

# CONVIVENCIA DE 2º BACH – CICLOS

*La vida en sueños*

## Convivencia 2º Bachillerato LA VIDA EN SUEÑOS

### Temas comunes de Etapa (ESO, Bachillerato y C.F.)

1. El **silencio**, exterior e interior, como modo de encuentro con uno mismo y con la Trascendencia. Presentar y ejercitar el silencio con *técnica o método* de reflexión, meditación, oración, etc.
2. El **diálogo** como método (camino) de construcción: diálogo interior (con uno mismo), diálogo exterior (con los demás que me conocen), diálogo trascendente (con Dios).
3. El **examen personal** como método de seguimiento de la propia vida.
4. Fomentar las **celebraciones** participativas, adaptadas a sus lenguajes e intereses.

### Objetivos Comunes de Ciclo (Bachillerato y C.F.)

1. Fomentar la interiorización, la autonomía y la libertad interior ante una sociedad mediatizada.
2. Presentar a Jesús como persona integrada y libre, totalmente identificado, con el coraje suficiente para decir “yo soy” y saber para qué había venido al mundo.

### Explicación del lema y Objetivos para 2º de Bachillerato.

Estamos en un momento de decisiones y grandes cambios. Nos llegan por todos sitios (padres, profesores, amigos...) consejos sobre qué tenemos que decidir y hacer. A veces, se da en nosotros una lucha interna sobre cómo tomar una decisión realista (la nota, las salidas profesionales...) o bien dar cabida a nuestras ilusiones, a nuestros sueños. Nosotros apostamos por los sueños realistas. Por último, es bueno dar voz a nuestra fe en estas decisiones.

1. La identidad: *el yo que soy, el yo que sueño ser y el yo que Dios sueña para mí*. Construirse a sí mismo desde el diálogo con Dios (oración).
2. Mi futuro profesional como vocación cristiana: desde cualquier lugar construir el Reino. Importa tanto el *qué* (ser o hacer) como el *cómo* (hacerlo o serlo).

## **Notas previas:**

1. El tiempo está muy ajustado, por lo que habrá que programar en función de lo que desee conseguir el tutor. Posiblemente, no puedan hacerse todas las actividades (aunque están marcadas en el tiempo), por lo que habrá que escoger.
2. El nivel de profundidad que se exige es alto (hemos pensado en un 2º de Bachillerato con una trayectoria en nuestros Centros bastante amplia). En cualquier caso, el nivel no lo marca las dinámicas, sino sus participantes y sus competencias (en reflexión, confianza, fe, etc.).

## **Programación.**

### **Materiales**

1. Fichas de las distintas actividades.
2. Carteles grandes para los “**Paneles con futuro**”. Deben ir incluidos los títulos (que pueden hacer los propios alumnos/as previamente en clase).
3. Rotuladores, folios, bolígrafos.
4. Mp3 con música que les relaje para la meditación personal.
5. A los que les guste escribir, se le recomienda que lleven un cuadernito, un diario o su agenda, pues tendrán momentos para hacerlo.
6. Titulares de prensa, fotos, recortes de periódicos, viñetas...

### **Actividades previas**

1. Es interesante leer y comentar el artículo de **El País: La Hoja de Ruta Personal.** (Descargar archivo en la página web de pastoral).

### **Programación.**

#### **Temporalización de la convivencia**

Salida.

- 9.30.- Llegada al lugar. Presentación de normas y horarios. Importancia del silencio y el diálogo.
- 9.45.- Juegos “rompe-hielo”, conocimiento y confianza
- 10.15.- Primera Parte: Vengo de una historia.  
Primer Momento: Haciendo memoria.  
Segundo Momento: Oración. La vida en sueños.
- 11.45.- Tiempo para la reflexión personal. Oración.
- 11.55.- Descanso
- 12.20.- Juegos de diálogo
12. 50.- La vocación: Ser la mejor versión de uno mismo.  
Primera Parte. *Introducción.*  
Segunda parte. El problema: ¿cómo descubrirla?  
*Primer momento. Breve introducción*  
*Segundo momento. Atento al mundo: La noticia que más me impacta.*  
*Tercer momento: Atento a mí.*
- 14.20.- Descanso-comida
- 15.15.- Juegos Alternativos
- 15.30.- Paneles con futuro
- 16.30.- Evaluación y cuento final.

17.00.- Batida y recogida del lugar y vuelta.

**Actividad posterior de la convivencia (Anexos 9º y 10º)**

**Iniciación al Examen personal.** Además de la evaluación realizada al terminar la convivencia, podemos realizar una actividad posterior a la misma (durante la siguiente semana). Queremos iniciar a los jóvenes en el examen personal. Para ello, damos dos alternativas: una para aquellos que quieran convertirla en una oración y otra para los que prefieran hacer una reflexión. (ver Anexo de materiales complementarios).

**Concluir con el “Trabajo de campo”.** A lo largo de la convivencia, se les va a entregar un díptico para que vayan anotando sus emociones, sentimientos, pensamientos, decisiones... ofreciéndoles, para ello, un pequeño rato de oración (5 minutos aprox.) después de cada actividad. El último momento es un examen general de toda la actividad, que recomendamos se haga una semana después de la convivencia. **(Díptico en ANEXO 11º)**

## **DESARROLLO Y EXPLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES**

### **09,45 h.- JUEGOS “ROMPE-HIELO”, CONOCIMIENTO Y CONFIANZA (30 min.)**

**Recomendado.**

**Escribir con el cuerpo.**

Por equipos, deberán “escribir” con sus cuerpos, que formarán las letras, diversas palabras. Los demás equipos, tendrá que adivinarla. Ejemplos: COCOTERO, TELEVISIÓN, VIDA, PROYECTO, etc.

**Recomendado.**

**El juego de las polaridades.**

A. Poner a todos de pie y, procurando que el ejercicio sea ágil, se irán repitiendo los siguientes pasos:

Se coloca en un extremo de la habitación quien considere que está tenso y en el extremo opuesto quien considera que está relajado.

Se deja un poco de tiempo para que se saluden efusivamente entre los miembros de cada extremo y compartan entre ellos por qué se han colocado en esa posición. Por un lado, lo harán los que están tensos entre ellos (grupos de 3 ó 4 personas), y por otro, los que están relajados.

Después, el que quiera puede decir en voz alta porqué se ha colocado ahí, también puede decir cómo se siente al colocarse ahí, cómo ve a los del otro lado,... lo que se le ocurra.

B. Cuando nadie quiera decir nada más se repiten los pasos anteriores pero con otros polos como: abierto-cerrado, líder-seguidor, sentimental-racional, optimista-pesimista... conviven que cada nueva polaridad sea más comprometida, en el sentido de que se den más datos de cómo es uno.

Para completar se puede seguir con la misma estructura y plantearles otras divergencias con situaciones concretas: ¿Cogerías el coche a tus padres sin permiso? ¿Los que están a favor y en contra de la pena de muerte? ¿Cuál es el problema más grave de tu ciudad la droga o el paro? ¿Si te suspenden un examen aborreces a tus profesores o te preocupas por mejorar? ¿Con quién preferirías casarte con una persona inteligente y con personalidad o con una persona muy sexy? ¿Si uno de tus padres quedara viudo qué harías, internarlo en un asilo o invitarlo a vivir con tu familia? ...  
Conviene comenzar con preguntas y “extremos” que comprometan poco y que sean divertidos para ir poco a poco tomando confianza. Recordemos que es un juego rompehielo, para entrar en ambiente.

## SE PUEDE OPTAR POR HACER OTROS JUEGOS ALTERNATIVOS (VER ANEXO 1º)

### 10,15 H.- PRIMERA PARTE. VENGO DE UNA HISTORIA.

(1 hora y media, aprox., dependiendo de la duración de la convivencia y del nivel de reflexión de los jóvenes).

En esta primera parte, comenzaremos haciendo memoria de nuestro paso por el Centro y también de nuestra infancia, buscando, sobre todo, buenos recuerdos, anécdotas, etc. Si hablamos también de experiencias comunes, mejor. Después, daremos un paso más y mezclaremos los deseos de nuestra infancia con los actuales.

#### PRIMER MOMENTO: HACIENDO MEMORIA. (30 min.)

En gran grupo: En un diálogo responderemos a las siguientes preguntas.

- Mi recuerdo más antiguo en SAFA-Colegio.
- Primer juguete de Reyes.
- Experiencia escolar a no olvidar nunca.
- Algo que aprendí en SAFA-Colegio que no debería olvidar.
- Algo que debería “desaprender”.
- Un profesor/a –maestro/a que no olvidaré (y por qué).
- ¿Qué me han enseñado para la vida?

#### SEGUNDO MOMENTO: LA VIDA EN SUEÑOS. (1 hora)

Se entrega a cada uno la hoja explicativa de la actividad (VER ANEXO 2º) Primero habrá un momento individual y luego uno en pequeños grupos.

- **Momento Individual.** Puedes elegir dos opciones según la capacidad de profundizar los chicos:
  - **Opción A.** Una reflexión sobre el futuro. La vida es sueño, lo que soñamos de nosotros mismos (El ANEXO 3º puede servir de guión al profesor). Al final de la reflexión se pueden hacer tres preguntas a los alumnos:
    - Lo que soñaba ser de niño/a.
    - Mi proyecto actual.
    - Y si Dios tuviera un sueño para mí, ¿cuál sería?
  - **Opción B.** En vez de la reflexión se puede hacer una oración con los alumnos usando el mismo texto del ANEXO 3º. Para ello se les da a los alumnos el folio y se les da media hora para que en silencio mediten sobre esos textos y preguntas (el profesor deberá sopesar la capacidad de los alumnos para hacer o bien la reflexión o la oración/meditación)
- **Reflexión en pequeños grupos:** Radiografía de mis sueños. Se trata de hablar sobre nuestro futuro. ¿Cómo lo veo?, ¿qué me frena?, ¿qué límites tengo?, ¿qué hay de mí en ese sueño y qué de conformismo, de imposición, de deseo de cumplir expectativas...?, ¿tengo miedos?, ¿me siento libre para hacerlo?, ¿cuál es mi mejor carta para conseguir esos sueños?, ¿me siento llamado a algo?, ¿por qué?, ¿por quién? Para esta actividad se designará un *dinamizador* para cada grupo. El tutor debe tener especial cuidado en elegirlos bien, pues tendrán que animar al grupo, orientarlo, no permitir que se desvíen del tema, etc.

## 11,55 h.- DESCANSO

## 12,20 h.- JUEGOS DE DIÁLOGO (30 min. aprox.)

### ESCUCHAR Y DAR CONSEJO

El objetivo de esta actividad es practicar el arte de escuchar y aconsejar. Proponemos varias variantes:

1. El tutor cuenta un problema (asumiendo el papel) en el que se plantea una difícil decisión, que tenga que ver con la vocación (el traslado a otro trabajo más acorde con sus perspectivas e intereses, pero más difícil, supone desplazar a la familia, aprender de nuevo, dedicar más tiempo el primer año, ganar algo menos, el riesgo...). Una vez contado, los jóvenes tendrán que dar sus consejos más apropiados. El tutor irá escuchándolos y poniendo inconvenientes.
2. Lo mismo que el anterior, pero podría ser preparado previamente por algunos alumnos.
3. Por parejas, pueden mantener un diálogo en el que se expongan distintas problemáticas personales.
4. Si el grupo es participativo y se conoce, la semana anterior a la convivencia podría colocarse un buzón en el que alumnos puedan escribir, anónimamente, algún problema a debatir. El profesor podría seleccionar alguno y leerlo en la convivencia.

## 12,50 h.- LA VOCACIÓN: SER LA MEJOR VERSIÓN DE UNO MISMO (1h 30 min)

En esta parte nos centramos de lleno en el tema de la vocación humana en general y cristiana en particular. Conviene dedicarle esfuerzos, pues es la parte más importante de la convivencia. Es necesario dejar claro que cuando hablamos de vocación no estamos hablando de “meterse a cura o monja”.

Al ser una parte muy intensa, puede que no dé tiempo a hacerlo todo. Habría, pues, que priorizar alguno de los tres momentos e, incluso, descartar otro (que puede retomarse en clase). Dejamos a criterio del tutor, que conoce mejor al alumnado, esta decisión.

### Introducción (5 min.).

Tal vez este sea el tema más delicado, en cuanto no “casa” demasiado con las expectativas de los jóvenes, a pesar de estar en este momento de su vida en una circunstancia de discernimiento y elección. Pero la vocación como la entendemos nosotros supone unos presupuestos con los que ellos no cuentan (entrega, llamada, servicio, escucha de Dios...). Normalmente sus elecciones vienen tomadas por “lo que me gusta” o, peor aún, “lo que me permite la nota”. A esto se le añade la ausencia de voz y voto que los jóvenes dan a Dios en sus opciones (en el mejor de los casos) o la falta de fe en un Dios personal.

En cualquier caso, estamos convencidos de que Dios sigue llamando de un modo personal y que los jóvenes siguen teniendo la capacidad de escuchar y aceptar dicha llamada.

En una breve charla (5 min.), deberíamos dejar claros los siguientes puntos:

1. La vocación no es una llamada exclusiva a la vida religiosa. Todo cristiano, por el hecho de serlo, tiene una llamada personal. El propio “ser-cristiano” es la respuesta a dicha llamada.

2. En la llamada, entran en juego tres preguntas clave: “Quién llama”: Dios, a través de una realidad (un hecho, una noticia, una persona...); “A qué llama”: a intervenir, a dedicar tiempo, a dedicar mi vida a través del trabajo...; “Por qué a mí”: porque, aunque no lo creamos, tenemos la fuerza, la voluntad y el deseo de hacerlo. Sentir la llamada es estar ya *pre-dispuesto, pre-parado* a seguirla. Solo requiere de nuestra aceptación libre.

3. ¿Qué ocurre con los que no creen en Dios? Algunos no creen que Dios exista; otros no le dan a su existencia más significado que la de ser un “Ser que está ahí” y punto. Los cristianos creemos en un Dios Personal (que es persona, no fuerza, energía, concepto...) y como tal se comunica, siente, etc. En cualquier caso, todo ser humano, por el hecho de serlo, se siente *interpelado* por la realidad que le rodea. No todo lo que ocurre a su alrededor le toca la fibra sensible del mismo modo, no nos *llama y pide nuestra atención con la misma fuerza e intensidad*.

4. Solo encontramos una razón para seguir la llamada: seremos y haremos más felices a los demás.

### **El problema: ¿cómo descubrir la vocación?**

#### Primer momento. Breve introducción (no más de 5 min.).

Los que esperan a que Dios les diga *directamente* lo que tienen que hacer, pueden esperar cómodos porque eso no ocurrirá. A los que esperan la fórmula mágica para descubrir qué tengo que hacer con mi vida, que un profesor le diga exactamente dónde matricularse el próximo curso o que le dé la receta perfecta para conseguir lo que quiere, que también espere sentado. Dios es un Ser sutil. Elías el profeta lo esperó en el huracán, en el terremoto, en el trueno. Pero Dios se presentó en la brisa (1Re 19, 9 y ss).

#### Segundo momento. Atento al mundo: La noticia que más me impacta (40 min).

Se llevarán distintos titulares de prensa, noticias buenas y malas, hechos ocurridos, descripciones de tareas, profesiones, testimonios que se dispondrán sobre un gran panel o mesa... (como actividad previa a la convivencia, puede pedirse a los alumnos que traigan recortes de prensa o testimonios que les llamen la atención). **(VER ANEXO 4º)**

Se darán 5 minutos para que los alumnos vean con tranquilidad los titulares y los testimonios y puedan elegir uno o dos, los que más le *impacten*, los que les *interpelen* o, en nuestros términos, los que le *llamen* de un modo especial.

Dependiendo de la participación y la confianza del grupo, el siguiente cuestionario se hará individualmente, en pequeños grupos o en asamblea (ver adaptación en Anexos):

1. ¿Por qué he elegido ese recorte?
2. ¿Qué me llama la atención de él?
3. Si tuviera que traducir ese recorte en una llamada personal, ¿cuál sería?
4. ¿Qué valores y sentimientos se mueven en mí cuando veo esto?
5. En términos de realidad, ¿qué podría hacer yo por modificar/vivir ese titular?
6. En términos de futuro, ¿qué me gustaría poder hacer por modificar/vivir ese titular?

#### Tercer momento: Atento a mí (40 min).

**Introducción:** Ser la mejor versión de uno mismo supone tres cualidades o requisitos. Debemos estar atentos a los tres siguientes cortos de cine o viñetas para reflexionar sobre ellos (dependiendo de nuestra confianza o momentos, puede hacerse en gran grupo o pequeños grupos):

#### ***Ser libre = ser auténtico (Corto de Almodóvar o viñeta propuesta)*** **(ANEXO 5º)**

1. ¿Qué significa ser auténtico?

2. ¿Se es auténtico cuando somos lo que *ya somos* o cuando nos acercamos al sueño que tenemos de nosotros mismos?
3. Nuestras cualidades, caracteres, personalidades, ¿se determinan al nacer?
4. ¿Ser auténtico significa ser fiel a eso que somos desde que hemos nacido? ¿O ser fiel a ese proyecto de mí mismo que hemos ido madurando a lo largo del tiempo?
5. ¿Cuál es la versión ideal de lo que vas hacer con tu vida?

**No olvidar que vivimos juntos = ser responsable (Corto de Spiderman o viñeta propuesta)**

**(ANEXO 6º)**

1. ¿Por qué tener un don es tener una responsabilidad?
2. Si un don es un regalo, ¿por qué tengo que dar cuentas de lo que hago con él? (Puede ilustrarse con la parábola de los talentos, Mt. 25, 14 y ss.)
3. ¿Pongo en juego mis dones en mis decisiones? ¿Y a los demás?
4. ¿Tengo claro que, al elegir, me estoy haciendo a mí mismo?

**Dar un sentido último = tener una unidad en mi vida (Corto de Señales o viñeta propuesta).**

**(ANEXO 7º)**

1. ¿Ver señales es vivir engañados?
2. ¿Qué importancia tiene dar un sentido a nuestras vidas?
3. Tu *autenticidad*, cómo te sueñas dentro de unos años, tus deseos para el futuro, la carrera, estudios, trabajo y planes que haces para el próximo año, ¿forman parte de un proyecto mayor?
4. ¿Tienes un *plan*?

**14,20 h.- DESCANSO-COMIDA**

**15,15 h.- JUEGOS ALTERNATIVOS (15 mn) (VER ANEXO 1º)**

**15,30 h.- PANELES CON FUTURO (45 min.-1h).**

Colocamos un cartel en medio del círculo con ceras o rotuladores. Se explica el título que tiene dicho cartel y se invita a los alumnos a que escriban lo que piensan. Por último, se pide que expliquen y comenten aquello que han escrito. Cuando veamos que ya han tenido tiempo suficiente y no aportan nada más, presentamos el siguiente cartel y procedemos igual. Estos carteles pueden colgarse en clase.

Panel 1. **A veces es bueno ir sin frenos.** Escribimos los miedos, frenos y límites que hemos encontrado en la actividad anterior.

Panel 2. **Un pensamiento a la posteridad.** Un adjetivo que me defina cómo estoy frente al futuro; un consejo (a mí mismo o a la humanidad); una máxima (moral o espiritual); una llamada (llamados/as a ...).

Panel 3. Un decálogo de intenciones. **“A pesar de todo y pase lo que pase, no quiero renunciar a...”.**

**16,30 h.- EVALUACIÓN Y CUENTO FINAL. (ANEXO 8º)**

**17,00 h.- BATIDA, RECOGIDA DEL LUGAR Y VUELTA.**

**ACTIVIDADES POSTERIORES A LA CONVIVENCIA. (ANEXOS 9º y 10º)**

# Anexos de Materiales complementarios

El artículo de El País: “La Hoja de Ruta Personal” para el trabajo previo se adjunta en archivos anexos. (Se pueden descargar de la página Web de pastoral)

## ANEXO 1º

### OTROS JUEGOS ALTERNATIVOS

#### **Se me murió Chicho**

Todos los participantes están sentados en círculo. Uno de ellos inicia la rueda diciendo al que tiene a su derecha "Se murió Chicho", pero llorando y haciendo gestos exagerados. El de la derecha le debe responder lo que se le ocurra, pero siempre llorando y con gestos de dolor. Luego, deberá continuar pasando la "noticia" de que Chicho se murió, llorando igualmente, y así hasta que termine la rueda. Puede iniciarse otra rueda pero cambiando la actitud. Por ejemplo: riéndose, asustado, nervioso, tartamudo, borracho, etc. El que recibe la noticia deberá asumir la misma actitud que el que la dice. Una variante puede constituir en que cada uno, después de recibir la noticia y asumir la actitud del que se la dijo, cambia de actitud al pasar la noticia al que sigue. (Ej. uno llorando, la pasa al otro riendo, el otro indiferente, etc.).

#### **Tres verdades y una mentira**

Todos escriben sus nombres y tres cosas verdaderas y una falsa acerca de sí mismos en una hoja grande de papel. Por ejemplo, 'A Alfonso le gusta cantar, le encanta el fútbol, tiene cinco esposas y le encanta la ópera'. Luego los participantes circulan con sus hojas de papel. Se unen en parejas, enseñan sus papeles a cada uno y tratan de adivinar qué información es mentira.

#### **Juegos con paracaídas**

Si el centro cuenta con un paracaídas (muchos profesores de Educación Física, sobre todo de Primaria, suelen tener uno), es muy recomendable echar un rato jugando con los alumnos. La diversión (y sobre todo la risa compartida) une más que cualquier dinámica. Aquí podéis encontrar distintas webs con juegos con paracaídas.

#### **JUEGOS EN LA WEB**

<http://es.geocities.com/aioneta/paracaidas.html>

[http://www.primaria.profes.net/archivo2.asp?id\\_contenido=37674](http://www.primaria.profes.net/archivo2.asp?id_contenido=37674)

[http://web.educastur.princast.es/cpr/nalon\\_caudal/materiales/materiales\\_efisica/RECURSOS/JUEGOS/paracaidas.pdf](http://web.educastur.princast.es/cpr/nalon_caudal/materiales/materiales_efisica/RECURSOS/JUEGOS/paracaidas.pdf)

## ANEXO 2º

### LA VIDA EN SUEÑOS

#### Reflexión Individual

##### **Atrévete a equivocarte.**

Atrévete a equivocarte. Si algún día dejamos de buscar y acabamos por no querer sino lo que ya somos, será la señal de que estamos maduros para la muerte. La muerte no nos parecerá entonces horrible, porque no será un accidente que interrumpe nuestra vida –lo contrario que ella-; sino un cumplimiento, un acto también vital. Pero, a pesar de todo, será la señal de nuestro fin; morimos cuando estamos satisfechos de nosotros mismos; cuando la obra reobra sobre su autor y éste pierde su plasticidad; cuando ya no podemos equivocarnos ni por tanto vivir.

Gabriel Celaya. *Tentativas.*

Muchos dicen que la vida está construida sobre nuestros deseos y nuestros sueños. De hecho, dicen que la vida es sueño, ¿no? Te invitamos a que pienses en ellos, en tus sueños, durante un rato. Piénsalo en tres niveles:

1. Lo que soñaba ser de niño/a.
  2. Mi proyecto actual.
  3. Y si Dios tuviera un sueño para mí, ¿cuál sería?
- 

#### En grupo

##### **Arriésgate y no te acomodes.**

Un hombre iba sentado en mi mismo vagón del metro. En cada estación se ponía de pie y miraba fuera de la ventanilla con ansiedad. Luego se sentaba y suspiraba refunfuñando en voz alta el nombre de la estación que acababa de pasar.

Después de cuatro o cinco estaciones, la vecina de asiento le preguntó preocupada:

- ¿Le pasa algo? Me parece usted tan tremendamente angustiado...

El hombre la miró y respondió:

- Ciertamente habría debido cambiar de tren hace ya un buen rato, porque voy en dirección contraria... Pero aquí se está tan a gusto y tan calentito...

##### ***¿Cómo hacer una radiografía de mis sueños?***

¿Cómo los veo?, ¿qué me frena?, ¿qué límites tengo?, ¿qué hay de mí en ese sueño y qué de conformismo, de imposición, de deseo de cumplir expectativas...?, ¿tengo miedos?, ¿me siento libre para hacerlo?, ¿soy como el señor del tren, que quiere ir a otro sitio (estudiar otra carrera, emprender otro proyecto más arriesgado pero más ilusionante) pero se siente tan a gusto donde está que prefiere renunciar?

## ANEXO 3º

**Para orar, puedes seguir los siguientes pasos:**

1. Guarda un poco de silencio interior.
2. Ponte en presencia de Dios. Salúdalo, dile que estás aquí.
3. Cuéntale por qué quieres rezar, qué quieres contarle.
4. Lee los textos, detenidamente. Hazlo como si fueran dirigidos a ti. Si alguna frase te interpela, detente en ella.
5. Reflexiona sobre ellos, cuéntale a Dios lo que te sugieren, lo que te dicen personalmente, a lo que te llaman.
6. Pídele algo a Dios, ofrécele algo, dale gracias...
7. Revisa tu oración: ¿cómo te has sentido?, ¿qué te ha gustado?, ¿qué sabor te ha dejado?

## LA VIDA EN SUEÑOS

### Oración Personal

#### **Atrévete a equivocarte.**

Atrévete a equivocarte. Si algún día dejamos de buscar y acabamos por no querer sino lo que ya somos, será la señal de que estamos maduros para la muerte. La muerte no nos parecerá entonces horrible, porque no será un accidente que interrumpe nuestra vida –lo contrario que ella-; sino un cumplimiento, un acto también vital. Pero, a pesar de todo, será la señal de nuestro fin; morimos cuando estamos satisfechos de nosotros mismos; cuando la obra reobra sobre su autor y éste

pierde su plasticidad; cuando ya no podemos equivocarnos ni por tanto vivir.

Gabriel Celaya. *Tentativas*.

#### **La mayor equivocación: esperar con los brazos cruzados**

No tengo miedo al nuevo mundo que surge; temo más bien que los jesuitas tengan poco o nada que ofrecer a ese mundo, poco o nada que decir o hacer, que pueda justificar nuestra existencia como jesuitas. Me espanta que podamos dar respuestas de ayer a los problemas de mañana. No pretendemos defender nuestras equivocaciones, pero tampoco queremos cometer la mayor de todas: la de esperar con los brazos cruzados y no hacer nada por miedo a equivocarnos.

Pedro Arrupe sj.

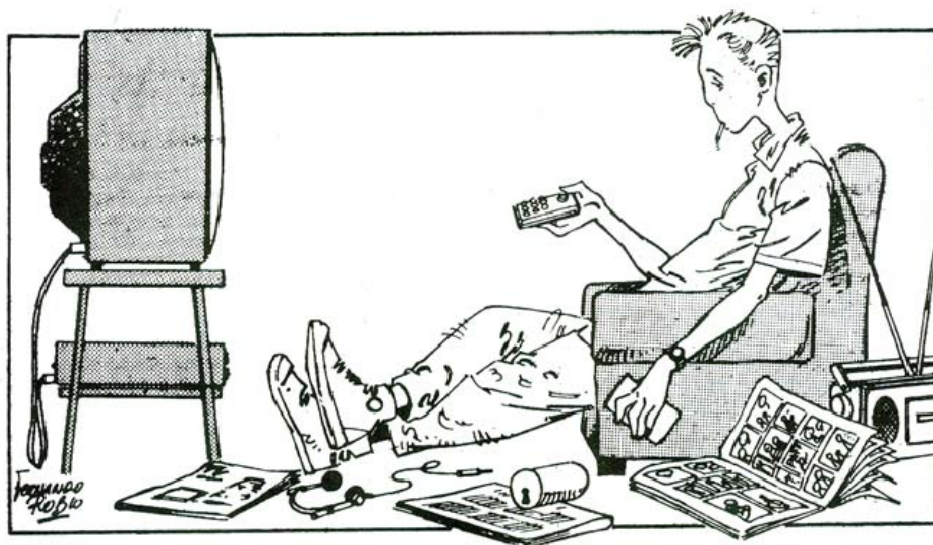
Muchos dicen que la vida está construida sobre nuestros deseos y nuestros sueños. De hecho, dicen que la vida es sueño, ¿no? Te invitamos a que pienses en ellos, en tus sueños, durante un rato. Piénsalo en tres niveles:

1. Lo que soñaba ser de niño/a.
2. Mi proyecto actual.
3. Y si Dios tuviera un sueño para mí, ¿cuál sería?
4. El mensaje de Arrupe iba dirigido a los jesuitas del s.XXI, pero puede “traducirse” a nuestra existencia personal y concreta. ¿Cómo convertirías las frases subrayadas en un mensaje personal?

## ANEXO 4º

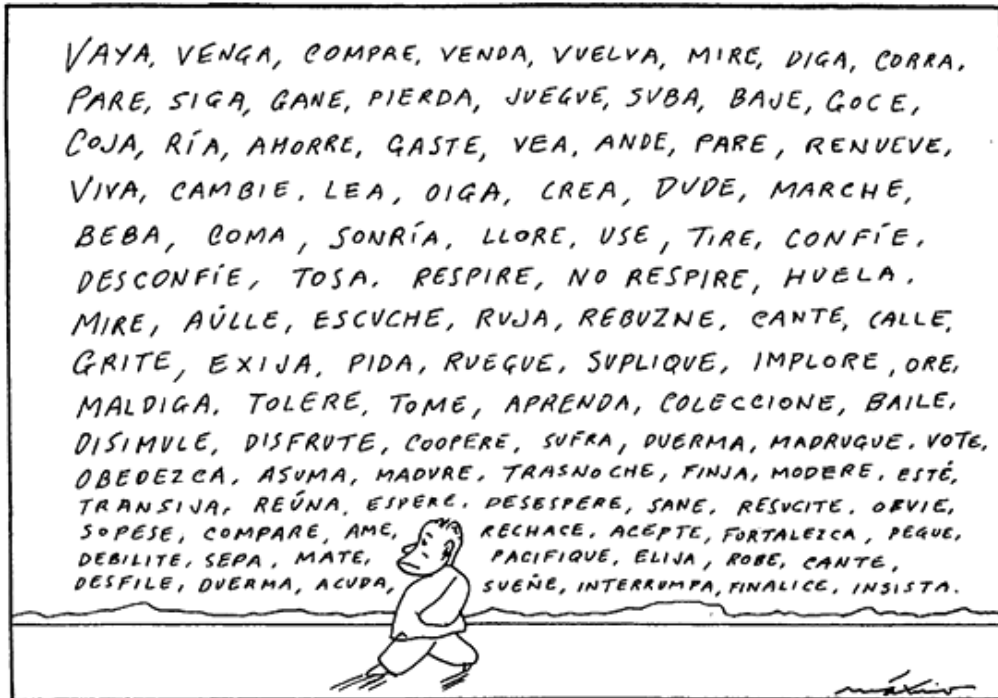
# Atentos al mundo.

1. ¿Por qué he elegido ese recorte?
2. ¿Qué me llama la atención de él?
3. Si tuviera que traducir ese recorte en una llamada personal, ¿cuál sería?
4. ¿Qué valores y sentimientos se mueven en mí cuando veo esto?
5. En términos de realidad, ¿qué podría hacer yo por modificar/vivir ese titular?
6. En términos de futuro, ¿qué me gustaría poder hacer por modificar/vivir ese titular?

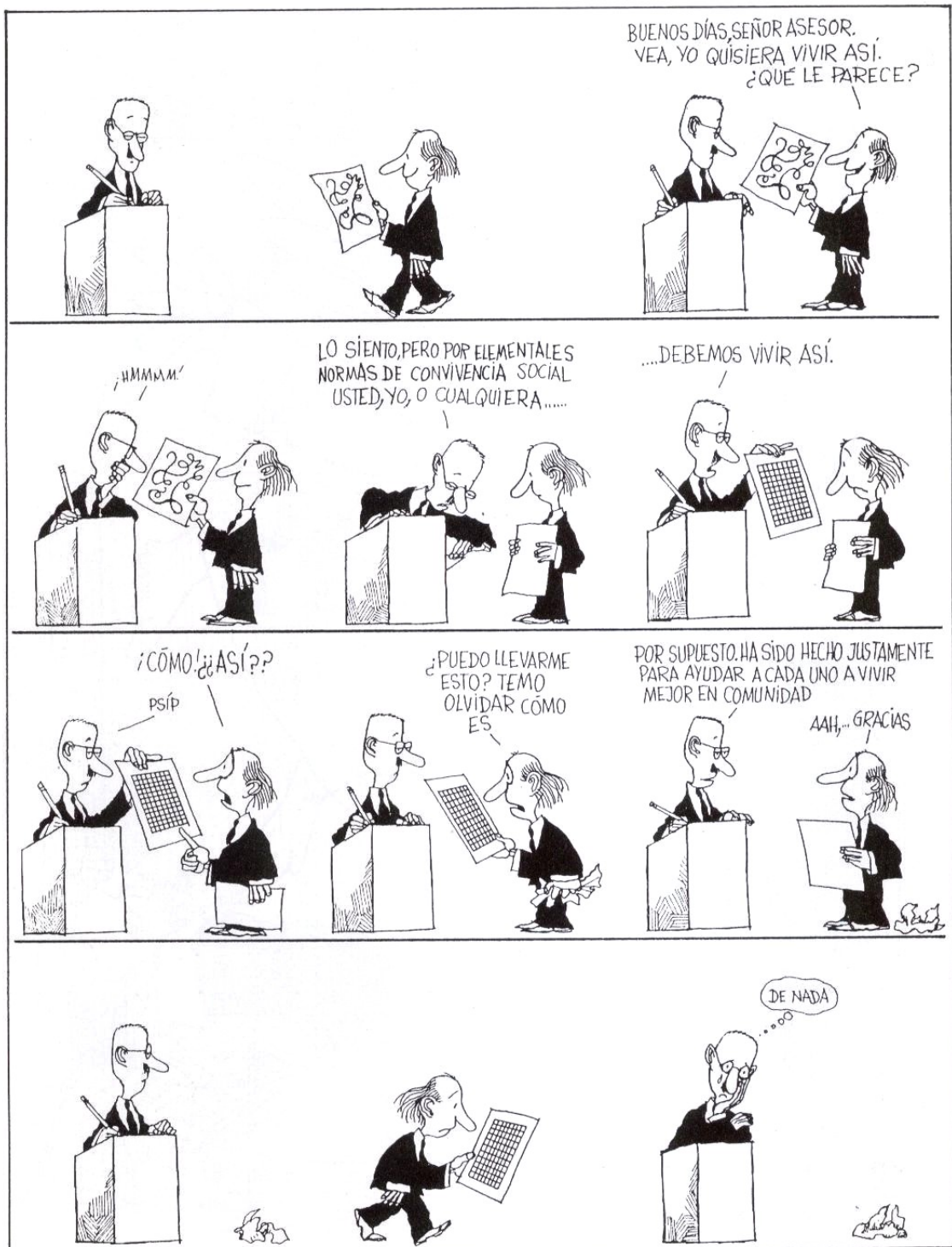


## ANEXO 5º

### VIÑETAS AUTENTICIDAD

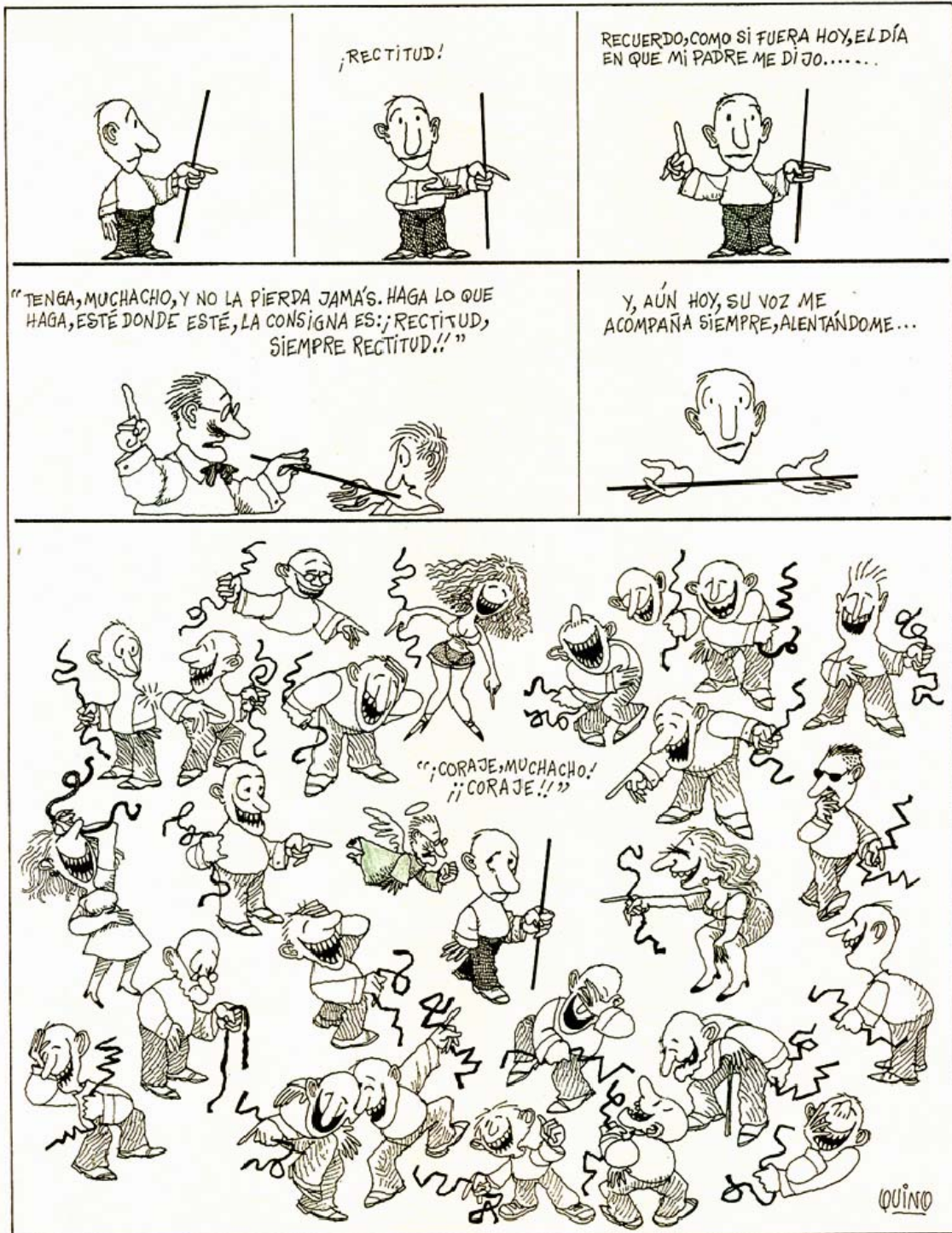


## VIÑETAS AUTENTICIDAD 2



ANEXO 6º

VIÑETAS RESPONSABILIDAD



## VIÑETAS RESPONSABILIDAD 2



ANEXO 7º

VIÑETAS SENTIDO



## VIÑETAS SENTIDO 2



## ANEXO 8º

### Cuento final

Cierto día, un monje de un pequeño monasterio fue de visita a un gran monasterio con la intención de despedirse, pues partía en peregrinación a Partu, una isla del mar del Este. Para llegar allí es necesario escalar altos montes y atravesar numerosos ríos, a través de muchos kilómetros. Este duro viaje duraba muchos meses, o incluso años.

Cuando el monje pobre puso al corriente de su intención al monje rico, éste quedó asombrado:

-¿Y qué llevas para tu viaje?

-Un jarro y una escudilla proveerán todas mis necesidades. Recogeré el agua con mi jarro y cuando sienta hambre pediré alimentos de limosna con mi escudilla.

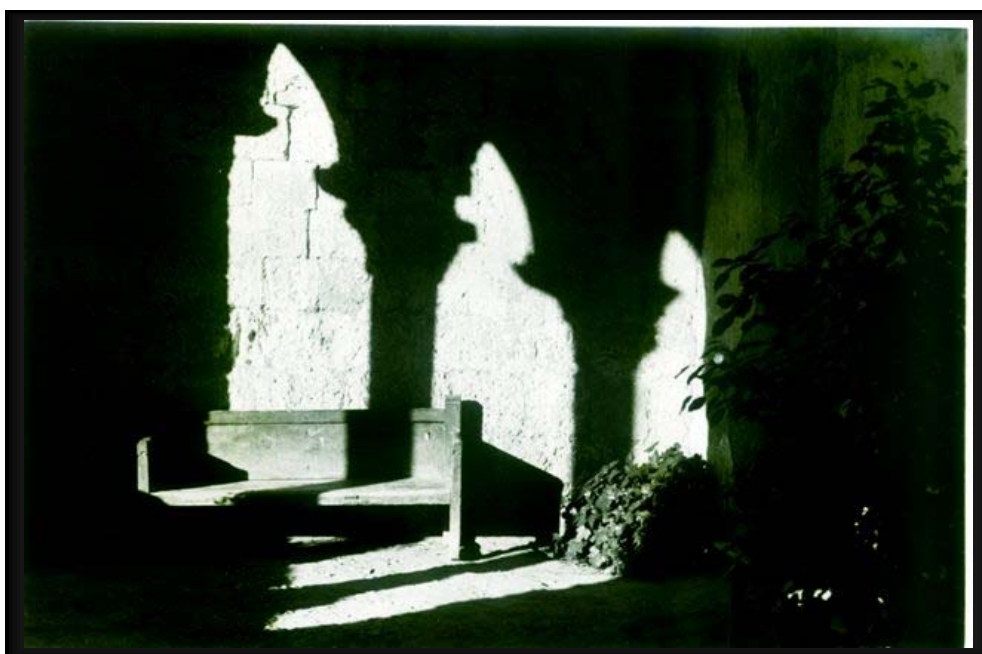
-Yo también deseo hacer esa peregrinación; hace varios años que estoy preparándome, pero nunca he podido ponerme en camino, pues siempre me falta algo. Me temo que te tomas las cosas muy a la ligera. ¡Este viaje no es tan fácil como tú crees!

Aún así, el monje pobre se marchó.

Dos años más tarde, el monje pobre regresaba de su peregrinación, y fue a saludar al monje rico y le contó como había sido su peregrinación a Partu.

Cuando hubo terminado, el monje pobre quedó en silencio, esperando a que su amigo le contara su experiencia. A pesar de su desconcierto, el monje rico confesó:

-En cuanto a mí, aún no he terminado mis preparativos para el viaje.



## ANEXO 9º

### Examen (Oración)

1. **Hago un breve silencio interior y le pido a Dios** que me ayude a entrar en mi propio corazón y poder descubrir lo que en él se mueve y hay.
2. **Doy gracias**
  - Por lo que fue bien y por lo que fue mal durante la convivencia, por lo que me gustó y por lo que no, por la verdad y por la falsedad que hay en mi vida...
  - Porque cuida de todos los hombres y mujeres, independientemente de cómo seamos.
3. **Repaso el día de la convivencia** procurando descubrir la huella del Dios-Padre en mi vida:
  - Lo bueno que recibí.
  - Busco la presencia de Dios en ese día. ¿Dónde pude encontrarlo?
  - ¿Qué había de Dios en los demás? La amistad, la generosidad, algún gesto, una buena intención...
4. **Examino mi corazón a la luz de Dios:**
  - Repaso qué me dio Dios en la convivencia, cómo he trabajado por Él y con Él, cómo fui yo también su presencia para los demás.
  - Si Dios me hubiese pedido algo en ese día, ¿qué sería?
5. **Doy gracias, pido perdón.** Agradezco las alegrías vividas y pido perdón por lo que fallé.
6. **Y el mañana será mejor...** porque hoy he conocido un poco mejor a Dios y me he conocido un poco más a mi mismo. ¿En qué lo haré yo mejor?

## ANEXO 10º

### Examen (Reflexión)

1. **Hago un breve silencio interior.** Debo descubrir que es posible entrar en mi propio corazón y poder descubrir lo que en él se mueve y hay.
2. **Me fijo en lo bueno y me alegro**
  - a. Por lo que fue bien y por lo que fue mal durante la convivencia, por lo que me gustó y por lo que no, por la verdad y por la falsedad que hay en mi vida, porque de todo hemos de aprender...
  - b. Porque todos somos distintos y todos aportamos algo, todos somos dignos, independientemente de cómo seamos.
3. **Repaso el día de la convivencia:**
  - a. Lo bueno que recibí y lo bueno que yo di: La amistad, la generosidad, algún gesto, una buena intención...
  - b. Si tuviera que aprender algo para mi vida de ese día, ¿qué sería?
4. **Alegrándose y reconociendo errores.** Me alegro de lo bueno vivido y tomo nota de lo que fallé.
5. **Y el mañana será mejor...** porque me he conocido un poco más a mi mismo y el mañana podrá ser mejor. ¿En qué lo haré yo mejor?

Pasa a la siguiente página para facilitar la impresión

#### 4. Reflexión final: ¿Tengo un plan?

Una semana después, ¿qué ha quedado? ¿Tengo un plan?

# LA VIDA EN SUEÑOS

¿Cómo ser la mejor  
versión de un@ mism@?

Cuaderno de notas para tus reflexiones

### **1. Vengo de una historia.**

Cuando me he dedicado a recordar o a escuchar a los otros, ¿qué he sentido?  
¿Qué se ha movido en mí? ¿Qué he aprendido?

### **2. La vida en sueños**

¿Qué papel juegan tus sueños en tu mirada al futuro?

### **3. La mejor versión de un@ mism@**

¿Crees que estás llamado a hacer algo con tu vida? ¿Qué es?