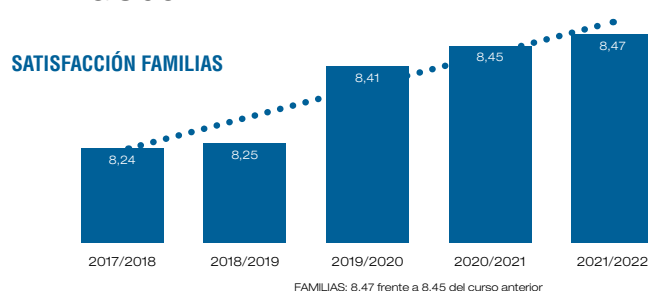
Los datos de la muestra realizada han sido:

Puede observarse que las muestras alcanzadas han vuelto a niveles de antes de la pandemia, al igual que el curso pasado, lo que hace que los resultados sean muy consistentes y fiables.



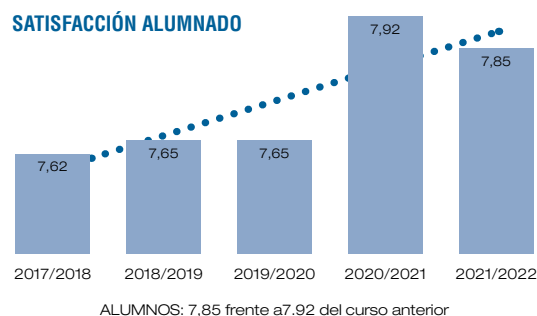
La satisfacción global con la Fundación SAFA ha sido:

Como puede observarse, el nivel de satisfacción de las familias ha vuelto a subir, alcanzando el valor más alto de los últimos 11 años, refrendando la buena labor realizada por la Institución.



Al igual que con las familias, el nivel de satisfacción del alumnado es muy alto y se mantiene estable, ya que sólo ha bajado unas décimas, pero aún así, se posiciona como uno de los mejores resultados de los últimos años. Los tres ítems mejor valorados han sido:

- Ponle nota al sitio que tienes en casa para hacer la tarea y estudiar con 8,4 (8,43 curso anterior)
- Ponle nota a tu tutor/a con 8,24 (8,54 curso anterior)
- Ponle una nota global al centro con 7.85 (7,92 curso anterior)



Indicadores del sistema

Para controlar y evaluar los resultados de los distintos servicios de la Institución, se diseñaron una serie de indicadores internos, los cuales se evalúan al menos una vez al año.

De entre todos, nos gustaría destacar los siguientes:

INDICADOR	2019/2020	2020-2021	CURSO ACTUAL
% profesionales que participan en las acciones formativas estratégicas sobre los previstos.	93.33%	92.83%	93.31 %
% de cumplimiento de tutorías con familias de alumnado con tres o más suspensos.	96.29%	98.16%	93.18
% de participantes en actividades extraescolares y complementarias de tipo cultural, profesional y pastoral con respecto al total del alumnado.	68.35%	61.66%	74.83
% de alumnado que promociona con todas las áreas aprobadas en cada una de las etapas.	86.68%	81.47%	79.49
% de alumnado aprobado en selectividad.	87.44%	96.37%	85.61
Grado medio de impacto ambiental.	-5.3	-3.26	-4.49
Promedio consumo eléctrico Mensual por persona (KW/personal+alumnado)	0.5278	0,5065	0.42
Promedio consumo papel Mensual por persona (cajas papel/personal+alumnado)	0.0037	0,0034	0.0021

Analizando los indicadores ambientales, podemos comprobar como cada curso, generamos un menor impacto ambiental por todas nuestras actividades. Hay que destacar que, continuamos disminuyendo el consumo eléctrico por persona en casi todos los centros. Lo mismo ha ocurrido con el consumo de papel, que sigue descendiendo curso a curso.

Consideramos como prioritario el cuidado del mundo como casa común. Esta herramienta, nos permite obtener datos cuantitativos vinculados a la mejora y cuidado del medio ambiente y al mismo tiempo nos permite establecer una relación con el compromiso generado por parte de nuestros beneficiarios dentro de nuestros centros educativos.

*“Atrévete a ver nuevas todas
las cosas en Cristo”*

#AtrÉvEtE

EVANGELIZACIÓN DE NUESTROS CENTROS

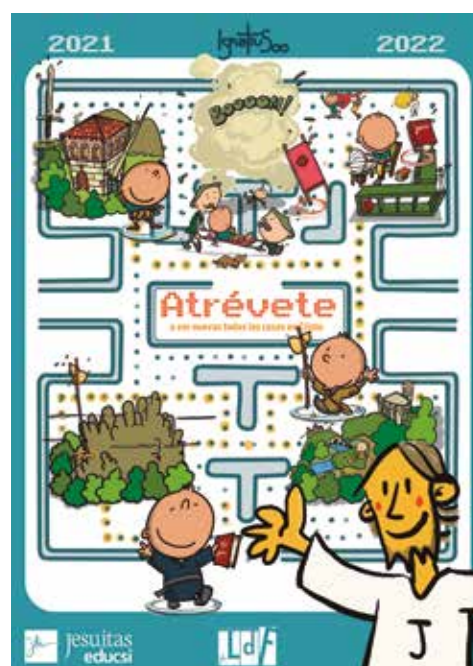
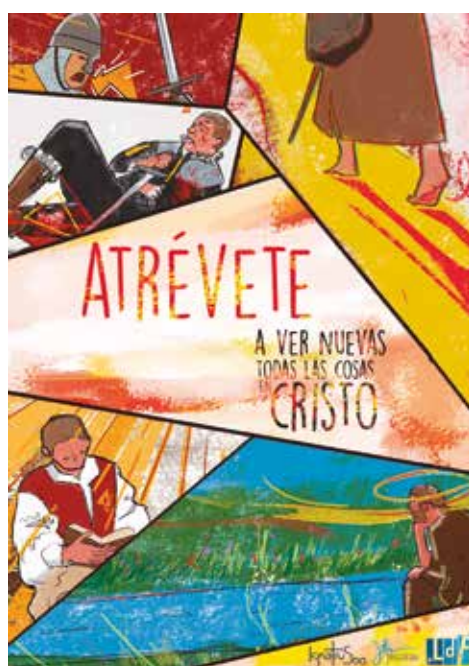
ATRÉVETE

A VER NUEVAS TODAS LAS COSAS EN CRISTO



Durante todo el curso hemos estado inmersos en una celebración muy especial: **el centenario de la conversión de Ignacio de Loyola**. El 20 de mayo de 2021 se cumplían 500 años de un cañonazo en Pamplona dio un vuelco a su vida. Por eso, durante todo este año hemos acompañado a Ignacio en todo este proceso, en las etapas de un camino que transformaron profundamente su vida y nos impulsan a transformar las nuestras. Ignacio, antes de su conversión, sólo buscaba riquezas, fama y destacar por encima de todos. Estas 3 cosas definían la bandera para la que vivía. Sin embargo, el cañonazo que sufrió pondrá todo eso en cuestión, y empezará, poco a poco, a descubrir un nuevo camino.

Las propuestas evangelizadoras de pastoral, realizadas cada año desde el proyecto de **LÍNEAS DE FUERZA**, nos ha movido y cuestionado a cada una de las personas de la comunidad educativa. La vida de Ignacio nos sigue inspirando, nos interpela y nos abre a una Voz que a nosotros también nos dice: **¡Atrévete!**



OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

El objetivo de este curso propuesto desde la Subcomisión de Pastoral de EDUCSI: ha sido Impulsar el centenario Ignatius 500.

Desde los equipos de Pastoral de los centros de la Fundación, se han impulsado los siguientes objetivos comunes:

- Impulsar la implantación y el desarrollo del Plan Pastoral del centro.
- Evaluar el desarrollo del Plan de Dimensión Social.

PASTORAL DE LOS CENTROS

Durante este curso, dentro de la labor pastoral evangelizadora realizada por los centros, dentro de la Iglesia desde nuestra identidad ignaciana, para favorecer el desarrollo de la experiencia de fe en la comunidad educativa, se ha dado un fuerte impulso a los objetivos propuestos desde los PLANES DE PASTORAL.

El plan pastoral es un planteamiento vivo que ayuda a tener un horizonte pastoral en nuestros centros que se desarrolla a través de los siguientes ámbitos:



PASTORAL ETAPA

El alumno, a lo largo de las etapas, irá viviendo un proceso de crecimiento integral, al que las propuestas de pastoral colaboran posibilitando una experiencia de fe viva en el alumnado. Hablar de fe es hablar de uno mismo, dimensión personal; del mundo, dimensión relacional y de Dios, dimensión trascendental.

Una pastoral que fomente procesos de fe que ayuden a los alumnos a elaborar un proyecto de vida. Un proyecto de personas

Conscientes
Competentes
Compasivas
Comprometidas

Nuestra pastoral de etapa se apoya en el proyecto de Líneas de fuerza:
<https://lineasdefuerzaej.com/>

 <h4>PASTORAL INTERCOLEGIAL</h4> <p>Estas experiencias que se ofrecen a los centros educativos de la zona favorecen la convivencia, el conocimiento personal y experiencias de Dios, y el compartir una fe que nos compromete en la transformación del</p>	 <h4>PASTORAL ACOMPAÑAMIENTO</h4> <p>El acompañamiento ayuda a que la persona sea consciente de sí misma, de su vida, sus valores... Y la capacita para que pueda abrirse a la dimensión trascendente de su vida, la apertura a Dios y descubrir el sueño de Dios para ella.</p>	 <h4>PASTORAL FAMILIAR</h4> <p>Queremos contribuir desde la pastoral a que la relación de las familias con el colegio sea más cercana. Hacemos partícipes en el desarrollo de la pastoral y destinatarias de propuestas que ayuden en la educación de sentido y en la fe de sus hijos.</p>
 <h4>PASTORAL EXTRAESCOLAR</h4> <p>Esta experiencia en grupos, que complementa la propuesta de pastoral escolar, busca ayudar a los alumnos a crecer y madurar humana y cristianamente en comunión con la espiritualidad ignaciana.</p>	 <h4>PASTORAL VOCACIONAL</h4> <p>Nuestra acción pastoral va encaminada a ayudar a los alumnos a construir su propio proyecto de vida con la apertura a dejarse interpelar por el lugar al que Dios los llama para ser felices y plenos.</p>	 <h4>PASTORAL EDUCADORES</h4> <p>A través de la propuesta pastoral queremos que los educadores se sientan cuidados, escuchados e invitados a participar de las experiencias de sentido de vida y fe que se ofrecen tanto a alumnos como a sílos</p>

ALGUNOS AVANCES DE ESTE CURSO:

Pastoral de etapas:

En este curso el cuaderno de pastoral ha seguido siendo un recurso clave para fomentar la oración diaria adaptada a cada etapa en nuestras aulas. La pausa ignaciana de los viernes ha tenido un lugar privilegiado en el que poner en práctica el examen ignaciano. Este curso se han renovado las Convivencias Nazaret de Infantil y Primaria que se pondrán en marcha en el curso 2022-2023.

Pastoral intercolegial:

Tras el COVID se han reactivado un grupo de experiencias intercolegiales. En total han participado un total de 250 jóvenes de las fundaciones Safa y Loyola en alguna de las fases del itinerario de PrePascua-Javier-Pascua y Campos de trabajo.



Pastoral de acompañamiento:

Se ha formado a diez profesores en acompañamiento en el curso de acompañamiento pastoral organizado por EDUCSI en Salamanca. El acompañamiento está siendo una herramienta clave para un acompañamiento integral a nuestro alumnado en estos momentos de vulnerabilidad donde la pregunta de Dios emerge con fuerza.

Pastoral familiar:

A pesar de las limitaciones COVID varios centros han contado con la participación de familias en las actividades litúrgicas, en espacios verdes y en el apoyo a campañas.

Pastoral extraescolar:

Tras el parón de la pandemia, los grupos de la Red Solidaria de Jóvenes se han ido reactivando poco a poco. La pastoral sacramental ha seguido activa en muchos centros acompañando en la preparación de la primera comunión y de la confirmación.

Pastoral vocacional:

La experiencia personal de San Ignacio abordada en *Ignatius 500*, ha favorecido la experiencia vocacional del alumnado con las propuestas de la semana ignaciana en la que nos hemos acercado a la figura de Ignacio y a su experiencia de conversión.

Pastoral de educadores:

En este curso se han podido relanzar varias propuestas dirigidas a educadores de nuestros centros. Los “Espacios verdes” presenciales, en la zona oriental, concretamente en la Yedra- Granada y en La Inmaculada- El Puerto de Sta. con un total de setenta y dos personas participantes.

Por otra parte, cuarenta y tres personas han participado en el *Camino de Santiago* para educadores, una experiencia en la que *ponerse en camino, caminar junto a otros y dejarse acompañar*. Por último en este ámbito, veintiséis educadores de las Fundaciones SAFA y Loyola han participado en la tanda de *ejercicios espirituales*, y ocho personas han terminado el curso de Salamanca de función pastoral.



DIMENSIÓN SOCIAL

El curso 21-22 ha sido una ocasión para paramos a evaluar el plan de Dimensión Social 2018-2021 de nuestros centros. El plan se ha centrado estos años en los siguientes ámbitos:



Algunos **logros** de estos años de implementación del Plan de Dimensión Social:

- Mayor sensibilidad con la situación de vulnerabilidad del alumnado.
- Impulso a acciones de voluntariado y vinculación con la realidad.
- El papel de la persona responsable de Dimensión Social como figura de referencia.
- Contribuye en concienciar sobre las 4C, inclusión, la justicia y el medio ambiente.
- Ha ayudado a tener más claridad de el para qué de lo que se hace en el Centro.

Algunas **prioridades y retos** señalados han sido:

- Mayor formación del claustro en el enfoque de Dimensión Social y en sus diferentes ámbitos.
- Favorecer cómo aterrizar la Dimensión Social en la vida del centro.
- Incorporar la Dimensión Social en las planificaciones y programaciones de aula, de manera coordinada entre lo pastoral y lo tutorial.
- Compartir buenas prácticas dentro de cada centro y entre centros.
- Clarificar y avanzar en la relación con Ciudadanía Global.

“Conectando lo aprendido en la escuela con la vida del alumnado, que aquello que aprenda sea útil y significativo en su vida”

#InnovaciónEducativa

OFERTA EDUCATIVA

CENTROS SAFA		EDUC. INFANTIL	EDUC. PRIMARIA	EDUC. ESPECIAL	"COMP. EDUCATIVA"	ESO 1	ESO 2	FP BÁSICA	CFGM	CFGS	BACHILLERATO	TOTAL
ALMERÍA	Almería	6	12	2	-	4	4	2	-	-	-	30
CÁDIZ	Alcalá de los Gazules (sede Beaterío)	3	6	1	-	-	-	-	-	-	-	10
	Alcalá de los Gazules (sede SAFA)	0	5	2	-	3	4	2	-	-	-	16
	Cádiz	3	6	1	-	2	2	-	-	-	-	14
	Chiclana de la Frontera	3	6	1	-	2	2	-	-	-	-	14
	El Puerto de Santa María	9	18	3	-	8	8	4	13	12	8	83
	Jerez de la Frontera	3	6	6	-	2	2	2	-	-	-	21
	Finca Las Lomas (Vejer de la Frontera)	-	6	1	1(*)	2	2	-	-	-	-	12
CÓRDOBA	Baena	9	18	3	-	6	6	2	4	2	4	54
	Bujalance	-	-	1	1(*)	2	2	2	4	-	-	12
	Pedro Abad	3	6	1	-	2	2	-	-	-	-	14
GRANADA	Atarfe	3	6	1	-	2	2	-	-	-	-	14
HUELVA	Huelva	9	18	3	-	6	6	2	6	2	4	56
	Valverde del Camino	3	6	1	-	2	2	-	-	-	-	14
JAÉN	Alcalá la Real	6	12	2	-	4	4	4	7	2	4	45
	Andújar	6	18	4	-	8	8	2	10	6	4	66
	Linares	6	10	3	1(*)	6	6	2	7	4	4	49
	Úbeda	9	18	4	1(*)	7	8	2	9	11	6	75
	Villacarrillo	3	6	1	-	2	2	-	-	-	-	14
	Villanueva del Arzobispo	3	6	1	-	2	2	-	4	-	-	18
MÁLAGA	Málaga	3	6	2	-	2	2	2	11	5	4	37
SEVILLA	Écija	6	12	3	-	6	6	4	5	8	6	56
	Montellano	3	6	1	1(*)	2	2	-	-	-	-	15
	Osuna	3	6	1	1(*)	2	2	-	-	-	-	15
	Sevilla Blanca Paloma	6	12	2	1(*)	4	4	2	-	-	-	31
	Sevilla Ntra. Sra. de los Reyes	3	6	2	-	4	4	2	2	4	4	31
	Sevilla Patronato Vereda	9	18	3	-	6	6	2	-	-	-	44
TOTAL		120	255	56	7	98	100	38	82	56	48	860

* Una unidad de Compensación Educativa

ATENCIÓN EDUCATIVA

Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

CENTROS SAFA		Trastornos graves desarrollo	Discapacidad visual	Discapacidad intelectual	Discapacidad auditiva	Trastornos comunicación	Discapacidad física	Trastorno espectro autista	Trastornos graves conducta	TDAH	Otros trastornos mentales	Enfermedades raras y crónicas	Dificultades de aprendizaje	Altas capacidades intelectuales	Compensatoria	Educación infantil	Educación primaria	Educación secundaria	Aula específica	Formación profesional básica	Ciclos formativo	Bachillerato	TOTAL
		ALMERÍA	Almería	12	-	8	-	1	-	1	-	4	-	-	39	23	1	11	48	2	-	8	-
CÁDIZ	Alcalá de los Gazules (Sede SAFA-Beaterio)	1	-	1	1	-	-	3	-	10	1	1	19	4	4	3	19	19	-	4	-	-	45
	Cádiz	3	-	-	-	1	-	1	-	1	3	-	12	11	2	3	14	14	-	-	-	-	31
	Chiclana de la Frontera	3	2	1	1	1	1	5	-	5	-	-	19	10	2	4	24	20	-	-	-	-	48
	El Puerto de Santa María	7	-	12	1	5	4	7	1	22	2	3	50	29	11	6	31	40	-	10	40	13	140
	Jerez de la Frontera	9	-	11	3	1	14	13	3	7	3	1	10	3	7	10	29	19	14	14	-	-	86
	Finca Las Lomas (Vejer de la Frontera)	-	-	3	1	-	-	1	-	4	-	-	21	11	1	-	25	17	-	-	-	-	42
CÓRDOBA	Baena	1	-	2	-	2	-	-	-	4	-	-	5	2	4	1	17	-	-	-	-	-	18
	Baena La Milagrosa	5	-	8	-	2	1	2	1	4	-	-	33	14	13	4	15	40	-	6	13	1	79
	Bujalance	-	-	4	-	-	-	1	-	1	-	0	7	3	14	-	-	31	-	-	-	-	31
	Pedro Abad	2	-	4	-	-	-	1	-	1	1	1	5	8	-	2	10	10	-	-	-	-	22
GRANADA	Atarfe	4	1	-	3	7	-	1	1	6	-	-	7	17	2	5	17	27	-	-	-	-	49
HUELVA	Huelva	12	1	3	-	15	2	14	2	19	3	4	31	24	5	15	40	34	-	8	27	11	135
	Valverde del Camino	5	-	-	-	-	-	2	-	4	-	-	6	6	-	4	12	7	-	-	-	-	23
JAÉN	Alcalá la Real	4	11	3	3	1	3	2	-	10	-	1	40	27	12	7	30	24	-	15	23	12	111
	Andújar	5	1	5	2	17	2	9	1	23	-	1	67	47	31	5	63	75	-	8	51	9	211
	Linares	1	-	5	1	10	-	2	-	22	-	4	46	30	34	9	28	66	-	7	24	14	148
	Úbeda	7	3	30	4	4	2	11	-	36	1	6	71	76	14	14	62	100	-	5	66	18	265
	Villacarrillo	3	-	-	-	3	-	4	1	3	-	2	14	18	13	7	31	23	-	-	-	-	61
	Villanueva del Arzobispo	-	-	1	3	1	-	1	-	2	-	-	2	1	34	1	24	16	-	-	4	-	45
MÁLAGA	Málaga	14	3	14	2	18	1	13	3	10	2	2	64	8	26	7	24	38	-	13	62	5	149
SEVILLA	Écija	7	-	19	2	12	2	12	2	44	-	2	30	43	5	11	46	63	-	10	25	14	169
	Montellano	2	-	4	-	1	1	-	-	3	-	-	8	3	8	2	11	11	-	-	-	-	24
	Osuna	-	-	9	-	2	-	1	-	2	-	1	15	6	15	1	20	30	-	-	-	-	51
	Sevilla Ntra. Sra. De los Reyes	11	1	1	1	9	4	7	-	14	-	2	58	18	3	8	24	29	-	7	24	8	100
	Sevilla Patronato Vereda	4	1	10	2	15	3	9	2	25	-	3	34	13	14	15	69	33	-	5	-	-	122
	Sevilla Blanca Paloma	8	-	24	-	7	1	5	6	15	-	-	19	3	22	10	45	47	-	5	-	-	107
TOTAL		111	22	182	28	132	40	118	23	281	12	33	643	410	288	165	778	835	14	125	359	105	2381

FORMACIÓN PROFESIONAL

Proyecto Lean Management



Este proyecto institucional persigue sumar elementos de valor añadido en la formación que proporcionamos a nuestro alumnado de Formación Profesional, dándoles la visibilidad necesaria para que tengan un impacto positivo en su empleabilidad, ya que cada vez son más las empresas de diversos sectores que valoran esta formación.

La formación sobre la metodología Lean Management que recibe nuestro alumnado de FP les permite analizar procesos de producción o de servicios para encontrar e implementar posibles mejoras que aumenten su valor sin necesidad de una inversión extra.

Gracias a este proyecto de innovación en Formación Profesional, fruto de un acuerdo institucional con la Escuela de Lean, más de 500 alumnos y alumnas de FP de los cinco centros SAFA acreditados hasta ahora han obtenido su certificado de formación en esta metodología.

Formación Profesional Dual

**FORMACIÓN
PROFESIONAL
DUAL**
En Alternancia



Los centros SAFA con Formación Profesional siguen apostando por mantenerse a la vanguardia de la innovación educativa. Con esa motivación, continúa creciendo la oferta de ciclos formativos en modalidad dual.

En el curso 2021/22 contamos con un total de 44 ciclos formativos con esta modalidad que tiene por objeto mejorar la cualificación profesional y la empleabilidad de nuestro alumnado, combinando la formación recibida en el centro educativo con una actividad formativa mucho más extensa y metódica en las empresas.

Proyecto de actualización de la oferta de FP de SAFA

Cada año se lleva a cabo el estudio detallado de la oferta de FP de cada uno de los centros SAFA con este nivel educativo. El objetivo es adaptar la oferta de cada centro tanto a la demanda del alumnado en cada zona como a las necesidades del entorno productivo y de servicios y a las expectativas de empleabilidad de cada ciclo.

Como resultado de ese estudio, se han solicitado nuevas autorizaciones y conciertos para varios ciclos formativos y finalmente se ha concedido el concierto de cinco nuevos ciclos formativos que son los siguientes:

- Ciclo Formativo Superior de Desarrollo de Aplicaciones Web en el centro de Nuestra Señora de los Reyes en Sevilla.
- Ciclo Formativo Medio de Atención a Personas en Situación de Dependencia, en el centro de Úbeda.
- Ciclo Formativo Medio de Atención a Personas en Situación de Dependencia, en el centro de Linares.
- Ciclo Formativo Medio de Cuidados Auxiliares de Enfermería en el centro de Andújar.
- Ciclo Formativo Medio de Carpintería y Mueble en el centro de Écija.

Además de las formaciones anteriores en modalidad presencial y en dual, este curso 21/22 se han autorizado dos ciclos formativos nuevos en la modalidad a distancia que son:

- Ciclo Formativo Superior de Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma.
- Ciclo Formativa Superior de Desarrollo de Aplicaciones Web.

Formación complementaria de instalaciones solares fotovoltaicas

A lo largo de este curso académico se ha solicitado y planificado un curso de instalación de placas fotovoltaicas en el centro SAFA Blanca Paloma de Sevilla para ejecutarse en el primer trimestre del curso 22/23 , ya que debido a la gran demanda por parte del mercado laboral, se ha decidido apostar por ello como complemento de la formación profesional. Debido a ello y a la solicitud por parte de las diferentes empresas del sector, se prevé formar a unos 20 alumnos/as en instalaciones solares, con unas perspectivas de trabajo bastante elevadas.

OFERTA FP SAFA



Formación Profesional

	Alcalá de los Gazules	Alcalá la Real	Almería	Andújar	Baena	Bujalance	Écija	El Puerto de Santa María	Huelva	Jerez de la Frontera	Linares	Málaga	Sevilla-Blanca Paloma	Sevilla-Ntra. Sra. de los Reyes	Sevilla-Patronato Vereda	Úbeda	Villanueva del Arzobispo	
CICLOS FORMATIVOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA																		
P.B. Agrojardinería y arreglos florales																	✓	
P.B. Cocina y restauración										✓D								
P.B. Electricidad y electrónica	✓				✓		✓D				✓		✓		✓D			
P.B. Fabricación y montaje		✓						✓										
P.B. Informática y comunicaciones														✓				
P.B. Reforma y mantenimiento de edificios				✓D														
P.B. Servicios administrativos		✓	✓			✓	✓D	✓				✓						
CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO																		
T. Actividades comerciales								✓D				✓D						
T. Carrocería																	✓D	
T. Carpintería y mueble							✓D											
T. Cuidados auxiliares de enfermería		✓		✓			✓	✓			✓	✓D					✓	
T. Electromecánica de vehículos automóviles		✓		✓D				✓D			✓D	✓D						✓D
T. Gestión administrativa		✓		✓D	✓	✓D		✓D				✓					✓	✓
T. Instalaciones de telecomunicaciones									✓D									
T. Instalaciones eléctricas y automáticas		✓D		✓D	✓D	✓D	✓D	✓D	✓			✓D						
T. Instalaciones frigoríficas y de climatización											✓	✓D						
T. Mecanizado								✓										
T. Servicios en restauración																	✓D	
T. Sistemas microinformáticos y redes				✓D										✓D				
T. Soldadura y calderería								✓D	✓D									
CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR																		
T.S. Administración de sistemas informáticos en red												✓D						
T.S. Administración y finanzas (*)		✓D		✓	✓D							✓D					✓	
T.S. Asistencia a la dirección (*)								✓D										
T.S. Automatización y Robótica Industrial				✓													✓	
T.S. Automoción											✓D							
T.S. Documentación y administración sanitaria																	✓	
T.S. Educación infantil (*)				✓D			✓D	✓D									✓D	
T.S. Guía, información y asistencias turísticas																	✓	
T.S. Imagen para el diagnóstico y medicina nuclear							✓											
T.S. Laboratorio clínico y biomédico							✓				✓							
T.S. Programación de la producción en fabricación mecánica								✓D										
T.S. Proyectos de edificación								✓										
T.S. Química ambiental									✓D									
T.S. Química industrial								✓D										
T.S. Sistemas de telecomunicaciones e informáticos								✓D										
T.S. Sistemas electrotécnicos y automatizados							✓D											
T.S. Desarrollo de aplicaciones web														✓				

(*) Enseñanza ofertada tanto en modalidad presencial como a distancia

✓D= ✓DUAL

PLAN DE FORMACIÓN 21-22 FORMACIÓN CONTINUA



Nº participantes aproximados:

1.600 (no Fundae) + 2.900 (Fundae)= 4.500

ACCIONES FORMATIVAS DEL PLAN DE FORMACIÓN 21 - 22

PASTORAL

- Participación en la Formación dada en la Jornada NN.PP.
- Organización y procedimiento para el impulso de los valores institucionales en los colegios SAFA (dos convocatorias).
- Espacio Verde: aprendizajes personales en la realidad educativa tras la pandemia (tres convocatorias).
- Evolución de la Dimensión Social en los colegios SAFA en el tiempo de pandemia.
- Identidad y Misión módulo I: La persona en el camino de Ignacio.
- Cuidado de la casa común. EDUCSI. Dos Hermanas, Sevilla.
- Teología y espiritualidad ignaciana. Módulo II. EDUCSI. Puerto Santa María, Cádiz.
- Formación coordinadores Pastoral.
- El hecho intercultural en el proyecto educativo del centro. Módulo II. EDUCSI. Salamanca.
- Webinar oración infantil y primaria.
- Webinar oración secundaria, bachillerato y ciclos formativos.
- Webinar Examen Ignaciano.

ACCIONES FORMATIVAS DEL PLAN DE FORMACIÓN 21 - 22

DIRECTIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Impulsar una visión. Proyecto personal al servicio de la institución. EDUCSI. Casa Espiritualidad Loiola. Gipuzkoa. - Conocimiento personal para un liderazgo ignaciano. Módulo I. EDUCSI Dos convocatorias una en Dos Hermanas, Sevilla y otra en Loiola. Gipuzkoa. - Jefes de estudio - módulo I: Pedagogía e innovación. EDUCSI. Madrid. - Construir un cuerpo al servicio de la Misión. Liderazgo ignaciano. Módulo II. EDUCSI. Dos convocatorias una en Loiola. Gipuzkoa y otra en Dos Hermanas, Sevilla. - Jefes de estudio. Liderazgo pedagógico para la transformación. Módulo II. EDUCSI. Madrid. - Gestión eficaz del tiempo. Nuevos directores. EDUCSI. Madrid. - Jefes de estudio. Organización para la innovación. Módulo III. EDUCSI. Madrid. - Impulsar una visión. Módulo III. EDUCSI. Dos Hermanas, Sevilla. - Acompañamiento de líderes pedagógicos. Casa Diocesana. Málaga. - La planificación estratégica. Casa Diocesana. Málaga.
NUEVOS PROFESORES FORMACIÓN DE SENTIDO	<ul style="list-style-type: none"> - Jornada de acogida para el profesorado de nuevo ingreso (Promoción 2021), octubre 2021. Formación en línea.
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> - Entender la Transición desde el aula: herramientas y propuestas. - Gamificación 2.0: estrategias didácticas para aprender jugando. - Selección de personal y acompañamiento docente. Varias convocatorias. - Gestión avanzada de tu aula virtual con Google Classroom y Google Drive. - Gestión básica de tu aula virtual con Google Classroom y Google Drive. - Aprendizaje basado en problemas (PBL). - Disciplina Positiva: Construyendo la convivencia. - Aulas interactivas I y II. Ntra. Señora de los Reyes. - Inclusión educativa del alumnado con síndrome de asperger. - Escuela inclusiva nuevo profesorado.
IDIOMAS	<ul style="list-style-type: none"> - Clases conversación C1 y B2. Chiclana de la Frontera. - Formación metodológica online de tipo comunicativo para el profesorado de inglés, francés y CLIL. - Formación pedagógica online para el profesorado de los Centros de Idiomas SAFA. - Formación lingüística en inglés para el profesorado matriculado en los Centros de Idiomas SAFA. - Curso de posgrado CLIL en el Centro Universitario de SAFA Úbeda para el profesorado que imparte esta modalidad.
TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Horario HorW versión 27. - Curso de Social Ads (Publicidad en Redes Sociales). - Posicionamiento SEO. - Tendencias de marketing digital para el 2022.
FORMACIÓN PROFESIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Licitaciones en el sector de la formación. Teleformación. - Programación didáctica en FP. - Moodle para docentes. Teleformación. - Programación estructurada en CODESYS. Teleformación. - Curso de Soldadura electrodo y GTAW. - Cuidado de la voz para docentes. Teleformación. - Pedagogía Integrada para Formación Profesional. EDUCSI. Madrid.
PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	<ul style="list-style-type: none"> - Primeros auxilios. Ocho convocatorias. - Extinción de incendios. Ocho convocatorias. - Soporte vital básico y uso de desfibrilador. Atarte y Blanca Paloma. - Curso reciclaje soporte vital básico y uso de desfibrilador. Bujalance. - Curso tractorista. Dos convocatorias. - Riesgos y factores psicosociales. Varios centros formados. - Trabajos en altura. Varios centros formados.
OTRA FORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de Fundaciones. - Protección de Menores y Adultos en situación de Vulnerabilidad. - Plan Igualdad. - Cómo obtener un perfil de alto impacto en LinkedIn.

PROGRAMA ÍTACA

PROYECTOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

*Un viaje innovador...
donde imaginar,
experimentar,
sentir y crear*



MÁS INFORMACIÓN



Ítaca alude al viaje que realizará el alumnado en nuestra escuela y a las innovaciones que queremos introducir en ella: dotar de más valor a la imaginación, a la experiencia práctica al aprender con otros y de otros y al aplicar lo aprendido en su vida. Aludimos también al desarrollo de la constancia y el esfuerzo para superar las dificultades.

Lo más precioso que podemos ofrecer al alumnado en su etapa escolar es su capacidad para elegir su proyecto de vida, la brújula para su viaje más importante.

¿Por qué del programa? Para responder a las necesidades de nuestro alumnado y la sociedad

- La sociedad cambia a un ritmo vertiginoso. Nuestro alumnado necesita referentes sólidos así como la capacidad de adaptación al cambio.
- La etapa escolar debe ayudarlo a afrontar los retos de la vida real.
- Las competencias que necesitan distan mucho de la simple memorización y adquisición de contenidos estancos.
- La sociedad necesita de personas capaces de trabajar en equipo, de decidir y resolver problemas y con una buena comunicación oral.
- La escuela debe promover el esfuerzo, la constancia, la capacidad de superación.

Objetivos

- Conectar lo aprendido en la escuela con la vida del alumnado, para que aquello que aprenda le sea útil y significativo en su vida.
- Hacer útiles los aprendizajes, conectándolos con la sociedad.
- Motivar al alumnado con nuevas formas de enseñar.
- Responder a las diferentes maneras de aprender que cada uno tiene.
- Atender a la diversidad del alumnado en el marco de una escuela inclusiva.
- Formar a alumnos y alumnas competentes y conscientes pero además compasivos y comprometidos.
- Dotarlos de la capacidad para elegir su proyecto de vida.

El programa se desarrolla en torno a los siguientes ejes fundamentales:

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA		
PROGRAMACIÓN	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
Liderazgo pedagógico	Recursos didácticos	Organización y funcionamiento

A. Proyecto curricular-programación didáctica

La Fundación SAFA cuenta con un Proyecto Curricular Institucional que es fruto del trabajo de todo su profesorado. El objetivo principal de este proceso de trabajo ha sido la priorización de contenidos del currículo con objeto de evitar repeticiones innecesarias y así poder profundizar en los aprendizajes.

Paralelamente, hemos implantado un nuevo modelo de programación con las siguientes características:

- Se programa a partir de los criterios de evaluación de las asignaturas.
- Tiene formato de tarea: los ejercicios y actividades están al servicio de la tarea o las tareas de la unidad. En cada unidad el alumnado crea productos reales a través de los que desarrolla y demuestra sus competencias.
- Se desarrollan los diferentes procesos cognitivos del alumnado: recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear.
- Se evalúan y califican los indicadores y criterios de evaluación en función del grado de desarrollo de los mismos.
- Se utilizan diferentes medios e instrumentos de evaluación y calificación.

B. Renovación metodológica

Buscamos una metodología en la que:

- El alumnado trabaje más en grupo, cooperativamente, porque todos aprenderán más y mejor.
- Investiguen: que hagan proyectos, experimentos y resuelvan problemas y retos vinculados a situaciones reales.
- Elaboremos productos en los que demuestren lo que saben hacer: una maqueta, una exposición oral, un cómic, un sitio web...
- Desarrollemos su capacidad de pensamiento crítico y su creatividad.
- Sepan seleccionar la información a través de las tecnologías de la información y la comunicación y moverse con seguridad en las redes sociales.
- Atendamos la diversidad de estilos de aprendizaje y capacidades en el aula.

C. Evaluación

Los cambios esenciales en evaluación y calificación implican:

- Utilizar una evaluación más cualitativa en la que, además de la calificación numérica, podamos ofrecer al alumnado y sus familias información sobre lo que éste sabe o sabe hacer y aquello que debe mejorar.
- Este proceso es aún más rico si el alumnado conoce los criterios e instrumentos de evaluación al inicio de la unidad y autorregulan su aprendizaje.
- Y es aún más rico si todos los profesores evalúan procesos y destrezas con los mismos instrumentos de evaluación en todos los niveles educativos.
- Y si se introducen medios de evaluación distintos al examen: una dramatización, una composición escrita, un experimento, un folleto, un portfolio...

V EDICIÓN PREMIOS ÍTACA

Estos premios tienen como objetivo dar una mayor visibilidad a buenas prácticas educativas que pueden servir de inspiración en otros contextos educativos.

En este curso, se han llevado a cabo magníficas propuestas por parte de nuestro profesorado, y este reconocimiento refleja el gran esfuerzo, compromiso y dedicación de las personas que componen Fundación SAFA que participan activamente en la mejora educativa de nuestros centros.



Los proyectos ganadores de esta nueva edición han sido:

Premio a la mejor propuesta del Área Científico-Tecnológica



SAFA Alcalá la Real

- **Proyecto** "SALUDABLEMENTE: CUIDO MI DIETA, ME MUEVO, CUIDO MI MENTE".
- **Profesorado participante:** Susana Muñoz Parra, Alberto García Galdeano, Pedro Sánchez Contreras y Capilla Navarro Molina.

Premio a la mejor propuesta interdisciplinar



SAFA Écija

- **Proyecto** "PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO".
- **Profesorado participante:** Ceferino Aguilera Ochoa.

Premio a la mejor propuesta del Área de Humanidades y Ciencias Sociales



SAFA Linares

- **Proyecto** "LAS KALENDAS ROMANAS EN CÁSTULO".
- **Profesorado participante:** Alicia Galán, Manuel Gómez Navarrete, Pedro Sánchez Mihi, Emad Ismail, Ana Montoro, Soraya Acuso, Isabel María Fernández Herrera, Francisca María Poza Raya, Laura Arrabal, Lucía Pariente Fernández, Ana Muñoz Rodríguez, Miguel Ángel Lorite Ruíz, Isabel María Fernández Herrera, María Dolores Sáinz Costarrosa y Ángela Sánchez López.

Premio al uso de tecnologías aplicadas a la educación



SAFA Nuestra Señora de los Reyes de Sevilla

- **Proyecto** "PRÓXIMA PARADA, MARTE".
- **Profesorado participante:** Antonio Espejo Monroy.

Premio a la mejor propuesta en la enseñanza de Idiomas



SAFA La Milagrosa - Baena

- **Proyecto** "HARRY POTTER".
- **Profesorado participante:** María Muñoz Cruz.

Premio a la mejor propuesta para la inclusión del alumnado con Necesidades Educativas Especiales



SAFA Valverde

- **Proyecto** "CUENTÓLOGOS INCLUSIVOS".
- **Profesorado participante:** Natividad Aldarias Torres, Cristina García Castaño, Francisco Javier González Rodríguez e Isabel María Patón Martínez.

PROGRAMA DE MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

El programa interdisciplinar de mejora de la comprensión lectora se basa en los siguientes pilares:

- Realización de un **diagnóstico de partida** de la competencia en comunicación lingüística en el ámbito de la comprensión lectora.
- **Formación de los coordinadores** de Lengua de Educación Primaria y Secundaria.
- **Formación de todo el claustro.**
- Inclusión en el aula de **propuestas de mejora concretas** en función del mencionado diagnóstico y elaboración de tareas específicas o interdisciplinares.
- Intercambio de **buenas prácticas y materiales.**

¿A quién va dirigido? Alumnado de nuestros centros desde 3º de Educación Primaria hasta 4º de Educación Secundaria.

La mejora de la comprensión lectora trasciende el área de Lengua Castellana y Literatura y se trabaja desde todas las áreas del currículo.

En septiembre y octubre se realizan en los centros las pruebas de comprensión lectora, que tienen las siguientes características:

- Incorporan **dos tipos de textos:** textos continuos y textos discontinuos.
- Características de los ejercicios: con el fin de acercarnos lo máximo posible a las exigencias reales que se le plantean a un buen lector, hemos querido recoger **3 tipos de procesos** que deben realizar para comprender plenamente un texto sea continuo o discontinuo.

Tras la prueba, el profesorado realiza un **informe** que contiene las propuestas de mejora y que incluye una **valoración de los resultados** en los siguientes apartados, así como las correspondientes propuestas de mejora



En el mes de mayo el alumnado realiza la misma prueba y en junio el profesorado realiza los informes finales a través de los cuales se evalúa la evolución del grupo clase en su capacidad de comprensión lectora y se plantean propuestas de mejora de cara a las unidades didácticas del siguiente curso.

PROGRAMA ÁGORA COMMUNICATIVE



Ágora Communicative es un programa único, nacido en 2013, diseñado para todos los centros de la Fundación SAFA en colaboración con instituciones de reconocido prestigio en la enseñanza de idiomas, que tiene como objetivo la mejora del bilingüismo del alumnado, así como su pleno desarrollo cultural y profesional en la sociedad actual.

PRINCIPIOS



Cohesión: Integración de experiencias de aprendizaje de inglés dentro y fuera del aula.

Equidad: Ayudas para el alumnado y los proyectos educativos innovadores.

Solidez: Implantado tras años de formación del profesorado y adecuación del proyecto educativo.

Proyecto Educativo

Aprendizaje de idiomas basado en:

- Enfoque comunicativo y metodología colaborativa.
- Recursos actuales y motivadores.
- Laboratorios de idiomas específicos.
- Auxiliares de conversación nativos.
- Introducción progresiva de metodología CLIL (Content and Language Integrated Learning).
- Formación lingüística del profesorado para la adquisición de la certificación del nivel B2 y C1 según el marco común europeo de referencia para las lenguas.
- Observaciones del profesorado en el aula por parte de formadores cualificados.
- Formación metodológica permanente del profesorado de idiomas y bilingüe.
- Viajes de inmersión lingüística en el extranjero.

Formación del profesorado

- **Formación metodológica** online recibida por el profesorado de inglés y francés de todos los niveles educativos, desde Infantil a postobligatoria.

Formación del profesorado en competencia lingüística en los Centros de Idiomas SAFA, academias externas o Escuelas Oficiales de Idiomas.

Centro de idiomas SAFA (CIS)



El proyecto del Centro de Idiomas SAFA nace al amparo del Centro de Lenguas Modernas “Jesús Mendoza”, centro para la enseñanza de las lenguas extranjeras vinculado al Centro del Profesorado Sagrada Familia de Úbeda. Su misión es complementar las metodologías activas que favorecen la mejora oral y escrita en idioma extranjero.

Centros SAFA que forman parte del proyecto: Alcalá de los Gazules, Alcalá la Real, Almería, Andújar, Baena, El Puerto de Santa María, Montellano, Nuestra Señora de los Reyes (Sevilla), Patronato Vereda (Sevilla), Úbeda y Valverde del Camino, con **más de 950 alumnos matriculados**. En el CIS de Úbeda se ofreció, además, formación en francés y alemán.

¿A quién va dirigido? Alumnado de todas las etapas educativas, así como adultos, participan en esta actividad extraescolar ofertada también a alumnado externo al centro.

Hay que destacar la **formación online** a cargo de una especialista en idiomas de Trinity College London impartida al profesorado del CIS en el mes de febrero.

Certificación Trinity College London



Trinity, es una organización sin ánimo de lucro y decana de los examinadores externos con más de 130 años de experiencia. La asociación de testing ALTE, entidad que vela por la rigurosidad académica de los exámenes de lenguas a nivel mundial otorga a Trinity College London el Q Mark, que denota las más altas cotas académicas de sus exámenes ISE y GESE. **Cerca de 400 alumnos y alumnas** se han presentado a exámenes GESE (de tipo oral) e ISE (que engloban todas las destrezas) con excelentes resultados.

Common European Framework Reference (CEFR) ¹	Trinity Graded Examinations in Spoken English (GESE) ¹ Speaking and Listening	Trinity Integrated Skills in English (ISE) ¹ Reading, Writing, Speaking & Listening
Pre-A1	Grade 1	
A1	Grade 2	
A2	Grade 3, Grade 4	ISE FOUNDATION ³
B1	Grade 5, Grade 6	ISE I ²³
B2	Grade 7, Grade 8 ² , Grade 9 ²	ISE II ²³
C1	Grade 10 ² , Grade 11 ²	ISE III ²³
C2	Grade 12 ²	ISE IV ²³

(1) Source: Trinity College London (www.trinitycollege.co.uk/cefrReport)

(2) Acreditación reconocida por la Junta de Andalucía para la docencia en la modalidad de centro bilingüe.

(3) Acreditación reconocida en el cuadro de certificados para la acreditación de niveles de la CRUE, (La Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas).

Oxford Test Of English

Dentro del programa Ágora Communicative destaca la certificación en lengua inglesa dentro de los distintos niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

El **Oxford Test of English** es un título certificado por la Universidad de Oxford y reconocido por múltiples instituciones educativas.



Muchos de nuestros centros ofrecen la posibilidad de la certificación en inglés de Oxford University Press a través de sus Oxford Tests of English, exámenes online de dos horas, que cubren las destrezas comunicativas orales y escritas.

Centros SAFA con acreditación OTE: Alcalá la Real, Almería, Andújar, Baena, Cádiz, Écija, El Puerto de Santa María, Huelva, Nuestra Señora de los Reyes (Sevilla), Jerez, Osuna y Úbeda.

Auxiliares de conversación

La Fundación SAFA cuenta en sus aulas con la inestimable labor de auxiliares de conversación nativos de distintas nacionalidades para mejorar en las destrezas orales del inglés en los centros.



Reunión de auxiliares de conversación en Sevilla

En el curso 21-22 una veintena de auxiliares de conversación del Reino Unido, Estados Unidos, Canadá, Sudáfrica...han enriquecido las clases de inglés y bilingüismo de muchos de los colegios. El grado de satisfacción del alumnado, profesorado y familias ha sido muy elevado.

Programa de bilingüismo-modalidad CLIL



Dentro del programa Ágora Communicative se inserta de modo específico el programa CLIL (Content and Language Integrated Learning), dedicado a la modalidad bilingüe.

Centros SAFA con enseñanza bilingüe acreditada en Infantil y Primaria por la Junta de Andalucía son: Alcalá de los Gazules, Andújar, Atarfe, Baena, Écija, El Puerto de Santa María, Las Lomas, Linares, Montellano, Úbeda y Valverde del Camino. En Educación Secundaria es Écija el centro pionero ya acreditado.

Los objetivos que pretendemos con el programa son los siguientes:

- Mejorar el nivel de bilingüismo del alumnado a través de la impartición de contenidos en lengua inglesa y el aumento de la exposición en el entorno escolar.
- Posibilitar que el alumnado aproveche las ventajas cognitivas que se derivan del aprendizaje de contenidos en otra lengua.
- Trabajar la fonética inglesa desde los niveles iniciales (Infantil y primer ciclo de Primaria, principalmente) de la enseñanza a través del método Phonics.
- Mejorar la formación lingüística del profesorado puesto que se trata de un elemento clave para la impartición de esta modalidad.
- Formar al profesorado para la utilización de la metodología CLIL en el aula.
- Potenciar la presencia de auxiliares de conversación nativos en el aula.
- Utilizar recursos didácticos actuales y motivadores para el alumnado.

Se destaca la **formación en metodología CLIL** realizada por profesorado de asignaturas bilingües a través del curso de posgrado CLIL ofrecido por el Centro Universitario de Úbeda a lo largo del curso 21-22.

Igualmente, el profesorado CLIL de los 11 centros que cuentan con esta modalidad ha recibido **webinars formativos** impartidos por una formadora de reconocido prestigio de la editorial Oxford University Press.

Erasmus+



Cofinanciado por
la Unión Europea

SAFA apuesta desde hace años por los programas europeos, impulsando la participación de muchos de sus centros en distintas acciones dentro del marco del actual programa Erasmus+.

A destacar ...

La participación en los programas europeos supone:

- El **fomento** de la **dimensión internacional de los centros**.
- La **mejora de la empleabilidad** del alumnado gracias a dicha internacionalización.
- La **actualización de las metodologías** del profesorado mediante la participación en proyectos de carácter internacional y las observaciones en el aula (job shadowing).
- La **renovación de los recursos y tecnologías** empleados por el alumnado y el profesorado.
- La **mejora de las competencias lingüísticas y “soft skills”** del profesorado y alumnado participante en dichos proyectos.

Dentro del programa Erasmus+, alumnas y alumnos del **consorcio SAFA de FP Superior** han realizado sus prácticas de 3 meses en empresas europeas de Bolonia y Catania (Italia), Breslavia (Polonia), Cork (Irlanda), Brno y Praga (República Checa) y Oporto (Portugal). Los ciclos formativos participantes han sido muy variados: Automoción, Educación Infantil, Laboratorio Clínico y Biomédico o Proyectos de Edificación, entre otros.

Los **10 centros SAFA** que forman parte del consorcio son: Alcalá la Real, Andújar, Baena, Écija, El Puerto de Santa María, Huelva, Linares, Málaga, Nuestra Señora de los Reyes (Sevilla) y Úbeda.

Por otro lado, en **Educación Escolar** ha destacado el centro de Andújar con la realización proyectos de movilidad de profesorado y alumnado a Dinamarca, Francia e Italia. En este ámbito y en FP Grado Medio el centro de Nuestra Señora de los Reyes (Sevilla) ha llevado a cabo movildades de alumnado y profesorado de áreas de Tecnologías de la Información en Alemania y Polonia.

Asimismo, en **FP Grado Medio**, alumnado de Gestión Administrativa y Cuidados Auxiliares de Enfermería del centro de Alcalá la Real ha realizado sus prácticas en empresas de Italia y Portugal.

Por su parte, el centro de Villanueva del Arzobispo ha llevado a cabo, también en esta etapa, movildades de alumnado y profesorado de Gestión Administrativa y Electromecánica de Vehículos en Irlanda, Italia y Portugal.

PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (SCHOOL&TALENT)

School&Talent es un programa de formación y acompañamiento del alumnado con talento, que nace de la colaboración de las Fundaciones Endesa y SAFA y que, por quinto año consecutivo, se desarrolla en nuestros centros educativos.

La razón de ser de este programa es el deseo de fomentar y apoyar el talento de nuestro alumnado de altas capacidades intelectuales.

Recordaremos el curso 21-22 como el curso en el que hemos hecho extensivo el Proyecto School&Talent a los **26 colegios de la red SAFA**.



Lo hemos hecho afrontado muchos **retos**:

- 13 nuevos colegios con escasa experiencia previa.
- Aplazamiento del inicio del proyecto en el segundo trimestre.
- Cambio en la forma de reportar los avances.
- Centros escolares en convivencia con medidas "covid" y arrastrando las secuelas educativas y emocionales de dos años de pandemia.

Pero también ha sido un año repleto de momentos para la ilusión. Ahora tenemos implantado un modelo de atención a las altas capacidades que constituye un elemento diferenciador con respecto a otras instituciones y que nos permite reforzar nuestra identidad: acompañar e invitar a nuestro alumnado a construir un mundo más humano, justo y sostenible.

Con nuestra acción y compromiso, este año hemos conseguido mejorar la vida de casi **220 chicos y chicas**, trabajar en coordinación con **21 mentores y 52 profesores**; en **13 colegios** de entornos vulnerables de Andalucía.

Actividades

Formación en evaluación psicopedagógica: departamentos de orientación

El primero de los objetivos planteados este curso fue garantizar que todos y cada uno de los chicos y chicas con altas capacidades de nuestros centros fueran detectados en el primer curso de Primaria o Secundaria en los **13 centros de nueva incorporación**.

Para ello, fue esencial formar a los 38 profesionales encargados de evaluar a este alumnado de competencias excepcionales. Para llevar a cabo esta tarea seguimos con la colaboración del **CENTRO CADIS**, líder en Andalucía dedicado al diagnóstico, intervención y seguimiento de niños y niñas con altas capacidades intelectuales, superdotados y talentos.

Formación en respuesta educativa: departamentos de orientación.

El segundo de los objetivos planteados este curso fue reflexionar y consensuar con los departamentos de orientación la respuesta educativa más adecuada para atender a las necesidades educativas de nuestro alumnado de altas capacidades de los 26 centros. Para ello, fue esencial la coordinación con los profesionales los 152 encargados de atender a este alumnado: orientadores y profesorado de pedagogía terapéutica.



Para llevar a cabo esta tarea apostamos por un modelo inclusivo de profundización en el aula ordinaria (AO), que consiste en enriquecer las propuestas didácticas con proyectos de investigación que fomenten la creatividad y la motivación del alumnado.

Formación de mentoras/es.



El tercero de los objetivos planteados este curso fue afianzar con el grupo de mentoras/es los contenidos y metodología de implementación del programa socioemocional (PSE), uno de los dos pilares fundamentales de la atención educativa a este alumnado.

Para ello, realizamos una formación intensiva que nos permitió, además, desarrollar estrategias de diseño de materiales con el objetivo de que cada mentor/a pudiera dar una respuesta individualizada a las necesidades de su alumnado.

Mentoring individual y grupal



El cuarto de los objetivos planteados este curso fue implementar en los 13 colegios restantes el acompañamiento socioemocional del alumnado de altas capacidades, con ello, conseguimos implementar esta actividad en el total de centros de la institución.

A lo largo de nuestros 6 años de experiencia en este proyecto, hemos detectado que muchos de los alumnos/as de AACC poseen

excepcionales recursos cognitivos, pero presentan ciertas dificultades en la gestión emocional. Esta disincronía debe ser trabajada para que nuestro alumnado desarrolle su potencial de manera integral. El mentoring se desarrolla en sesiones individuales. alumno/mentor, quincenales y en horario lectivo; en las etapas de Primaria y Secundaria. El programa trabaja los siguientes aspectos.

- **YO:** Autoconocimiento, autocontrol y automotivación.
- **NOSOTROS:** Empatía y habilidades sociales.
- **EL MUNDO:** Análisis de la realidad, pensamiento crítico y participación ciudadana.

Medición del Impacto: Escalas Talento

Otro de los objetivos fundamentales para School&Talent ha sido medir con datos objetivos el impacto del programa en el alumnado participante. Para ello, desde el curso 18-19, estamos en coordinación con el Centro Universitario Sagrada Familia de Úbeda que, tras constituir un equipo interdisciplinar de expertas, diseñó el instrumento de medida (ESCALAS TALENTO), el procedimiento y realizó el análisis de los datos obtenidos.

Destacamos especialmente el impacto evidenciado por el alumnado en:

Inteligencia intra e interpersonal:

- Mejora en la escucha y la comprensión de los otros.
- Mejora en la capacidad de hacer amigos y disfrutar de las relaciones sociales.
- Puntuaciones altas en el pensamiento reflexivo y la toma de decisiones.
- Mayor madurez.
- Mayor seguridad, perfeccionismo y autonomía.

Creatividad:

- Aumento de la capacidad imaginativa.
- Mayor capacidad para realizar multitarea.
- Mayores recursos frente al cambio.
- Más interés por aprender, especialmente en relación al arte.

Conclusiones:

Al finalizar este curso estamos en condiciones de decir que el modelo está definido y validado, ya que:

- Establece los procedimientos e instrumentos para una rigurosa detección y evaluación psicopedagógica del alumnado.
- Colabora y está en consonancia con las instituciones y organismos especializados en altas capacidades, para la formación del profesorado participante.
- Desarrolla un programa de atención socioemocional con actividades individuales y grupales.
- Posibilita una adecuada atención académica a través de los proyectos de profundización dentro de un paradigma inclusivo de atención a la diversidad. Ambas medidas han demostrado ser las óptimas para este alumnado y un elemento diferenciador de nuestros centros respecto a otras instituciones educativas.
- Tiene una enorme influencia en la vida académica y personal del alumnado, tal y como indican nuestras escalas de impacto.
- Es un modelo escalable a otras instituciones.

S&T en cifras

26

centros

28

mentoras/es

182

alumnos/as
evaluados

67

nuevos alumnos/as
de AAACC

250

alumnos/as
mentoring individual

152

profesores/as
formados

43

reuniones de
seguimiento

471

alumnos/as
de AACC



ACTIVIDADES
ECONÓMICAS
COMPLEMENTARIAS

Centro
Universitario 491
alumnado

Venta de libros
y
Material Escolar

Residencias
escolares
universitaria

Escuelas Hogar Úbeda

121 residentes

Residencia Alcalá la Real

45 residentes

Universidad

21 residentes

Educación Infantil
(0-3 años)

Montellano

41 alumnado

Sevilla

20 alumnado

FP a distancia
Ciclos Grado Superior

- Educación Infantil
- Administración y Finanzas
- Asistencia a la Dirección
- Desarrollo Aplicaciones Multiplataforma
- Desarrollo Aplicaciones Web

**19 instalaciones
fotovoltaicas**

Sobre techo con una potencia de
1.274 Kw

**Explotaciones
agrícolas**

Producción media de
100.000 kg de aceite de oliva

**10 Centros de
Idiomas**

Inglés y Francés
En base a los certificados
internacionales.

RESUMEN ECONÓMICO

Gastos

CONCEPTO	CANTIDAD	PORCENTAJE
Gastos de personal	-65.133.401,90	87,05%
Gastos de funcionamiento	-6.349.630,95	8,49%
Amortización del inmovilizado	-1.411.828,71	1,89%
Reparaciones y obras	-1.134.514,46	1,52%
Gastos financieros	-115.225,85	0,15%
Provisiones	-71.783,64	0,10%
Otros gastos	-606.759,17	0,81%
TOTAL	-74.823.144,68	100,00%

Ingresos

CONCEPTO	CANTIDAD	PORCENTAJE
Concierto educativo	67.501.915,36	89,97%
Centro Universitario	1.300.577,37	1,73%
Formación profesional	167.717,90	0,22%
Librerías	1.039.322,87	1,39%
Guarderías, comedores y aulas matinales	1.156.790,08	1,54%
Instalaciones fotovoltaicas	821.261,26	1,09%
Residencias escolares	705.260,23	0,94%
Explotaciones agrícolas	1.069.692,33	1,43%
Centros de idiomas	315.800,10	0,42%
Otros ingresos	945.321,52	1,26%
TOTAL	75.023.659,02	100,00%

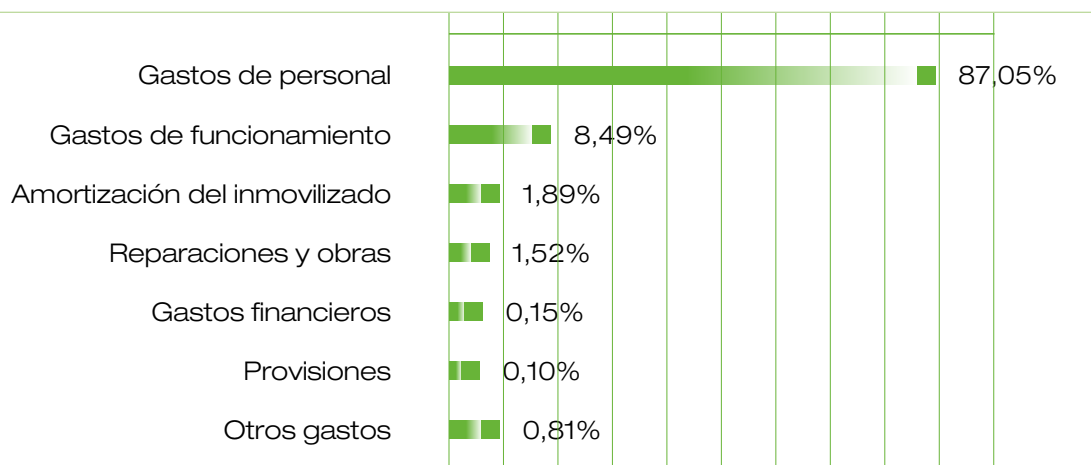
Cuenta de Resultados

	2021	2020
Excedente de la actividad	363.567,76	1.815.628,73
Excedente de las operaciones financieras	-80.164,96	-121.150,73
Excedente antes de impuestos	283.402,80	1.694.478,00
Variación de patrimonio neto reconocida en el excedente del ejercicio	200.514,34	1.643.619,91
Ingresos y gastos imputados directamente al patrimonio neto	1.575.343,76	9.461.446,93
Reclasificaciones al excedente del ejercicio	-9.049.730,09	-9.241.799,55
Resultado total variación de patrimonio neto en el ejercicio	-7.270.088,44	1.863.267,29

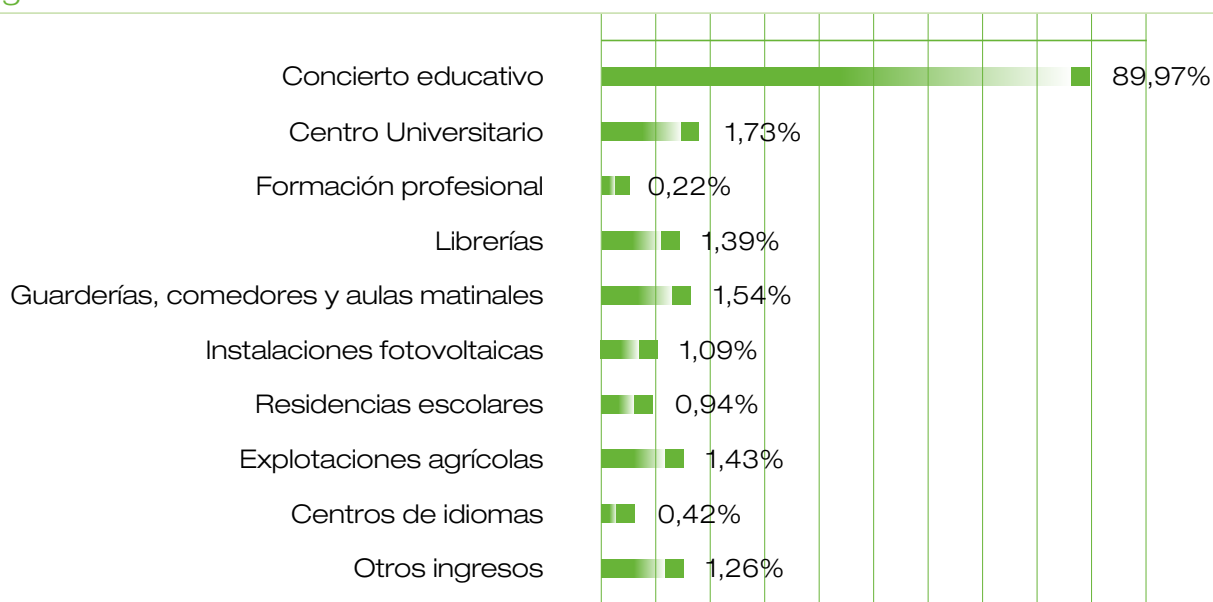
*Cuentas auditadas externamente por Deloitte

RESUMEN ECONÓMICO

Gastos



Ingresos



MÁS INFORMACIÓN



#ComunicaciónSAFA

SAFA EN IMÁGENES:

Semana Ignaciana 2022: celebrar compartiendo

La Semana Ignaciana 2022 ha sido el acontecimiento más destacado del curso en todos los colegios de la Compañía en España y Portugal. La conmemoración del 500 aniversario de la conversión de San Ignacio de Loyola nos impulsa a seguir el camino de Ignacio en nuestro tiempo.



¡Salvemos el mundo del gran apagón!: premio RTCi para la Escuela Universitaria SAFA

El Centro universitario SAFA ha sido galardonado con el primer premio del programa Reinvent the Classroom organizado por HP, Intel y el Grupo AE. Su proyecto Aprendizaje-Servicio ¡Salvemos al mundo del gran apagón! combina la práctica docente de los futuros maestros del grado de Infantil y Primaria con la puesta en marcha de un Breakout y Escape Room para el alumnado de 5º de primaria de SAFA Úbeda contribuyendo a generar conciencia ecológica a través de la gamificación, la cooperación y la tecnología.



Espacios verdes

Espacios de respiro, espacios de tomar distancia para acercarnos MÁS a nuestra realidad cotidiana, para re-conectar con el sentido vocacional de nuestra labor educativa, para ubicarnos de un modo nuevo en lo de siempre, para salir con mayor horizonte, perspectiva y renovado entusiasmo apostólico... espacios de reparación.



Superwarriors: Abriendo mentes, cerrando estigmas

Proyecto sobre la baja autoestima en los jóvenes, potenciada por la pandemia. SAFA Linares, Jaén.



Ocean Fighters: frenemos el efecto de los residuos plásticos

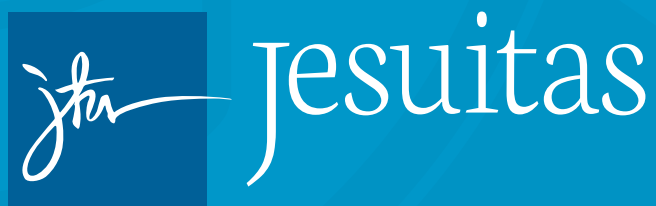
Proyecto pensado para contribuir desde el ámbito local al mantenimiento de la fauna marina, partiendo de la pregunta: ¿Son los microplásticos una verdadera consecuencia para nuestro planeta? SAFA Nuestra Sra. de los Reyes, Sevilla.



SAFA y FIES desarrollan un proyecto pionero para promover entre profesores y alumnos el conocimiento de la transición española

La Fundación SAFA y la Fundación Institucional Española (FIES) han desarrollado un proyecto pionero para la formación de profesorado y alumnado de Secundaria acerca de la importancia histórica de la transición española y su impacto en la modernización y transformación social del país.





Calle Trajano, 35, A
41002. Sevilla
Tel. 954 378 690
Fax. 954 371 483



safadc@safa.edu
www.safa.edu
@fundacionsafa